муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты
Ростовской области «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Жаворонок»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ№5 «Жаворонок»
г.Шахты
_____Волкова Г.С.
Приказ № 8 от 30.08.2023г.

Волкова Галина Сергеевна

Подписан: Волкова Галина Сергеевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ№5 ""Жаворонок"" г.Шахты", CN=Волкова Галина Сергеевна, E=dou5@shakhty-edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.13 16:43:57+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (обучающиеся 5-6 лет)

срок реализации программы 1 год

Воспитатели: Дохликова Ю.Е.

г. Шахты

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель программы

1.1.2. Задачи программы

1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе

1.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

2 Содержательный раздел

2.1. Содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей по всем образовательным областям(перспективное планирование)

2.2. Тематическое планирование/часть формируемая участниками образовательного процесса

2.3. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания

2.3.1. Календарный план воспитательной работы

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

2.4.1. Социальный паспорт семьи

2.4.3. Формы работы с родителями

2.4.5. Перспективный план работы с родителями

2.5. Часть формируемая участниками ОО

2.5.1. Планирование реализации Регионального компонента

2.5.2. Приоритетное направление деятельности педагога (план самообразования)

2.5.3. Инновационная деятельность (проектная деятельность,

исследовательская деятельность)

3. Организационный

3.1. Организация ППРС

3.2. Режим и распорядок дня

3.3. Методическое обеспечение образовательной программы

4. Приложения

4.1. Годовой календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Расписание занятий

4.4. Карты диагностики

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Данная Рабочая программа является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей старей групп.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373.
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

- СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г.№ Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г.№ Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом МБДОУ №5 «Жаворонок» г.Шахты
- Основной и адаптированной образовательных программ МБДОУ№5 «Жаворонок» г.Шахты.

1.1.1.Цели Программы

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.1.*	*стр.4*

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,

– обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи Программы

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.2.*	*стр.5*

1 реализация содержания АОП ДО;
2 коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3 охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4 обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5 создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7 формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8 формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9 обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10 обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Программав соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.3.*	*стр.5-6*

Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДОиспользуется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.

Основные принципы ФГОС ДО(п.1.2.ФГОС ДО)

1	поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	1/1	поддержка разнообразия детства;
		1/2	сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2/4 личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;

3 уважение личности ребенка;

4 реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования(п.1.4.ФГОС ДО)

1 полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2 построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3/5 содействие и сотрудничество детей*(обучающихся)* и взрослых *(педагогических работников)* и *родителей (законных представителей)*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-/3 позитивная социализация ребенка;

4 поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5/6 сотрудничество Организации с семьей;

6 приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7 формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8/7 возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9 учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	пункты	страницы
	п.10.3.3	*стр.8-9*

1 ***Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями

обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2 ***Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР***: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3 ***Развивающее вариативное образование***: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4 ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:*** в соответствии с ФГОС ДОПрограмма предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5 ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы***: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4.Планируемые результаты освоения программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
2	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.

4 Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.

5 Правильно употребляет основные грамматические формы слова.

6 Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.

7 Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.

8 Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).

9 Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

10 Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.

11 Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.

12 Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.

13 Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

14 Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

15 Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

16 Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.

17 Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

18 Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

19 Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.

20 Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.

21 Определяет времена года, части суток.

22 Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

23 Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.

24 Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

25 Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

26 Владеет предпосылками овладения грамотой;

27 Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

28 Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.

29 Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.

30 Сопереживает персонажам художественных произведений.

31 Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

32 Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.

33 Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34 Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направленно на усовершенствованиеданной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

«**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2.ФЗ-273).

Основные положения системыоценки качества образования по Программе, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.5*	*стр.78*
Оценивание качестваобразовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДОи ФАОП ДОк дошкольному образованию обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.	*п.10.5.1.*	*-79стр.78*
Целевые ориентиры, представленные в Программе: – не подлежат непосредственной оценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР; – не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся	*п.10.5.2.*	*стр.78*

в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы: *п.10.5.6. стр.79-80*

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий Санкт-Петербурга и Центрального административного района Санкт-Петербурга;

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества дошкольного образования: *п.10.5.11. стр.81*

- оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

– включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольномобразовательномучреждении;
– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: *п.10.5.8.* *стр.80*

1	2	3
диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе	внутренняя оценка, самооценка Организации *Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"*	внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. *Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"*

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: *п.10.5.4.* *стр.79*

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ТНР;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

(Диагностический инструментарий в приложении 4.4)

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей по всем образовательным областям (Перспективное планирование)

ФАОП ДО для детей с ТНР рекомендует при реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» максимально использовать игровые технологии, сочетая их с коррекционно-развивающей работой для обучения, формирования, развития и совершенствования навыков использования коммуникативных средства вербального и невербального общения,.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
ЗАДАЧИ		**РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**	
1	усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	**1**	**ИГРА**
2	развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;		
3	становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		
4	развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	**2**	**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ**
5	формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,		
6	формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и	**3**	**БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ**

	педагогических работников ГБДОУ		
7	формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;		
8	формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;		
9	развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР	**4**	**ТРУД**
10	развития игровой деятельности		

СОДЕРЖАНИЕ

Старший дошкольный возраст

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений уобучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Месяц	**Тема**	**Содержание**	**Совместная деятельность воспитателя и детей**

Сентябрь	**Диагностика**		
	1.Общаемся друг с другом (2 с.16). Моё настроение (1 с.79)	Формировать коммуникативные навыки; систематизировать и обобщать знания о средствах общения людей; определять эмоциональное состояние сверстников; формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстников в общении с ним.	Беседа «Что означает простое слово «Здравствуйте»», «я и моё настроение» Д\И «назови имя ласково», «Узнай людей по возрасту» «Узнай по голосу» С/Р И «Детский сад» (1 с.188)
	2.«Правила обращения с животными»	Расширять знания о правилах поведения в природе , правилами поведения в природе , соблюдение правил безопасности .	Беседа о диких и домашних животных. Д/И «У кого какой дом» Рассматривание иллюстраций с животными.
Октябрь	**1.Я такой (2.с.65)**	Формировать представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях, о половом различии: учить детей называть свою фамилию, имя отчество; уметь находить отличия от других людей.	Д\И «Кто больше знает о себе» Беседа «Я такой», «Что я знаю о себе» Организация экспозиции из детских фото посвящённых событиям лета. Отгадывание загадок «Знаете ли вы себя?» (пет.с73)
	2.Город в котором я живу (1 с.67)	Продолжать формировать представление о городе в котором они живут; уточнить знания о своём микрорайоне; воспитывать любовь к родному городу	Д\И «Где я живу» Беседа «О названиях улиц» Заучивание стих-я о родном городе. Организация фотовыставки по теме «Полюбуйтесь –ка друзья, это улица моя» Рассматривание альбома о родном городе. СР\И «Больница с разными отделениями» (1 с.186)
	3.Наземный транспорт (1 с.74)	Формировать представление детей о видах пассажирского	Беседа «О городском транспорте» Д\И «На чём я

		и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя; воспитывать правила поведения в пассажирском транспорте.	путешествую», «Летает, плавает, ездеет» СР\И «Городской транспорт» (1 с.188)
	4.Мы – пешеходы (2.С. 189)	Расширять знания о правилах поведения на улице , познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и проезжую часть.	Создание макета «Улицы, по которым мы ходим» Разбор заданий на макете «Как пройти от д\с к дому» Беседа «Помощник светофор». Знакомство с профессией полицейского.
Ноябрь	**Творческие каникулы**		
	1.Где живут люди (1 с. 70)	Формировать представление о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища	Организация выставки детских работ «Мой дом». Д\И «Посылка из деревни» Игровая ситуация «кто быстрее построит дом» Познавательное сообщение «Путешествие в прошлое жилища»
	2.Откуда хлеб пришёл (1 с. 68)	дать детям представление о процессе выращивания зерновых и изготовлении хлебобулочных изделий; формировать представление о труде хлеборобов, сельскохозяйственной технике облегчающей его труд; воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к хлебу.	Беседа «Хлеб – всему голова» Д\И «Что лишнее» Создание альбома «Все работы хороши(детские рисунки)» С/И «Хлебный магазин» «Семья» (1 с.!*?)
	3.Ядовитые грибы и ягоды (2 с. 198)	Формировать представление о съедобных и	Беседа «Сохрани своё здоровье» ДИ «Собери грибу в

		ядовитых грибах и ягодах; учить различать грибы по картинкам и характерным признакам и объяснениям воспитателя.	корзинку»
Декабрь	**1..Я и моя семья (1 с.88)**	Углубить представление о семье и её членах; знать все имена членов половую принадлежность ; воспитывать у детей заботливое отношение, культуру поведения.	Беседа «Как надо называть родных» Знакомство с традицией празднования Н\Г в семье. Составление семейного альбома «Я и мои близкие»
	2.Какая бывает посуда (1 с.83)	Формировать представление детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах , из которых изготавливается посуда; бережное, осторожное обращение с предметами посуды.	Д\И «Разрезные картинки», « горячо – холодно», «Что из чего сделано» Беседа «Какие предметы делают жизнь удобней» С/Р И «Детский сад»
	3.Приятного аппетита (2 с148)	Формировать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; закреплять знания этикета во время еды за столом.	Беседа «Полезная и вредная пища» Пополнение альбома «Все работы хороши» Д\И «Подбери предмет» С/РИ «Столовая» (1 с.189)
	Творческие каникулы		
Январь	**Каникулы**		
	1.Учимся играть и работать дружно (2 с.143)	Учить умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и	Беседа «О доброте и жадности», «Можно ли свою игрушку приносить в д\сад» Д\И «Где мы были..»

		прислушиваться к мнению других; воспитывать уважительные отношения.	
	2.Кто нам шьёт одежду (1 с.91)	Формировать представление у детей о труде взрослых – швее, его коллективном характере; познакомить с разными видами ткани; развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между использованием тканей и временем года; воспитывать уважение к труду взрослых, бережно носить одежду.	Д\И «Кто, где работает», «Узнай материал» Беседа «Кто нас одевает и обувает» Пополнение альбома «Все работы хороши» Рассматривание коллекции «Какие бывают ткани» С/Р И «Ателье» (1 с. 189)
	3.Осторожно грипп (2 с.176)	Учить заботиться о своём здоровье; познакомить с характерными признаками болезней и её профилактикой; учить самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.	Д\И «Кто нас лечит» Беседа «Сохрани свое здоровье»,»Витамины укрепляют организм» Составление письма заболевшему товарищу. С/Р И «Поликлиника , аптека» (1 с.186)
Февраль	**1.Наша родина – Россия (1 с.73)**	Дать детям представление о родине – России её столице; развивапть умение детей ориентироваться по карте, глобус, находить свою страну, город в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	Организация выставки изделий русского народно-прикладного искусства. Знакомство с народной традицией «Масленица»
	2.Военные	Формировать	Создание альбома «Все

	профессии (1 с.94)	представление детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес к профессиям пап; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.	работы хороши» Беседа «О наших защитниках» Д\И «Настроение моих родных» Эстафета «Я б в защитники пошёл, пусть меня научат»
	3.За что я умею отвечать (1 с.106)	Развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, данное слово; формировать навыки выполнения определённых действий; способствовать развитию самооценки.	Беседа «Я умею..» Д\И «Можно-нельзя».
	4.Службы «01»,»02», «03» всегда на страже. (2 с.37)	Познакомить со службами спасения; воспитывать нравственные качества; чувства ответственности, вызывать желание помогать людям в беде.	Беседа «Добрый и злой огонь» Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» С/Р И «Пожарная часть» (1 с.194)
Март	**Творческие каникулы**		
	1.Москва - столица нашего отечества. (2 с.118)	Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России.	Тематический подбор книг и иллюстраций «Москва» Д\И «Путешествие по городу» (3 с101) Слушание Гимна России. С/Р И «Пароход туристический» (1 с.187)
	2.Женщина труженица (1	Формировать представление детей	Д\И «Кто, что делает» (3 с.98)

	с. 97)	о профессиях женщины, о работе женщины врача, воспитателя, о профессиях мам; развивать умение различать эмоциональное состояние близких людей; оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин.	Создание альбома «Все работы хороши» Рассматривание иллюстраций «Как много хороших профессий» Знакомство с пословицами о матерее. С/Р И «Кондитерская фабрика» (1 с.186)
	3.Волшебные слова (2 с.132)	Воспитывать уважение др к др, к старшим, посторонним; дать представление о том, что вежливость является важной составляющей качества воспитанного человека; обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	Беседа «Что значит быть добрым и заботливым», «о культуре поведения» С\Р. И «На день рождения к другу»(1 с.185)
Апрель	**1.Кругосветное путешествие (2 с.123)**	Дать понятие о многообразии стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, познакомить с многообразием растительного и животного мира.	Работа со схемой микрорайона «Как дойти до д\сада» С\Р и «Путешествие по России» (1 с 188) Д\И «Где был?» (3 с.104)
	2.В мире предметов (1 с.101)	Уточнить представление детей о материалах: стекло, металл, дерево, учить объяснять их свойства на основе сравнения; развивать умение устанавливать связи	Д\И «Узнай материал на ощупь» Рассматривание иллюстраций с изображением предметов, облегчающих труд человека. С\Р и «Строим дом» (1

		между предметами, его качествами и свойствами.	с.189)
	3.Правила на всю жизнь (2 с.150)	Закреплять знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное – не только знать, но и выполнять их; формировать качества личности: доброту, честность, мужество, , умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения» С\Р И «Семья» (1 с. 187) Д\И «Кому что нужно» (3 с.109) Чтение стих-яС.Маршак «Что такое хорошо..»
	4.Опасные предметы дома. (2 с.186)	Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми мы встречаемся в быту, их необходимость для человека, о правилах пользования ими.	Д\И «Найди предмет, о блегчающий труд человека в быту» Познавательные сообщения «Путешествие в прошлое приборов» Беседа «Опасные предметы»
Май	**1.Органы чувств**	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, дать сведения о методах защиты.	1. Беседа «Правила доктора Неболейкина»
	Диагностика		

Используемая литература:

1. Горбатенко О.Ф. комплексные занятия с детьми 4-7 лет . – Волгоград:: Учитель, 2013.
2. Волчкова В.Н «Познавательное развитие в старшей группе».

ФАОП ДОдля обучающихся с ТНР рекомендует при освоении образовательной области «Познавательное развитие» словесное сопровождение практических действий в различных видах поисково-исследовательской деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ЗАДАЧИ: создание условий для:		**РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**	
1	развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;		
2	формирования познавательных действий, становления сознания;	**1**	**КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ И КОНСТРУИРОВАНИЕ**
3	развития воображения и творческой активности		
4	формирования первичных представлений: – о себе, – других людях, – объектах окружающего мира, – о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)	**2**	**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРИРОДНОМ МИРЕ**
5	формирования первичных		

представлений: – о малой родине и Отечестве, – о социокультурных ценностях нашего народа, – об отечественных традициях и праздниках, – о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;	**3**	**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Планирование образовательной деятельности по ФЭМП

№ п\п	Месяц	Тема занятий.
1.	Сентябрь	**Инструктаж по технике безопасности**. Свойства предметов. Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.
2.		**Свойства предметов**. Цвет, форма, размер, материал, назначение. Уточнение представления о формах геометрических фигур—квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
3.		**Выявление уровня подготовки** детей на начало учебного года
4.		**Свойства предметов**. Признаки сходства и различия между предметами. Объединение предметов в группы по сходным признакам.

5.	Октябрь	**Свойства предметов**. Закрепление знаний о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Понятия: таблица, строка, столбец. Сравнение предметов по размеру и формирование умения устанавливать порядок уменьшения , увеличения размера.
6.		Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов
7.		**Сравнение групп предметов**. Формирование умения сравнивать предметы путем составления пар. Выявление уровня знаний детей.
8.		**Сравнение групп редметов**.Понятия«равенство»-«неравенство»и умение правильно использовать знаки = и =»
9.	Ноябрь	**Сравниегруппредметов**.Закреплениепредставленийоравенствеинеравенствегруппредметов,умениеправильновыбратьзнаки«=»и=
10.		**Сложение.** Формирование представлений о сложении как объединении групп предметов. Знак«+».
11.		**Пространственные отношения**: НА, НАД, ПОД. Закрепление представления о сложении как объединении предметов.
12.		**Пространственные отношения**: слева, справа. Закрепление понимания смысла действия сложения.
13.	Декабрь	**Пространственные отношения**: слева, справа. Закрепление смысла сложения, взаимосвязь целого и частей.

14.		**Вычитание.** Формирование представлений о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знак«-»
15.		**Пространственные отношения:** между,посередине. Закрепление понимания смысла действия вычитания.
16.		**Формирование представлений: один-много**. Закрепление пространственных отношений, представления о сложении и вычитании.
17.		**Число1.Цифра1.**Взаимосвязь целого и частей, сложения и вычитания.
18.	Январь	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Взаимосвязь целого и частей.
19.		**Число2.Цифра2**.Пара.Образование и состав числа 2.
20.		**Точка. Линия.** Прямая и кривая линии. Закрепление умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения - справа,слева.
21.	Февраль	**Отрезок. Луч**. Соотнесение цифр 1 и 2 с количеством, составление рассказов, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2.
22.		**Число и цифра 3**.Образование и состав числа 3.Сравнение предметов по свойствам.
23.		**Замкнутые и незамкнутые линии**. Счет в пределах 3,взаимосвязь целого и части.
24.	Март	**Ломаная линия**. Многоугольник. Состав числа 3.
25.		**Число 4.Цифра 4.**Образование и состав числа 4. Формирование умения соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать его четырьмя точками. Закрепление умения разбивать группу фигур на части по разным признакам.
26.		**Угол.** Виды углов- острый, тупой, прямой. Счет до 4,состав числа4.
27.		**Числовой отрезок.** Приемы присчитывания и отсчитывания с помощьючислового отрезка. Счетные умения и состав чисел в пределах 4.пространственные отношения.
28.		**Число 5.Цифра 5**.Образование и состав числа5.Закрепление понятий многоугольника и числового отрезка.
29.		Пространственные отношения: впереди, сзади. Взаимосвязь целого и части. Присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку.

		Количественный и порядковый счет в пределах 5.Состав числа5.
30.		**Столько же.** Формирование представлений о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.
31.		**Больше. Меньше**. Знаки«<»и«>»
32.		**Временные отношения**: раньше, позже. Закрепление представления о сравнении, сложении, вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.

33.	Май	**Закрепление** представлений о сложении и вычитании Порядковый количественный счет
34.		**Геометрическое конструирование**
35.		**Итоговая диагностика.** Выявление уровня знаний детей.
36.		**Итоговая диагностика**. Выявление уровня знаний детей.Урок-игра«Путешествие в Математику»

ФАОП ДО для обучающихся с ТНРП рекомендует при освоении образовательной области «Речевое развитие»соотносить решение задач образовательной области "Речевое развитие" с содержанием логопедической работы, стимулировать использованиеречи в повседневном общении, в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
ЗАДАЧИ: создание условий для:		**РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**
1	овладения речью как средством общения и культуры;;	*ФАОП ДО для обучающихся с ТНРП «оставляет дошкольному образовательному учреждению право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности» (п.32.3.1. стр.)*
2	обогащения активного словаря;	
3	развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
4	развития речевого творчества	
5	развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	
6	знакомства с книжной культурой, детской литературой;	
7	развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	
8	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;	
9	профилактики речевых нарушений и их системных последствий	

Содержание:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств

межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Планирование образовательной деятельности

по речевому развитию

Месяц	**Тема**	**Содержание**	**Совместная деятельность воспитателя и детей**
Сентябрь	**Диагностика**		
	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (1 с.134)	Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение составлять близкие по смыслу однокоренные слова; воспитывать умение произносить слова со звуком «С и З»	чтение стих-яН.Минский «Листопад» Чтение сказки Г.К.Андерсена «Дюймовочка» Пальчиковая гимнастика «» Д\И «Режим дня», «Группируем по признакам»(4 с.117). Проговаривание скороговорки: - сосок сорок в короткий срок съели сырок. Составление предложений с обобщением слов (я играю с игрушками6.., у куклы новая мебель:...)

			Разбор картинок, на которых вперемешку изображены животные, птицы и их жильё. П\И «Д\С наш добрый дом..»
	Пересказ сказки «Лиса и рак» (1 с.130)	Учить детей связно последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; учить использовать в речи слова с противоположным значением; развивать голосовой аппарат.	Составление описательного рассказа по картине «Лиса»(1 с.132) Чтение рассказа В.Зотова «Лиственница» Пальчиковая гимнастика «» Речедвигательная гимнастика «» Д\И «Из какой я сказки», «вспомни быстрее» (4 с.116) П\И «Найди себе пару»
Октябрь	**Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (1 с.132)**	Учить составлять детей небольшой сюжетный рассказ по картине; учить отмечать сходства и различия между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С и З»	Чтение сказки М.Горького «Воробьишко» Паьчиковая гимнастика «» Д\И «Кому угощение» (4 с.117), «Наоборот» Речедвигательная гимнастика «» П\И «Зеркало»(5 с.83)
	Рассказывание по скороговорке (1 с.136)	Воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «З и Ц», учить	Заучивание считалки «Ёжик, ёжик, чудачок…» Пальчиковая гимнастика «» Д\И «Что чем было», «Чей голосок». (4 с.120) П\И «Змейка» Беседа «Что нам осень подарила».

		дифференцировать эти звуки на слух в собственной речи; произносить фразы в различном темпе.	
	Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса» (2 с.18)	Познакомить детей с интересной формой работы – интервью; учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям; пополнять лексику разнообразными словами; закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.	Чтение стих –яН.Стачнева «Осенняя гамма». Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы), спрятанных художником. Д\И «дом - домище» (6 с.104) Пальчиковая гимнастика «» Речедвигательная гимнастика «» П\И «»
	Составление рассказов по пословицам. (6 с111)	Формировать представление о пословицах и поговорках; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки отражающие смысл пословиц.	
Ноябрь	**Творческие каникулы**		
	Пересказ художественного произведения Я.Тайц «По грибы» (2.С.19)	Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям; образовывать уменьшительно – ласкательные	Чтение рассказа И.Турчин «Человек заболел» Пальчиковая гимнастика «» Д\И «кто злее» (6 с.103) Разучивание скороговорки: Очень часто бьются у Танечки блюдца. Загадки – добавлялки (Максак.с111) П\И «»

		наименования; соотносить действия с его назначением.	
	Рассказывание по картине И.Левитана «Золотая осень» (2 с.25)	Закрепить представление детей об осеннем времени года; обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	Чтение рассказа Б.Житков «Что я видел» Чтение стих-яА.Блинова «Последний листок» Д\И «как сказать правильно» (6 с.103) Пальчиковая гимнастика «» Упражнения в произношении звуков: рычание с разной интонацией. Загадки-добавлялки (Макс..с.111) П\И «»
	Составление рассказов на темы стих-й. (1 с.141)	Учить детей рассказывать связно и живо , не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах мн. числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название; учить выделять из предложений слова со звуками «Ш и Ж».	Чтение сказки Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Чтение стих-яА.К.Толстой «Осень» Пальчиковая гимнастика «» Д\И «Дом - домище» (6 с.104) П\И «» Проговаривание скороговорок: Белый снег и белый мел.Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. П\И «Змейка»
Декабрь	**Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза» (2 с.39)**	Активизировать детское воображение; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание; воспитывать умение задавать вопросы; чётко и правильно	Чтение сказки «Двенадцать месяцев» Чтение стих-яН.Никитина «Встреча зимы» Пальчиковая гимнастика «» Д\И «Подбери рифму»(4 с.120), «Подбери одежду» Беседа «Здравствуй зимушка-зима» Разучивание считалки «Мы делили апельсин»

		произносить фразы.	П\И «Собери правильно»
	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» (1 с.152 , 2 с.41)	Учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога; учить подбирать подходящее по смыслу определения; умение употреблять трудные формы родительного падежа мн. числа сущ., обратить внимание на формы изменения глагола; привлечь внимание к громкому и чёткому произношению слов.	Чтение стиз-я К.Бальмонта «Снежинка» Чтение рассказа Н.Павлова «Путешествие капелек с воздухом» Пальчиковая гимнастика «» Д\И «Угадай - ка» (Мак с.122) Проговаривание чистоговорок: -У ёлки иголки колки, Иголка,иголка ты остра и колка.
	Рассказывание по картине «Речка замёрзла» (1 с.154)	Учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с сущ-м; закрепить правильное произношение звуков с и ш; отчётливо и внятно произносить слова.	Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит» Чтение стих-яИ.Токмаковой «Сколько» Пальчиковая гимнастика «» Д\И «Продолжи сам»(рубашка, юбка, брюки: продаются в магазине - ...), «Сравни предметы» П\И «Найди своё место» Проговаривание чистоговорок: (Мак.С.100)
	Творческие каникулы		
Январь	**Каникулы**		
	Пересказ рассказа Е.Чаруш	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи	Чтение сказки «Кукушка» Чтение стих-я «Какие бывают подарки» Э.Машковской Настольный театр «Руковичка»

	ина «Лисята» (1 с.145)	вопросов воспитателя; учить придумывать загадки, подбирать по смыслу названия качеств; учить согласовывать прилагательные с сущ. в роде и числе.	Пальчиковая гимнастика «» Д\И «Я начну, авы продолжите» , (5 с.117) «Кто хитрее» (6.с.103) «Зоопарк» (5 с.118) Разучивание скороговорки: -кошка , крошка на окошке кашу кушала по крошке. П\И «К своим флажкам»
	Рассказывание по картине И.Шишкина «Зима» (3 с.92)	Закрепить представление детей о зимнем времени года; обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	Чтение рассказа Е.Чарушина «мЕДВЕЖОНОК» Настольный театр «Волк и семеро козлят» Пльчиковая гимнастика «» Д\И «Назови три предмета» (5 с.108), «Наоборот» (5 с.116) Театральные игры Беседа «Как ты любишь отдыхать» П\И «К своим флажкам»
	Рассказывание на тему стих-яС.Капутикян «Маша обедает» (1 с.150)	Учить составлять короткий рассказ по стих-ю и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств; учить образовывать по аналогии название предметов посуды.	Чтение рассказа В.Архангельского «Летят мелкие пушинки», «Синичкин календарь»В.Бианки Пальчиковая гимнастика «» Д\И «Найди рифму», «Было-будет»(5 с.118) П\И «»
Февраль	**Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой» (1 с.156)**	Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении	Чтение сказки Ш.Перро «Мальчик - спальчик» Пальчиковая гимнастика «» Д\И «Кто у кого», «Что нужно кукле» (5 с.120) Разучивание считалки : П\И «»

		предлогом с пространственным значением; учить отчётливо и внятно произносить фразы со звуками в словах с и ш, говорить с разной громкостью голоса.	
	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» (1 с.176, 2 с.31)	Учить детей связно последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов взрослого; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу.	Чтение рассказа Е.Трутнева «Морозный ветер» Пальчиковая гимнастика «» Д\И «где мы были, мы не скажем», «Какое время года»(5.90) Самостоятельное рассказывание сказок детьми Отгадывание загадок
	Рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри» (3 с.95)	Учить отвечеть на вопросы связно и последовательно, описывая внешность богатырей и окружающий пейзаж; использовать в речи синонимы и сравнения.	Чтение стих-яА.Барто «На заставе» Д\И «Отгадай - ка», «Радио» (5 с.104) Пальчиковая гимнастика «» П\И «»
	Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился» (1 с.172)	Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспи-м ; развивать умение составлять из готового предложения новое путём последовательной замены слов.	Чтение сказки Г.Сапгир «Небылицы в лицах» Чтение стих-яЭ.Успенский «Еслиб я был девчёнкой» Д\И «узнай по звуку», «найди рифму» Пальчиковая гимнастика «» Беседа о домах: чем отличаются, функции домов. П\И «»
Март	**Творческие каникулы**		
	Рассказывание на заданну	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную	Чтение сказки Л.Чарекая «Царевна льдинка» Чтение стих-яЕ.Серов «Гости» Д\И «закончи предложение»,

	ю тему. (1 с.174)	воспит-м; уточнить значение слов мебель и посуда; учить сравнивать предметы, точно обозначая словами черты сходства и различия; учить самостоятельно образовывать.	«Кто больше знает» (5 с.119) Пальчиковая гимнастика «» Беседа о маме П\И «» Разучивание стих-й про маму
	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (1 с.169)	Учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспит-я, выразительно передавать разговор лисы с кувшином; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу.	Чтение сказки Г.Остер «Как лечить удава» Чтение стих-яГ.Демынина «Мама» Д\И «Угадай, о ком я скажу», «Чьё жилище» Пальчиковая гимнастика «» Беседа о традициях празднования прихода весны. Разучивание считалки П\И «»
	Рассматривание картины И.Левитана «Весна. Март» (3 с103)	Познакомить с картиной; развивать воображение с помощью приёма «вхождение в картину»; подбирать сравнения для определения состояния погоды на картине.	Викторина по сказкам К.Чуковского, С.Маршака Чтение стих-яА.Барто «Игра» Д\И «кто скажет по другому», «А что потом» (5 с.88) Пальчиковая гимнастика «» Беседа о признаках весны П\И «Совушка»
Апрель	**Рассказывание на тему «Как серёжа нашел щенка» (1 с.186)**	Учить составлять рассказ по плану , образно описывая место действия, настроения героя; упражнять в образовании слов – названий профессий.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» Чтение стих-яЭ.Успенского «Страшная история» Д\И «Узнай о ком я скажу», «Купи игрушку» Пальчиковая гимнастика «» Пение закличек о весне П\И «» Проговаривание скороговорок
	Составление рассказа	Учить детей составлять сюжетный рассказ,	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка» Чтение стих-

	по набору игрушек. (1.С.178)	выбирая соответствующие персонажи; давать описание и хар-ку персонажей; учить подбирать определение к заданным словам.	яЭ.МашковскаяОбида Слушание сказки «Чиполино» в грамм.записи Д\И «Кто внимательнее», «Скажи имя ласково» Пальчиковая гимнастика «» Знакомство с потешным фольклором Проговаривание скороговорки: Маше каша надоела (Мак.с.99) Беседа о любимых игрушках П\И «»
	Пересказ сказки В.Сутеева Корабли к (1 с.187)	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорки.	Чтение рассказа «Первый в космос» В.Барудин Чтение стих-яА.Шевченко «Весна - мастерица» Д\И «Загадки - отгадки», «Сравни предметы (4 с.119) Пальчиковая гимнастика «» Беседа о космонавтике Проговаривание скороговорки: -Черепашка не скучая, час сидит за чашкой чая П\И «День и ночь»
	Рассказывание по картине «Зайцы» (1 с.184)	Учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включить в рассказ описание внешнего вида персонажей и их хар-ку; учить образовывать сущ-е от глаголов и прил-х.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик» Чтение стих-яС.Городецкого «Весенняя песенка» Д\И «Что ты делаешь», (5 с.95) «Бежать-мчаться»(6 с.103) Знакомство с традициями народных гуляний на пасхальной неделе Проговаривание скороговорок: -Часовщик прищуря глаз , чинит часики для нас. Пальчиковая гимнастика «» П\И «День и ночь»
Май	**Придумывание сказки на тему «Приключения зайца» (1 с.178)**	Учить детей придумывать сказку по плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прил-е и глаголы к сущ-м и согласовывать их.	Чтение сказки Чтение стих-я «Как у наших у ворот» Д\И «Угадай как называется магазин», «Съедобное - несъедобное» (5 с.119) Пальчиковая гимнастика «» Драматизация сказки. Проговаривание скороговорок: - У Маши мошка в каше.Что делать нашей Маше. Сложила кашу в ложку и накормила кошку

			П\И «»
	Диагностика		

Планирование образовательно деятельности по подготовке к обучению грамоте

Сентябрь

Тема	Задачи	Учебник
«Буква А»	Буква Аа и звук (а).Формирование умение находить букву среди других букв алфавита.Развитие фонематических представлений,зрительного и слухового внимания,общей и тонкой моторики.Воспитатние навыков сотруднечества,доброжелательности,инициативности,ответственности.	Н.В.Нищева,Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр.26
«Буква У»	Буква Уу и звук (у).Формирование умения находить новую букву среди других букв.Чтение слияний Ау,уа.Развитие фонематических представлений,зрительного и слухового внимания,общей и тонкой моторики,координации речи с движением,творческоговоображения,Формирование навыков сотруднечества,положительной установки на участие в занятии,инициативности,самостоятельности,ответственности.	Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр.30

Октябрь

«Буква А,У»	Закрепление знания букв А,У и умение находить их среди других букв алфавита.Чтение слияний ау,уа.Развитие фонематических представлений,речевойактивности,зрительноговнимания,речевогослуха,общей,тонкой и артикуляционной моторики,координации речи с движением,творческоговоображения.Формирование навыков сотруднечества,взаимодействия,доброжелательности,самостоятельности,инициативности.	Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр34
«Буква О»	Буква Оо и звук(о).Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.Развитие связной речи,фонематическихпредставлений,зрительного и слухового внимания,общей,тонкой и артикуляционной моторики,координации речи с движением,творческоговоображения.Воспитание навыков сотруднечества,взаимодействия,доброжелательности,инициативности,ответственности.	Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр.36

Ноябрь

«Буква И»	Буква Ии и звук (и).Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.Совершенствование навыка чтения слияний гласных.Совершенствование фонематических представлений,воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука(и),развитие зрительного и слухового внимания,общей и тонкой моторики,координации речи с движением,творческоговоображения.Формирование навыков сотрудничества,взаимодействия,доброжелательности,ответственности,самостоятельности.	Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр.40
«Буква Т»	Ознакомление с буквой Т.Буква Т и звук (т).Формирование умения находить ее среди других букв алфавита,читать и состовлять слоги и двусложные слова с ней.Развитие фонематических представлений,навыков звукового и слогового анализа и синтеза,зрительноговнимания,речевогослуха,общей и тонкой,артикуляционноймоторики,координации речи с движением,творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества,взаимодействия,доброжелательности,ответственности,самостоятельности.	Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр.44

Декабрь

Закрепление букв	Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита,читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами .Развитие фонематических представлений,навыков звукового и слогового анализа и синтеза,зрительноговнимания,речевогослуха,общей и тонкой моторики,координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества,взаимодействия,доброжелательности,ответственности,самостоятельности.	Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр.48
«Буква П»	Знакомство с буквой Пп и звуком (п).Формирование умения находить ее среди других букв алфавита,навыка чтения и составления слогов и двусложных слов в ней.Развитие речевой активности,фонематическихпредставлений,навыков звукового и слогового анализа и синтеза,зрительного и слухового внимания,осязания,обследовательскихнавыков,общей и тонкой моторики. Формирование навыков	Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр.51

	сотрудничества,взаимодействия,доброжелательности,ответственности,самостоятельности.	

Январь

Закрепление пройденных букв.	Закрепление пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.Развитие зрительного восприятия,фонематическихпроцессов,навыковзвуко-буквенного и слогового анализа слов,мелкоймоторики,осязания. Формирование навыков сотрудничества,взаимодействия,доброжелательности,ответственности,желание быть справедливыми.Воспитание любви к природе.	Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр.55
«Буква Н»	Знакомство с буквой Нн и звуком (н).Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита,читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.Формирование понятия о предложении.Развитие фонематических представлений,навыков звукового и слогового анализа и синтеза,зрительного и слухового внимания ,общей,тонкой и артикуляционной мотрики,координации речи с движением . Формирование навыков сотрудничества,взаимодействия,доброжелательности,ответственности,самостоятельности.	Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр 57

Февраль

«Буква М»	Знакомство с буквой Мм и звуком (м).Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.Формирование навыка чтения слогов,слов,предложений с новой буквой.Формирование представления о предложении.Развитие фонематических представлений ,зрительного и слухового внимания,общей и тонкой моторики,координации речи с движением. . Формирование навыков сотрудничества,взаимодействия,доброжелательности,ответственности,самостоятельности.	Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр.62
«Нахождение пройденных букв»	Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита.Упражнения в чтении слогов,слов,предложений с пройденными буквами.Развитие фонематического слуха,зрительного и слухового внимания,общейи тонкой моторики,координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества,взаимодействия,доброжелательности,ответственности,самостоятельности.	Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр.66

Март

«Буква К»	Знакомство с буквой Кк и звуком (к).Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита,читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.Формирование представлений о предложении.Развитие речевой активности,фонематическихпредставлений,навыков звукового и слогового анализа и синтеза,зрительного и слухового внимания,общей и тонкой моторики,координации речи с движением,творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества,взаимодействия,доброжелательности,ответственности,самостоятельности.	Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр 69
Закрепление букв	Закрепление знания пройденных букв,совершенствование умения находить их среди других букв алфавита,читать и составлять слоги и двусложные слова с ними.Развитие речевой активности,фонематическихпредставлений,навыков звукового и слогового анализа и синтеза,зрительного и слухового внимания,общей и тонкой моторики,координации речи с движением,творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества,взаимодействия,доброжелательности,ответственности,самостоятельности.	Н.В.Нищева , Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр.73

Апрель

Закрепление пройденных букв	Закрепление знания пройденных букв ,совершенствование умения находить их среди других букв алфавита,читать и составлять слоги и слова с ними. Развитие речевой активности,фонематическихпредставлений,навыков звукового и слогового анализа и синтеза,зрительного и слухового внимания,общей и тонкой моторики,координации речи с движением,творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества,взаимодействия,доброжелательности,ответственности,самостоятельности.	Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр.77
Совершенствование умения узнавать и различать пройденные буквы.	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы.Упражнения в чтении слогов,слов,предложений с пройденными буквами.Развитие фонематического слуха,навыков буквенного анализа,зрительного и слухового внимания,общей и тонкой моторики,координации речи с движением,ловкости,подвижности. Формирование	Н.В.Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, стр.81

навыков сотрудничества,взаимодействия,доброжелательности,ответственности,самостоятельности.

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует при освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»включать элементы всех видов изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельную и совместную деятельность обучающихся с воспитателем и коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
ЗАДАЧИ: создание условий для:		**РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**	
1	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;	**1**	**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО**
2	развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;		
3	приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла		
4	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества	**2**	**МУЗЫКА**
5	приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.		

Содержание

Старший дошкольный возраст

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-

технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности занятиях, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Планирование образовательной деятельности по лепке

Тема.	**Содержание.**	**Совместная деятельность воспитателя и детей.**
Сентябрь. Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на начало года.	Диагностический материал по лепке.
»Веселые человечки». (стр.16)	Учить лепить фигуру человека разной формы, передавая несложные движения.	Беседа о жизни детей в детском саду. Конструирование фигуры человека из бумаги. Игры с вылепленными человечками.
октябрь . «Осенний натюрморт». (стр.40) «Листья танцуют». (стр.46)	Учить детей создавать объемные композиции из соленого теста из фруктов и ягод(яблоко, груша, вишня, слива, клубника) . Знакомить с техникой рельефной лепки; с	Дид. игра «Чудесный мешочек». Чтение стихотворения В.Набокова «Кто выйдет поутру?» Наблюдение за листопадом. Сбор и рассматривание

	пластическим преобразованием одних форм в другие.	осенних листьев. Оформление выставки «Осенние листья».
Ноябрь. «Кто под дождиком промок?» (стр.52)	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой.	Беседа о дожде и дождливой погоде. Рассматривание иллюстраций к произведению В.Сутеева «Под грибком». Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Шорох осени».
«Косматый мишка». (стр.64)	Учить лепить медведя в стилистике богородской игрушки.	Знакомство с богородской игрушкой. Рассматривание альбома «Богородские игрушки». Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Ученый медведь».
«Пернатые, косматые, колючие». (стр.70)	Учить экспериментировать с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки).	Рассматривание изображений птиц, зверей, рыб. Свободное экспериментирование в уголке изодеятельности с художественными материалами и инструментами. Экспериментирование с разными пластическими материалами. Психологическая игра «Лепешка».
Декабрь. «Снежный кролик». (стр.88)	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом с повышением качества приемов отделки.	Лепка снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке. Конструирование разных поделок из комочков ваты, мятой бумаги.
«Звонкие колокольчики». (стр.104)	Учить детей создавать объемные полые	Рассматривание колокольчиков, обследование и описание

	поделки из соленого теста.	формы. Игра на колокольчиках. Раскрашивание колокольчиков красками для украшения новогодней елки.
Январь. «Зимние забавы». (стр.114)	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.	Беседа о зимних забавах, играх, спортивных занятиях. Наблюдение на прогулки за играющими и гуляющими детьми. Загадывание загадок о зиме. Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания».
«На арене цирка». (стр.118)	Учить составлять коллективную композицию из разнородных объектов, активизация способа лепки в стилистике народной игрушки.	Знакомство с внешним видом цирковых животных через рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Цирк». Сюжетно – ролевая игра «Цирковое представление».
Февраль. «Кримнямчики». (стр.144)	Учить детей лепить съедобные кондитерские и кулинарные изделия из сдобного теста для угощения.	Беседа «Что изготавливают из муки?» Чтение народной венгерской песенки «Пирог». Оформление выставки «Угощение для родителей».
«Кружка для папы». (стр.140)	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным	Беседа о Дне Защитников Отечества, о папах и дедушках как «защитников» семьи. Рассматривание разных кружек фабричного производства.

	способом, точно передавая форму, величину и пропорции.	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Военная игра».
Март. «Солнышко, покажись!» (стр.148)	Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами, продолжать освоение рельефной лепки. .	Беседа о солнце, как источнике жизни на земле. Разучивание потешки «Солнышко, покажись». Рассматривание произведений декоративно – прикладного искусства - хохлома.
«Весенний ковер». (стр.166)	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно – прикладного искусства (ковроделием). Учить плести коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.	Рассматривание ковриков и ковров. Беседа о сказочных коврах (ковер, который смастерила Царевна – Лягушка, ковер – самолет и др.) Оформление выставки для родителей !К нам весна пришла!»
Апрель. 1.«Ветер по морю гуляет….» (стр.176)	Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности.	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане и о семи богатырях». Сюжетно – ролевая игра «Морское путешествие». Выкладывание корабликов из геометрических фигур. Рассматривание иллюстраций с изображением моря.
2. «Плавают по морю киты и кашалоты». (стр.180)	Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону (основе), украшать налепами и контррельефными рисунками.	Рассматривание изображений морских животных в атласах и на открытках. Составление фигур морских животных из разных геометрических фигур. Игра «Ловись рыбка».

Май. Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на конец года.	Диагностический материал по лепке.

Планирование образовательной деятельности по рисованию

Тема.	**Содержание.**	**Совместная деятельность воспитателя и детей.**
Сентябрь. Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на начало года.	Диагностический материал по рисованию.
«Веселое лето». (стр.20)	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека.	Беседа о летних впечатлениях и развлечениях. Рассматривание альбома «Ах, лето, лето, лето». Чтение стихотворений: Г.Лагздынь «Что за диво!», М.Мухаммадкуловой «Лето золотое».
октябрь «Загадки с грядки». (стр.44)	Учить передавать форму и характерные особенности овощей (помидор, огурец, свекла, капуста, морковь) по описанию в загадках.	Загадывание загадок об овощах (помидор, огурец, морковь, капуста, свекла). Рассматривание овощей. Дид.игра «Что растет на грядке?» Чтение стихотворения Ю.Тувима «Хозяйка». Оформление коллективного панно «Вот какие овощи».
«Осенние листья». (стр.50)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев.	Наблюдение за листопадом на прогулке. Рассматривание осенних листьев. Дид.игра «С какого дерева листок?» Чтение стихотворения О.Дриз «Что случилось?» Оформление выставки «Осенний букет».

Ноябрь. «Расписные ткани». (стр.84)	Учить детей рисовать узоры (растительные, геометрические) или по замыслу, заполняя все пространство куска ткани.	Рассматривание кусочков ткани и разной одежды. Печатание листьями по ткани. Сюжетно – ролевая игра «Ателье».
«Золотая хохлома». (стр.66)	Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно – прикладного искусства. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы).	Знакомство с народным декоративно – прикладным видом искусства – золотой хохломой. Рассматривание альбома «Хохломская роспись».
Декабрь. «Белая береза под моим окном». (стр.92)	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить передавать характерные особенности березы зимой.	Рассматривание березы на прогулке. Знакомство с репродукциями картин и творчеством художников И.И.Шишкина, И.И.Левитана, Ф.А.Васильева на зимнюю тему. Чтение стихотворения С.Есенина «Белая береза».

«Еловые веточки». (стр.100)	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве.	Рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. Оригами «Елка». Конкурс стихотворений на тему «Елка».
Январь. «Начинается январь, открываем календарь». (стр.106)	Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, репродукций с изображением природы в разные времена года. Дид. игра «Краски природы». Экспериментирование «Цветные льдинки».
«Веселый клоун». (стр.120)	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений.	Беседа о цирке, цирковых выступлениях. Рассматривание схематичных рисунков, передающих разные виды движения. Вырезание клоуна из бумаги. Чтение рассказа Г.Лагздынь «Клоун».
Февраль. 2. «Фантастические цветы». (стр.132)	Вызвать у детей интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Учить приемам видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов.	Знакомство с экзотическими растениями : орхидеей, кактусом, лилейными, розой. Слушание музыки П.И.Чайковского «Вальс цветов». Просмотр сказки «Аленький цветочек». Оформление альбома «Фантастические цветы».
3. «Папин портрет». (стр.136)	Учить рисовать мужской портрет,	Беседа о Дне Защитников Отечества, о папах и дедушках как

	стараясь передать особенности внешнего вида папы.	«защитников» семьи. Знакомство с портретом, как жанром живописи. Рассматривание семейных фотографий. Чтение стихотворений Г.Лагздынь «Я буду вертолетчиком», «Купи мне папа…», «Играю я». Беседа о солнце, как источнике жизни на земле.
Март. 4. «Милой мамочки портрет». (стр.142) 3. «Весеннее небо». (стр.168)	Учить рисовать женский портрет, стараясь передать особенности внешнего вида мамы. Учить изображать небо способом цветовой растяжки по мокрому.	Беседа «Наши мамы». Рассматривание семейных фотографий. Чтение рассказа Н.Носова «Самая красивая». Выставка портретов мам «Наши мамы самые…» Наблюдение за небом на прогулке. Рассматривание весеннего неба на репродукциях известных художников. Чтение стихотворения А.Фета «Весенний дождь».
Апрель. 1.«Я рисую море» (стр.172) . «Радуга - дуга». (стр.202)	Учить детей рисовать море различными художественными инструментами: кисточками, поролоновыми губками, зубными щетками. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами.	Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему с целью обогащения художественных впечатлений. Просмотр иллюстраций, открыток с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений. Беседа о последовательности цветов радуги. Чтение стихотворения С.Маршака «Радуга».
Май. Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на конец года.	Диагностический материал по рисованию.

Используемая литература:

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе».

Планирование образовательной деятельности по аппликации.

Тема.	**Содержание.**	**Совместная деятельность воспитателя и детей.**

Сентябрь. Диагностика. «Цветные ладошки». (стр.24) **октябрь** «Листочки на окошке». (стр.48) «Цветные зонтики». (стр.54)	Выявить уровень знаний детей на начало года. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из вырезанных листьев для интерьера группы. Учить оформлять созданные формы мазками и пятнами, наносить жилкование. Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков, закреплять умение закруглять уголки дляполучение купола зонтика.	Диагностический материал по аппликации. Беседа о руках человека («умные руки», «добрые руки», «золотые руки»). Чтение стихотворений: М.Пляцковского «Без чего сосны не срубишь?» О.Дриз «Правая и левая». Игра «Что могут наши ручки?» Рассматривание листьев с разных деревьев. Дид.игра «Скакого дерева листок?» Чтение стихотворения Н.Нищего «Листья». Рассматривание зонтиков. Дидактическая игра на развитие цветового восприятия «Какой по цвету зонтик?» Чтение стихотворения З.Александровой «Дождик».
Ноябрь. 1.«Золотые березы» (стр.68) 2. «Зайчишка –	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березы по мотивам лирического стихотворения, закреплять технику обрывной аппликации. Учить создавать	Наблюдение за березой на прогулке. Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень». Чтение худ.литературы: Д.Н.Мамин – Сибиряк «Сказка

трусишка и храбришка». (стр.72)	контрасных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	про храброго зайца ….» РНС «Заяц – хвастун». Игра – имитация «Храбрый и трусливый заяц». Чтение рассказа К.Ушинского «Жалобы зайки».
Декабрь. 1.«Снеговики в шапочках и шарфиках». (стр.90) 2. «Елочки-красавицы». (стр.102)	Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками, закрепить способ вырезания сложной формы по нарисованному или на глаз.	Лепка снеговиков на прогулке. Рассматривание шапок и шарфоф. Составление рассказов про снеговика и Деда Мороза. Чтение стихотворения – небылицы В.Шипуновой «Пикник снеговиков». Рассматривание елки и зарисовка с натуры или по представлению. Чтение стихотворения З.Александровой «Елочка». Геометрическая мозаика «Сложи елочку». Рисование елки в свободной художественной деятельности.
Январь. 1.«Где – то на белом свете…». (стр.110)	Учить детей создавать сюжетную композицию из фигур, выполненных на основе треугольника и дополненных свободных техник.	Беседа о жизни людей на Крайнем Севере. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, репродукций с изображением природы Крайнего Севера. Чтение народных песенок и потешек о зиме и зимних явлениях в природе: «Уж ты, зимушка – зима», «Полно, беленький снежок».

2. «Заснеженный дом». (стр.112)	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание).	Рассматривание иллюстраций в детских книгах («Заюшкина избушка», «Мороз Иванович»). Чтение стихотворения И.Сурикова «Зима». Постройка снежных крепостей на прогулке.
Февраль. 1.«Банка варенья для Карлсона». (стр.134) 2. «Галстук для папы». (стр.138)	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа, учить вырезать из бумаги , сложенной гармошкой. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров, учить способу изготовления галстука из ткани.	Рассматривание разных банок с вареньем. Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон». Чтение стихотворения Е.стеквашовой «Компот». Дид.игра «Сладкое, соленое». Беседа о Дне Защитников Отечества, о папах и дедушках как «защитников» семьи. Рассматривание разных галстуков, обследование формы, сравнение узоров.
Март. 1.«Солнышко, улыбнись». (стр.150).	Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов.	Беседа о солнце, как источнике жизни на земле. Знакомство с солярными элементами в произведениях декоративно – прикладного искусства. Чтение рассказа Г.Лагздынь «Татьянкинакричалка». Рассматривание изображений первоцветов в детских

2. «Нежные подснежники». (стр.170)	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах, совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов.	энциклопедиях. Чтение стихотворения П.Соловьева «Подснежник». Просмотр мультфильма «12 месяцев».	
Апрель. 1.«Стайка дельфинов» (стр.182) 2. «Цветы луговые». (стр.198	Учить детей самостоятельно и творчески отражать представления о морских животных разными изобразительными средствами – техника силуэтной аппликации или вырезание по нарисованному контуру.. Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов.	Рассматривание иллюстраций, открыток на морскую тему с изображением разных морских животных. Знакомство с внешним видом морских обитателей - дельфином. Подвижная игра «море волнуется раз…» Чтение стихотворения В.Орлова «Я рисую море». Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий с изображением весенних цветов. Беседа о весне и цветущих растениях. Оформление композиции «Наш луг». Чтение стихотворений: Г.Лагздынь «Запах лугов», А.Толстого «Колокольчики мои».	
Май. Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на конец года.	Диагностический материал по аппликации.	

Используемая литература:

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе».

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует педагогам создавать условия, при которых образовательная область «Физическое развитие»обеспечит интеграцию сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

ФИЗИЫЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЗАДАЧИ: создание условий для:		РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	
1	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни		
2	овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);	**1**	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
3	развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;		
4	приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;	**2**	**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ**
5	формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.		

Таблица соотнесения содержания деятельности педагогов к задачам образовательной области		
1	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни	В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью: – рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, – помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; – способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; – создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
2	овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);	
3	развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;	В сфере развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное

		внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
4	приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;	Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют: – пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); – подвижные игры (как свободные, так и по правилам), – занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма
5	формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Планирование образовательной деятельности физическое развитие

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя «Детский сад»**	**4-я неделя «Играем в цирк»**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена			
ОРУ	Без предметов Пензулаева Л. И. ст. гр. стр. 16	Без предметов Пензулаева Л. И. ст. гр. стр. 23	С мячом Пензулаева Л. И. ст. гр. стр. 20	С гимнастической палкой Пензулаева Л. И. ст. гр. стр. 26
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол,

	через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках	«Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3Ползание на четвереньках по гимн.скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	2. Перешагивание через бруки с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин»	руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах
Подвижные игры	«Запрещенное	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки с ленточками»

	движение »			
Малоподвиж-ные игры	«Тише едешь – дальше будешь»	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»

Октябрь

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя «Детский сад»**	**4-я неделя «Играем в цирк»**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	Без предметов Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.29	С гимнастической палкой Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.31-32	С малым мячом Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.34-35	С обручем Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.37
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Переползание через препятствие	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком 3 Броски мяча двумя	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по	1.Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2..Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание по гимнастической скамейке

	3Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше .	скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	спиной вперед, ноги на вису
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Зайцы в огороде»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,
Малоподвижные игры	Упражнение «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте»	«Овощи и фрукты»	«Вершки и корешки»	«Летает-не летает».

Ноябрь

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя «Детский сад»**	**4-я неделя «Играем в цирк»**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и.				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			

ОРУ	С малым мячом Пензулаева Л.И. ст гр. стр.40-41	Без предмета Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.43	С мячом большого диаметра Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.45	На гимнастической скамейке Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.47
Основные виды движений	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками 2.Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1.Ходьба по гимн.скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2.Спрыгивание со скамейки на мат. 3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4.Лазание по гимн.стенке разноименным способом
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Круговая лапта»	«Платочек»	«Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Пропавшие ручки»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки». (музыкальная)

декабрь

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения			
ОРУ	С обручем Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.50	С флажками Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.52	Без предметов Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.54	Без предметов Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.56
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Прокатывание	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1.Ходьба по гимн.скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание вдаль 4.Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)

	мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)		
Подвижные игры	«Мороз Красный нос»	«Уголки»	«Ключи»	«Два Мороза»
Малоподвижные игры	Ходьба «Конькобежцы»	«Береги мебель»	«Назови предметы» (назвать мелкий физкультурный домашний инвентарь)	Игровое упражнение «Снежная королева»

Январь

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы занятия / Этапы	**1-я неделя 2-я неделя**		**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег			
ОРУ	С кубиками Пензулаева Л.И. ст. гр. стр 60	Со шнуром Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.62	На гимнастической скамейке Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.65	С обручем Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.66

Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимн.скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4.Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнскамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4.Метание вдаль	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2.Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Совушка»	«Звериная зарядка»
Малоподвиж-ные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима».	Игровое упражнение «Веселые воробышки»	«Почта»

Февраль

Содержание организованной образовательной деятельности			
Темы занятия / **Этапы**	**1-я неделя** **2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**

Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ	С гимнастической палкой Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.69	С большим мячом Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.71	На гимнастической скамейке Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.73	Без предметов Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.74
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке
Подвижные игры	«Автомоб	«Охотники и	«У солдат порядок	«Запрещенное

	или»	зайцы»	строгий»	движение»
Малоподвиж-ные игры	«Поезд»	«Четыре стихии».	Игровое упражнение: «Снайперы»	«Светофор»

март

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы занятия / **Этапы**	**1-я неделя** **2-я неделя**		**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую			
ОРУ	С малым мячом Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.78	Без предметов Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.80	С кубиками Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.82	С обручем Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.84
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расс	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлезание под дугу	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом

	тояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками			
Подвижные игры	Эстафета «Собери цветы»	«Собери ручейки в речку»	«Пожарные на ученье»	«Зайка серый умывается»
Малоподвиж-ные игры	Психогимнастика «Ласкушенька»	«Солнышко, заборчик, камешки»	«Маляры»	Упражнение «Лучистые глазки»

Апрель

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы занятия / Этапы	**1-я неделя** **2-я неделя**		**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ	С гимнастической палкой	С короткой скакалкой Пензулаева Л.И. ст. гр.	С малым мячом Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.91	Без предметов Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.93

	Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.87	стр.89		
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом накругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой 2. Пролезаниев обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки ввысоту	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Полет»	Эстафета «Картошка в ложке»	«Ловишка с ленточками
Малоподвиж-ные игры	Забавное упражнение «Березка»	«Кто на чем полетит»	Дыхательное упражнение «Буря в стакане»	Народная игра «12 палочек»

Май

Содержание организованной образовательной деятельности			
Темы	**1-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**

Этапы занятия	**2-я неделя**			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	Без предметов Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.96	С флажками Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.97	С мячом Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.99	С обручем Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.101
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4.Лазание по гимнастической стенке
Подвижные игры	«Разведчики»	«Парашют» (с бегом)	«Медведь и пчелы»	Эстафета «Дружба»

Малоподвиж-ные игры	Игровое упражнение «Меткие стрелки»	«Море волнуется»	Игровое упражнение «Муравьи»	Игра с парашютом

2.2. Тематическое планирование.

Тематическое планирование МБДОУ№5 «Жаворонок» г.Шахты на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	28.08-1.09.2023				
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!		**Описание**	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	
Подтема на возраст					
Возраст				*5 - 6 лет*	
Подтема				Летние истории.	
2 НЕДЕЛЯ	4.09-08.09.2023				
Тема ДОО	Правила на дороге		**Описание**	Правила дорожного	

				движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
Подтема на возраст					
Возраст				*5 - 6 лет*	
Подтема				ПДД для всех важны.	
3 НЕДЕЛЯ	11.09-15.09.2023				
Тема ДОО	Я - человек		**Описание**	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
Подтема на возраст					
Возраст				*5 - 6 лет*	
Подтема				Я важный и нужный	
4 НЕДЕЛЯ	18.09-22.09.2023				
Тема ДОО	Осень		**Описание**	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа	

				осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	
Подтема на возраст					
Возраст				*5 - 6 лет*	
Подтема				Осень на календаре	
5 НЕДЕЛЯ	25.09-29.09.2023				
Тема ДОО	Детский сад		**Описание**	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	
Подтема на возраст					
Возраст				*5 - 6 лет*	
Подтема				Всё про детский сад	
Октябрь					
1 НЕДЕЛЯ	02.10-06.10.2023				
Тема ДОО	Животный мир осенью		**Описание**	Формировать элементарные экологические представлений детей о растениях животных ,птицах,рыбах и насекомых в осенний период; Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и	

				животным.	
Подтема на возраст					
Возраст				*5 - 6 лет*	
Подтема				Животный мир России и его охрана	
2 НЕДЕЛЯ	09.10-13.10.2023				
Тема ДОО	Растительный мир осенью		**Описание**	Формировать элементарные экологические представлений детей о растениях , их разнообразии в осенний период.	
Подтема на возраст					
Возраст				*5 - 6 лет*	
Подтема				Растительный мир нашего региона	
3 НЕДЕЛЯ	16.10-20.10.2023				
Тема ДОО	Хлеб всему голова		**Описание**	Дать детям представления о том, как выращивали **хлеб** в разные времена(раньше люди все делали вручную, теперь процесс механизирован.)Познакомить с сельскохозяйственной техникой. Закрепить знания процесса выращивания **хлеба** (зерно – растение –зерно –мука – **хлеб**) и заботу, которую проявляют хлеборобы при выращивании **хлеба** (снегоза держание, подкармливание удобрениями, сбор и хранение.	

Подтема на возраст					
Возраст				*5 - 6 лет*	
Подтема				Откуда хлеб пришел	
4 НЕДЕЛЯ	23.10-27.10.2023				
Тема ДОО	Профессии. Труд взрослых		**Описание**	Формирование у детей отчетливых представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечение более широкого включения в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитание ответственности, добросовестности, стремления принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.	
Подтема на возраст					
Возраст				*5 - 6 лет*	
Подтема				Многообразие мира профессий	

Ноябрь					
1 НЕДЕЛЯ	30.10-3.11.2023				
Тема ДОО	День народного единства	**Описание**	Расширять представления детей о территории России,родном крае, народах, населяющих нашу страну, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Мой дом и его части	Город в котором живем	Мы живем в России	Родная страна. День народного единства.	Мой родной край.День народного единства
2 НЕДЕЛЯ	6.11-10.11.2023				
Тема ДОО	**«Затейница осень»**	**Описание**	Расширять и закреплять знания детей о природных явлениях осенью; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы;прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;воспитывать у детей бережное отношение к природе.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Птицы	Птицы осенью	Птицы осенью	Птицы нашего региона	Юные исследователи
3 НЕДЕЛЯ	13.11-14.11.2023				
Тема ДОО	**«Животный и растительный мир осенью»**	**Описание**	Формирование элементарных экологических представлений детей о растениях и животных ,птицах,рыбах и насекомых в осенний период.		
Подтема на возраст					

Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Дикие животные готовятся к зиме	Дикие животные готовятся к зиме	Осенние зарисовки	Картины осени	Картины осени
4 НЕДЕЛЯ	20.11-24.11.2023				
Тема ДОО	**Нет друга нежнее, чем мамочка!»**	**Описание**	Показать детям роль матери в семье; воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери; формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, о роли мамы в семье.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Моя семья	Мама, папа, я-дружная семья!	Моя семья	Семья и семейные традиции народов России.	Семья и семейные традиции народов России.
5 НЕДЕЛЯ	27.11-1.12.2023				
Тема ДОО	**«Обо всем на свете»**	**Описание**	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	В мире предметов	В мире предметов	В мире предметов	Экспериментальная лаборатория	Экспериментальная лаборатория

Декабрь					
1 НЕДЕЛЯ	04.12-08.12.2023				
Тема ДОО	**«Здравствуй зимушка зима, ярмаркой встретим тебя!»**	**Описание**	Расширять и закреплять знания детей о смене времен года, о времени года- зима, названии месяцев зимы. Знакомить детей по возрастным группам с народными игрушками,декоративно прикладным искусством, традициями ярмарки) Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Труд взрослых	Труд взрослых	Зима. Зимние месяцы.	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии
2 НЕДЕЛЯ	11.12-15.12.2023				
Тема ДОО	**«Неделя безопасности»**	**Описание**	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома,на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Правила знаем, их соблюдаем.	Правила знаем, их соблюдаем.	Правила знаем, их соблюдаем.	Правила знаем, их соблюдаем.	Правила знаем, их соблюдаем.
3 НЕДЕЛЯ	18.12-22.12.2023				
Тема ДОО	**«В декабре, в декабре....»**	**Описание**	Расширять и закреплять знания о природных явлениях зимой; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;		

			воспитывать у детей бережное отношение к природе.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Зима	Признаки зимы	Одежда зимой	Зимушка, зима	Зимние происшествия
4 НЕДЕЛЯ	25.12-29.12.2023				
Тема ДОО	**«Новогоднее волшебство»**	**Описание**	Расширять и закреплять знания о традиции празднования Нового Года в России, Деде Морозе; знакомить с техниками изготовления новогодних игрушек,так же в разные исторические времена,праздновании Нового года у разных народов, традициями.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	В гости елочка спешит	Новый год стучится в дверь	Все встречают Новый год. Вместе встали в хоровод.	Все встречают Новый год. Вместе встали в хоровод	Все встречают Новый год. Вместе встали в хоровод
Январь					
1 НЕДЕЛЯ	09.01-12.01.2024				
Тема ДОО	Зимние забавы	**Описание**	Расширять и закреплять знания детей о русских народных играх и забавах; представление детей о зимних забавах и развлечениях; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Игры и забавы	Игры и	Игры	Безопасное	Безопасное

	зимой	забавы зимой	вежливых ребят	поведение зимой. Правильные игры. Уроки вежливости.	поведение зимой. Правильные игры. Вежливые слова
2 НЕДЕЛЯ	15.01-19.01.2024				
Тема ДОО	Мы изобретатели	**Описание**	Вовлекать детей в беседы об изобретателях в доступной им форме, о том, что люди всё время придумывают и изобретают что-то новое и полезное, например (телефон, компьютер….)		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Моя игрушка	В мире интересных вещей	Игрушки своими руками	Выдумщики-это мы.	Я-изобретатель
3 НЕДЕЛЯ	22.01-26.01.2024				
Тема ДОО	Зимние виды спорта	**Описание**	Расширять и закреплять знания детей о зимних видам спорта;приобщать к ЗОЖ. (дошкольный возраст : история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов)		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Зимние игры	Зимние игры и забавы	Играем в зимние олимпийские игры	Мы за здоровый образ изни	Юные олимпийцы
4 НЕДЕЛЯ	29.01-02.02.2024				
Тема ДОО	Все обо всем	**Описание**	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям, бережное отношение ко		

			всему, что сделано руками человека;		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес- 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Гараж своими руками	Еду на машине.	Машины вокруг нас.	Транспор т своими руками.	День рождение автомобиля
Февраль					
1 НЕДЕЛЯ	05.02-09.02.2024				
Тема ДОО	Неделя Российской науки	**Описание**	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, практического экспериментирования с объектами. (ранний возраст: «Волшебный мир экспериментов»: формирование экологической культуры,развитие познавательных процессов в процессе практического экспериментирования с объектами.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Мир неживой природы. Песок и вода.	Мир неживой природы. Свойства и материалы.	Мир неживой природы. Свойства и материалы.	Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	Великие ученые нашей страны, их изобретения.

2 НЕДЕЛЯ	12.02-16.02.2024				
Тема ДОО	В мире культуры искусства	**Описание**	Приобщение дошкольников к культурным традициям разных народов России, к культуре и традициям Донского края, народным промыслам.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Народная игрушка	Народная игрушка	Народные промыслы	Народная культура и традиции родного края	Народная культура и традиции России
3 НЕДЕЛЯ	19.02-22.02.2024				
Тема ДОО	Наша армия родная	**Описание**	Расширять и закреплять знания о профессиях военных; развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего, славе русского оружия, героям России.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Наши папы	Кто нас защищает	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
4 НЕДЕЛЯ	26.02-01.03.2024				
Тема ДОО	Прощай Зимушка-зима.	**Описание**	Систематизировать знания детей о зиме, ее признаках ;смене времен года; сезонные изменения в живой и неживой природе.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Природа готовится к весне	Пробуждение	Прощай зима.	Весенние проталины	Зима еще хлопочет…

Март					
1 НЕДЕЛЯ	04.03-07.03.2024				
Тема ДОО	Весенние чудеса	**Описание**	Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в живой и не живой природе; смене времен года, их названиях, названиях месяцев весны, ее признаках . Систематизировать знания детей о календарных праздниках.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Мамочка моя, красивая как весна	Весенний переполох.	Пришла весна, отворяй ворота!	Весна идет, весне дорогу.	Весенние размышления
2 НЕДЕЛЯ	11.03-15.03.2024				
Тема ДОО	«Народная культура и традиции. Масленица»	**Описание**	Приобщать детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями (песнями плясками)		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Игры масленичной недеели	Ай, да, Масленница.	Ай, да, Масленница	Масленица на Дону	Народная культура и традиции. Масленица в России»
3 НЕДЕЛЯ	18.03-22.03.2024				
Тема ДОО	Животный и растительный мир весной.	**Описание**	Формирование элементарных экологических представлений детей о растениях и животных ,птицах, рыбах ,насекомых весной.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*

Подтема	Природа пробудлась	Растения	Первоцветы	Насекомые	Животные России
4 НЕДЕЛЯ	25.03-29.03.2024				
Тема ДОО	Удивительный мир русской сказки Театральная неделя.	**Описание**	Расширить и закрепить знаний о русском народном творчестве; развивать личностные качества ребёнка по средствам творчества, приобщения к искусству театра; развивать творческое воображение; формировать элементарные знания о театре.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес. - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	В гостях у сказки	Мы в театре	Мы актеры	Мир театрального искусства	Путешествие за кулисы
Апрель					
1 НЕДЕЛЯ	01.04-05.04.2024				
Тема ДОО	Животный и растительный мир весной	**Описание**	Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных ,птицах, рыбах, насекомых весной. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Мы любим зверей	Неизведанное рядом	Заочное путешествие в зоопарк.	Путешествие по Донским степям	Путешествие в парк птиц
2 НЕДЕЛЯ	08.04-12.04.2024				
Тема ДОО	Космическое путешествие	**Описание**	Знакомить, закреплять и систематизировать знания детей о понятиях космос, Земля, Луна, планеты солнечной системы; создать условия		

			для познавательной активности; воспитывать патриотические чувства к героям-космонавтам, вызвать желание быть на них похожим; познакомить с праздником «День космонавтики»		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Летим на ракете	Путешествие на космическом корабле	Герои космоса	Путешествие на Луну	Путешествие вокруг Земли
3 НЕДЕЛЯ	15.04-19.04.2024				
Тема ДОО	Неделя безопасности	**Описание**	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Мишке нужна помощь	Нам на улице не страшно	Мы за безопасность	Правила знаем, всегда выполняем	Безопасный маршрут в школу
4 НЕДЕЛЯ	22.04-30.04.2024				
Тема ДОО	День Земли	**Описание**			
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес.- 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Земля-наш общий дом. Домашние птицы.	Земля-наш общий дом. Дикие животные	Земля наш общий дом. Комнатные растения	Земля –наш общий дом. (будь природе другом)	Земля –наш общий дом. (будь природе другом)

Май					
1 НЕДЕЛЯ	06.05-10.05.2024				
Тема ДОО	«Никто не забыт – ничто не забыто»	**Описание**	Расширять и систематизировать знаний детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	-	Солнышко светит взрослым и детям	Защитники отечества	День Победы	Помним,гордимся!
2 НЕДЕЛЯ	13.05-18.05.2024				
Тема ДОО	«Обо всем на свете»	**Описание**	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Цветы	Путешествие на шоколадную фабрику	Путешествие в страну металла	Мебель	Люди важных профессий
3 НЕДЕЛЯ	20.05-24.05.2024				
Тема ДОО	Цветущая весна	**Описание**	Систематизировать знания о весне, сезонные изменения в живой и не живой природе. Труд людей весной.		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*

Подтема	Насекомые	Насекомые	Цветы	Украсим наш детский сад	Готовимся к выпускному (труд на участке)
4 НЕДЕЛЯ	27.05-31.05.2024				
Тема ДОО	Готовимся к лету	**Описание**	Систематизировать знания детей о правилах поведения в природе в летний период		
Подтема на возраст					
Возраст	*1 года 6 мес- 3 лет*	*3 - 4 лет*	*4 - 5 лет*	*5 - 6 лет*	*6 - 7 лет*
Подтема	Встречаю лето с мамой.	Витамины круглый год	Огородные дела	Поведение на воде	Безопасно нам в лесу

Июнь, июль, август- летний оздоровительный период согласно плану

План работы в летний оздоровительный период

№	**Содержание и формы работы**	**С кем проводится**	**Кто проводит**	**Сроки**
«Неделя детства» ИЮНЬ				
1	**День защиты детей:** **1.Развлечение для детей** 2.Конкурс рисунков на асфальте «Должны смеяться дети» 3.Беседы,игры на сплочение детского коллектива	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ, Музыкальный руководитель	03.06.2024
2	**«День безопасности дорожного движения» -** 1.Акция Дисциплинированный пешеход 2.Беседы,игры,ОД по безопасности дорожного движения 3.Выставка рисунков «Дисциплинированный пешеход»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	04.06.2024
3	**Всемирный день охраны**			05.06.2023

	окружающей среды (Беседы о правилах поведения в природе, «Экологический марафон»)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ Крюкова О.В. Белоусова Э.В.	
4	**Пушкинский День России** «В гостях у сказки» - слушание сказок в грамзаписи, чтение, драматизация)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	06.06.2024
5	**День русского языка** (чтение и разучивание стихотворений, ОД по речевому развитию (работа над выразительностью речи) изготовление украшений для берёзки)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	07.08.2024
«Неделя русских традиций»				
1	**День доктора «Айболита»** (беседы, игры, состязания из серии «Забочусь о своем здоровье»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	10.06.2024
2	**День России** (патриотическое направление, этико-эстетическое направление)Социальная акция «Флаг России», рисование «Моя Россия»,команда ЮПИД поздравление	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	11.06.2024
3	**Международный день друзей** Акция команды ЮПИД «В России детям безопасно» (игры,беседы на сплочение детского коллектива) Аппликация «Подарок другу»			13.06.2024
3	**День правил дорожного движения** (Беседы с детьми о правилах поведения на дороге Игры на транспортной	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	14.06.2024

	площадке Автодискотека)			
«Неделя памяти»				
1	**Международный олимпийский день** (физическое и оздоровительное направление) Дни олимпийских игр в детском саду. (Беседы, видеофрагменты об олимпийских играх, чемпионах, рисование на тему «Олимпийские состязания»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	17.06.2024
2	**Международный олимпийский день** (физическое и оздоровительное направление) Дни олимпийских игр в детском саду.(Соревнования)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ, родители	18.06.2024
3	Конкурс юных художников «Волшебное письмо» (Рисование на военную тематику)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ,	19.06.2024 20.06.2024
4	«Этот день мы не забудем никогда» Минута молчания – тематические занятия по группам	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	21.06.2024
«Неделя здоровья»				
1	**День берёзки** Украшение берёзки на территории д\с лентами. Хороводные игры,песни, танцы вокруг берёзки Лепка декоративная «Березовая роща»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ, музыкальный руковоитель	24.06.2024
2	День для себя(«Никто не заботится о себе лучше, чем ты сам», формирование культурно-гигиенических навыков)	Все возрастные группы	педагоги медсестра,	25.06.2024

3	День туристят «Дышит лето ветерком, на прогулку мы идем»(Организация прогулок по территории д\с)	Все возрастные группы	педагоги медсестра,	26.06.2024
4	«День отважных лягушат» (игры. Эстафеты, конкурсы с использованием воды)	Все возрастные группы	педагоги медсестра,	27.06.2024
5	День самоуправления (игры, развлечения, соревнования, беседы о безопасном поведении дома, дискотека)	Все возрастные группы	педагоги	28.06.2024
			Август	
1	День радостных встреч(игры, развлечения, соревнования, беседы о безопасном поведении дома, дискотека)	Все возрастные группы	педагоги	01.08.2024
2	День рождения светофора (Беседы, игры, рисование, аппликации, создание видеороликов)	Все возрастные группы	педагоги	02.08.2024
	«Неделя мастеров-затейников»			
1	«Волшебная бумага» - поделки из цветной бумаги	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	05.08.2024
2	«Очумелые ручки» - поделки из природного материала	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	06.08.2024
3	«Разноцветная игра» - нетрадиционные способы рисования	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	07.08.2024
4	Праздник мыльных пузырей – кукольный спектакль	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	08.08.2024
5	День рождения Светофора (Выступление команды ЮПИД, аппликации, рисунки, беседы, памятки родителям)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	09.08.2024
	«Неделя развлечений»			
1	День физкультурника: Праздник попрыгунчиков Изготовление	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ, родители	12.08.2024

	попрыгунчиков из бумаги Изготовление попрыгунчиков из бросового материала Соревнования попрыгунчиков			
2	День загадок (в занимательной форме активизировать мыслительную деятельность детей Составление рисунков-загадок Пластилиновые загадки	Старший возраст Младший возраст	Педагоги МБДОУ	13.08.2024
3	День летних видов спорта (беседы, просмотр презентаций, игры на свежем воздухе)	Все группы	Педагоги МБДОУ	14.08.2024
4	День Весёлых соревнований	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	15.08.2024
5	День дружбы (проведение народных игр на участке) Развлечение «Дружат дети на планете»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, педагоги	16.08.2024
«Неделя друга - Светофора»				
1	Практические занятия на транспортной площадке по ПДД	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ,	19.08.2024
2	**День Государственного флага России**(Тематическое занятие посвященное Дню Государственного флага России, рисунки, аппликации)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ,	20.08.2024
3	День рисунка по ПДД «На светофоре зелёный»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ,	21.08.2024
4	Играем в водителей (игры,беседы по ПДД) Экскурсия к проезжей части	Младший возраст Старший	Педагоги МБДОУ,	22.08.2024

		возраст		
5	Развлечение «На светофоре зелёный»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ, родители	23.08.2024
«Неделя любимого города»				
1	Природа в городе (прогулки по территории д\с, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	26.08.2024
2	День Российского кино (просмотр мультфильмов, рисование сюжетов любимых произведений, беседы, интелектуальные игры)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	27.08.2024
3	Я в городе. Город – дорога -я.(заочная экскурсия по г.Шахты)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ,	28.08.2024
4	Город моей мечты (рисуем город шахты)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	29.08.2024
5	День прощания с летом (беседы, стихи, сказки о лете)	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, педагоги МБДОУ	30.08.2023

Организация физкультурно-оздоровительной работы

№	**Содержание и формы работы**	**Возрастная группа**	**Время ведеведния**	**ответственн ый**
Оптимизация режима				
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года	**Все возрастные группы**	**ежедневно**	**педагоги**
2	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	**Младшая группа**	**ежедневно**	**Педагоги,**
3	Определение	**Все**	**ежедневно**	**Педагоги,**

	оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	**возрастные группы**		
Закаливание				
1	Хождение босиком : - по траве - по сенсорным дорожкам - по песку	Все возрастные группы	Ежедневно 2 раза в день	**Педагоги,**
2	Контрастные ванны ног	Все возрастные группы	Ежедневно, перед сном	**Педагоги,**
3	Воздушные ванны(в облегченной одежде)	Все возрастные группы	Ежедневно	**Педагоги,**
4	Прогулки на воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно	**Педагоги,**
5	Игры с водой	Все возрастные группы	Ежедневно	**Педагоги,**
Лечебно-оздоровительная работа				
1	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Все возрастные группы	Ежедневно, после каждого приема пищи	педагоги
2	В питание включить большое количество овощей, фруктов, соков	Все возрастные группы	ежедневно	Педагоги
3	Принятие витаминных соков	Все возрастные группы	ежедневно 10.00	педагоги
Коррекционная работа				
1	Пальчиковая гимнастика	Все возрастные группы	2-3 раза в неделю	педагоги
2	Дыхательная гимнастика	Все возрастные группы	ежедневно	Педагоги
3	Релаксация	Все возрастные группы	2-3 раза в неделю	Педагоги
4	Коррекция осанки	Индивидуальная гимнастика	1-2 раза в неделю	Педагоги
5	Коррекция зрения	Индивидуальная гимнастика	1-2 раза в неделю	Педагоги

2.3. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания	**ссылка ФАОП ДО**	
	№ п.п.	***стр.***
	49.1.1..	*стр.693*

личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1 формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2 овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3 приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях детского сада:	*49.5.*	*стр.719*

1 формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2 формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3 обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4 обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5 расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6 взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7 охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР

Принципы	*49.1.2.*	*стр.693-694*

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурныхценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад *49.1.3. стр.694*

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ. *49.1.3.4. стр.696-697*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность	*культурные практики*	*свободная инициативная деятельность ребенка*
виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. *49.1.4.* *стр. 697*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы *49.1.5., 49.1.6* *стр. 697-700*

Направление воспитания	**Ценности**	**Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и оброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

2.3.1. Календарный план воспитательной работы .

Календарный план воспитательной работы МБДОУ№5 «Жаворонок» г.Шахты
на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника
2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательноесобытие	Задачи	Мероприятия		Ответственные
		Для детей	Для родителей	
Сентябрь				
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Праздник «Волшебный остров знаний» Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»	Музыкальный руководитель, руководитель команды ЮПИД «Светофорик», педагоги
3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Отработать с детьми правила поведения в экстремальных ситуациях	Занятия, беседы по действиям в чрезвычайных ситуациях	Инструктаж с семьями по антитеррористической безопасности Рассылка в родительские чаты памяток по антитеррористической безопасности	Педагоги всех возрастных групп
6 сентября- День добрых дел в Ростовской	Укрепить морально-нравственных ценностей». Любой может оказать помощь ближнему, сделать что-то	Акция «Солнышко добра»	Размещение информации в родительских чатах Марафон добрых дел.	Все возрастные группы

области	хорошее, совершить большое или маленькое доброе дело.			
8 сентября- Международный день распространения грамотности	Познакомить с Международным днем грамотности 2023, его историей и традициями.	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Размещение информации в чатах, на сайте ДОУ	Старшие и подготовительная группы
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада» Организация поздравлений сотрудникам детского сада силами воспитанников (изготовление поделок, подготовка музыкальных, литературных, спортивных номеров)	-	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
Октябрь				
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»	Педагоги ДОУ, команда ЮПИД

		дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» Поздравление от команды ЮПИД , раздача памяток родителям, видеоколлаж «Мы вас поздравляем»	раздача памяток родителям,	
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего региона»	Педагоги всех возрастных групп
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Создание видео-альбомов «А мой папа лучше всех»	Все возрастные группы
Ноябрь				
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её	Игра «Интервью»: «Что означает слово *гражданин*?». Дидактическая игра «Юный путешественник»	Выставка совместных работ по теме	педагоги

	населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Режиссерская игра «Любимый город Шахты» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.		
20 ноября — Всемирный день ребёнка *(социальное, познавательное, физическое и*	Прививать детям бережное отношение к своему здоровью, знакомить с правами детей	Занятия-беседы «Сохраняем свое здоровье» *(Познавательные презентации).*	Информировние родителей о соблюдения прав ребенка	Педагоги Старшая, подготовительная

оздоровительное направление)		Интелектуальные игры «Имею право!»		группа
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать…» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей» Онлайн-поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп, команды ЮПИД с размещением на Телеграмм -канале МБДОУ	педагоги
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет.	Консультация «Детям о государственных символах России»	Средняя,старшие и подготовительная группы
Декабрь				
03.12 – День	Воспитание патриотических чувств	Беседа «День Неизвестного	Возложение цветов к	Подготовительная

неизвестного солдата.	детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	памятнику МБОУ СОШ №7	к школе группа
3 декабря — Международный день инвалидов	Воспитывать толерантное отношение к людям, имеющим ограниченные возможности здоровья	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»		
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Знакомить с понятием «волонтер», воспитывать чувство сострадания,заимовыручки,помощи ближнему.	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и		

		разработок «Я — волонтер»		
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.	
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»	

		произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского		
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить…» и т.д.	Участие рожителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.	
Январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения;	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово».	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»	

	привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»		
17 января — День детских изобретений		Занятия-беседы по ознакомлению с трудом изобретателей *(познавательные презентации),* занятия-экспериментирования по ознакомлению со свойствами материалов.		
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И.	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»	Старшие и Подготовительная группа

		Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”		
Февраль				
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми « Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»	
08.02 – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании	

	воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности		мини-музеев коллекций	
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке.Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»	
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»	

	Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа»,«Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.		
Март				
1 марта — Всемирный день гражданской обороны *(физическое и оздоровительное направление)*	Отработать действия педагогов и воспитанников в случае ЧС	Тренировочные мероприятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Информация в родительские чаты,на сайте ДОУ	
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»	

		для девочек» с участием родителей		
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия –мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»	
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество«Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	

Апрель				
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	
7 апреля — Всемирный деньздоровья		Проект «Здоровье – это здорово!» (по планам работы воспитателей, специалистов с обязательным освещением вопросов важности активного образа жизни, правильного питания) Музыкально-спортивный праздник «День здоровья!», экологический досуг «Весенний лужок»		
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля –	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о	

	на героев-космонавтов	наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе	
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	
Май				
01.05 – праздник	Воспитать чувство интереса к истории,	Беседа на тему «Что я знаю о	Выставка рисунков на	

Весны и Труда	чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра:«Как называется военный…», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	

		«Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»		
19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)	
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	
Июнь				
01.06 –День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	

		что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»		
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт…» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви,	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».	

	уважения, гордости за свою Родину	о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	
Июль				
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое	

	сформировать духовные и нравственные качества	солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану…»	
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	

		профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		
Август				
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми	
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем	

	государственным символам России	страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительнаядеятельность «Российскийфлаг»	воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

2.4.1. социальный паспорт семьи.

В группе 18 человек .
Девочек-10 человек.
Мальчиков-8человек.
Общее количество семей-18.
Родителей-32.
Полных семей-14.
Неполных-4.
Семей с 1 ребенком-8,с 2 детьми-6.с 3 детьми-3,более 3 детей-1 семья.
Родителей с высшим образованием:
Мама-7,папа-4.
Со средне-специальным:
Мама-10,папа-10.
Без образования-1 мама..
Имеют собственное жилье-18 семей.
Возраст родителей:
20-30 лет-1 мама.
30-40 лет-14 мам,10 пап.
40-50 лет-3 мамы,4 папы.
Социальное положение:
Рабочие: мама-10 чел.,папа-11 чел.
Служащие-1 мама.
ИП-2 папы.
Безработный -1 папа.
Домохозяйки-6 мам.
Пенсионеры-1 папа.

2.4.2.Формы работы с родителями.

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		*п.26.3. стр.161-162*	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической

	дошкольного возрастов		компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия*(п.26.4. стр.162-163)*			
1	**приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**		в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	**открытость для родителей (законных представителей)**		должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	**взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)**		при взаимодействии педагогунеобходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	**индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**		при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	**возрастосообразность**		при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и

раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия*(п.26.5. стр.163)*		
диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности *(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)*		
1	2	3
диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик",	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры,	

5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);

6. дни (недели) открытых дверей,

7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

6. консультации,

7. педагогические гостиные,

8. родительские клубы и другое;

9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),

11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;

13. медиарепортажи и интервью;

14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления деятельности педагога ***реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)*** *посредством* ***различных методов, приемов и способов взаимодействия*** *с родителями (законными представителями).*

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей *(законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.*

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность *педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся* ***предполагает сотрудничество****:*

- *в реализации некоторых образовательных задач;*
- *в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;*
- *вподдержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;*
- *в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.*

2.4.3 Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Проведение Дня Знаний	Способствовать созданию

		положительных эмоций.
	2. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он?» Повестка дня: – Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, режим дня, расписание занятий. (Выступление педагога-психолога) -Речевые особенности детей старшего дошкольного возраста. (Выступление логопеда) -Режимные моменты. (Выступление воспитателей) –Выбор родительского комитета и утверждение плана совместной работы на учебный год. - Игры и упражнения	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Создание положительного настроя на предстоящий учебный год.
	3. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	4. Консультации для родителей «особенности развития ребёнка 5-6 лет», «Наши друзья - витамины»	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	5. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6. Папка-передвижка для родителей: «Домашнее задание» (по темам недели)	Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	5. Подготовка к утреннику «Золотая осень» (подготовка костюмов, изготовление атрибутов)	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. Праздник «Осень золотая»	Способствовать созданию положительных эмоций.

	7. Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком»	Повышение педагогической культуры родителей.
Ноябрь	1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация «Как развивать речь ребенка». Мастер-класс по развитию речи детей дома. – Итоги диагностирования развития речи учителем-логопедом, советы об организации речевой среды дома. –Буклеты, выставка детской художественной литературы.	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Повышение педагогической культуры родителей.
	3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».	Повышение педагогической культуры родителей. Пропаганда здорового образа жизни.
	4. Оформление наглядной информации для родителей: «Особое значения чтения книг для развития эмоциональной отзывчивости детей»	Повышение педагогической культуры родителей.
	5. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	6. Выставка детских рисунков «Моя мама»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	7. Анкета для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Повышение педагогической культуры родителей.
Декабрь	1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация «Внимание! Наступает зима!».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.
	3. Конкурс на лучшую кормушку	Привлечение родителей к совместному труду.
	4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Повышение педагогической культуры родителей.
	5. Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулировка вопросов, на которые они хотели бы получить ответы.	Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.
	6. Украшение группы к празднику Нового года. Участие родителей в утреннике.	Способствовать созданию праздничного настроения
	7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка»,	Привлечение родителей к

	«Новогодняя елка», «Символ года»	работе детского сада.
	8. Новогодний утренник	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.
Январь	1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Где найти витамины зимой?»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления детей в детском саду и дома.
	3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»	Повышение педагогической культуры родителей.
	4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»	Активация родителей в работу группы.
	5. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Февраль	1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка»	Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.
	3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»	Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»
	4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля	Совместный отдых детей и родителей.
	5. Выставка детских рисунков «Мой папа»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. Оформление наглядной информации для родителей «Особая роль родителей при формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге и в быту»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
Март	1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и

		нужной информации.
	2. Консультация «Значение музыки в развитии ребёнка», «Как предупредить весенний авитаминоз»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	4. Утренник «8 марта»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	5. Родительское собрание «Воспитание любви к истории и культуре малой Родины». – Активизация процесса воспитания патриотизма дошкольника (ознакомление ребёнка с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма). – Расширение представлений о родном городе. – Роль мини - музея в воспитании любви к истории и культуре малой Родины	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного развития ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.
Апрель	1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»	Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.
	3. Консультации для родителей «Культура речевого общения рождается в семье», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»	Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.
	4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.
	5. Консультация для родителей «Нетрадиционное рисование»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Май	1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Выставка творческих работ к Дню Победы.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОО.

	4. Консультации для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Какие игрушки нужны детям»	Обогащение педагогических знаний родителей.
	5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»	Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.
	6. Родительское собрание на тему «Наши достижения». – Творческий отчет об итогах и достижениях детей группы. –Просмотр презентации (видеофильма) «Как мы прожили этот год». – Вручение благодарностей родителям – Безопасность детей в летний период. – Выдача буклетов родителям	Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.
Июнь	1. Папка - передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация для родителей «Правила хорошего тона за столом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	3. Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
Июль	1. Папка - передвижка «Июль – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация для родителей «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и укрепление детско-родительских отношений.
	3. Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения в летний период
Август	1. Папка - передвижка «Август – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании дошкольника».	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	3. Индивидуальные беседы с родителями «10 золотых рецептов против жадности»	Повышение педагогической культуры родителей.
	4. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы и участка.	Привлечение родителей к жизни детского сада.

2.5. часть формируемая участниками ОО.

2.5.1. Планирование реализации регионального компонента

Тема.	**Содержание.**	**Методические приемы.**
Сентябрь. Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на начало года.	Диагностический материал по «Родникам Дона».
Октябрь. 1.«Моя семья».	Расширять представления детей о семье и ее близких; закреплять понятие «родня».	Беседа «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий. Игра «Кому это принадлежит?»
2. «Скифские племена».	Познакомить детей с первыми поселениями на Дону, освоением земель, началом торговли.	Беседа «Кто такие казаки?» Рассматривание иллюстраций скифских племен.
3. «Казак – защитник, казачка – хранительница очага».	Расширять понятия о казачьей семье, о распределении обязанностей в ней; дать представление о мужественности казака, его трудолюбии, о женственности казачки, ее роли в семье.	Дид.игра «Одень казака, казачку». Рассматривание альбома «Донской край».
4. «Ой, ты Дон - река».	Расширять представление детей о реке – Дон и о ее значении в жизни людей.	Рассматривание иллюстраций реки Дон. Дид. игра «Ловись рыбка». Рисование на тему «Ой, ты Дон широкий»
Ноябрь. 1.«Пресветлое солнце»	Уточнять знания детей о государственном гербе, об образе двуглавого орла.	Дид.игра «Найди герб России». Беседа «Чем отличается наш герб от гербов других стран».
2. «Российский флаг».	Уточнять знания детей о флаге; историей появления бело-сине-красного знамени.	Беседа «Чем отличается наш флаг от других флагов». Дид. игра «Собери флаг».
3. «Казачьи символы и знаки ».	Познакомить детей с гербом, флагом, гимном Ростовской области.	Беседа «Край, в котором мы живем». Дид. игра «Найди герб, флаг».
	Познакомить детей с гербом,	Беседа «Город, в котором мы

4. «Символы родного города». 5. «Преданья старины глубокой».	флагом города Шахты. Раскрыть своеобразие эстетических представлений о многообразии казачьего фольклора.	живем». Дид. игра «Найди герб, флаг». Разучивание казачьих песен. Отгадывание казачьих загадок о животных. Разучивание пословиц о Донской земле.
Декабрь. 1.«Здравствуй, сказка Тихого Дона!». 2. «Сундучок тетушки Аксиньи». 3. «Народные праздники на Дону».	Познакомить детей с разнообразием волшебных сказок Т.И.Тумилевич. Расширять представления детей о народном костюме казака и казачки. Расширять представление детей о народных праздниках на Дону (Крещение, Рождество, Масленица, Коляда).	Беседа «В гостях у сказки». Дид.игра «Назови сказку». Беседа «Кто шьет одежду?» Дид. игра «Одень казака, казачку». Раскрашивание костюмов казака и казачки. Беседа «Праздник в двери к нам стучится». Рассматривание иллюстраций празднования народных праздников.
Январь. 1.«Пришла коляда – отворяй ворота». 2. «Народный кукольный театр». 3. «Льется музыка по Дону».	Расширять знания детей о праздновании народных праздников. Познакомить детей с народным кукольным театром и его особенностями. Познакомить детей с творчеством донских композиторов И.И.Крылова, М.Б.Грекова.	Разучивание праздничных колядок. Рассматривание иллюстраций празднования Коляды. Беседа «Правила поведения в театре». Показ кукольного театра – сказка «Казак и лиса». Беседа «Кто пишет музыку?» Слушание произведений донских композиторов И.И.Крылова, М.Б.Грекова.
Февраль. 1.«Гордость Донской земли – А.П.Чехов».	Познакомить детей с писателем А.П.Чеховым и его произведением «Каштанка».	Беседа «Кто пишет книги?» Рисование рисунков к произведению А.П.Чехова «Каштанка».

2. «Жизнь замечательных людей – Атаман Платов».	Познакомить детей с легендарной личностью казака Платова, его подвигами и вкладе в русскую историю.	Беседа «Как жили казаки». Рассматривание иллюстраций города Новочеркасска.
3. «Защитники Родины».	Расширять представление детей о Российской армии, дать представление о том, что казак – воин, имеет свое оружие и верного друга – коня – спасителя.	Беседа о Дне Защитников Отечества, о папах и дедушках как «защитников» семьи. Рассматривание иллюстраций о жизни казаков.
4. «Масленица дорогая – гостьюшка годовая».	Расширять представление детей о праздновании масленицы на Дону, продолжать знакомить с народными играми, песнями.	Беседа «Праздник в двери к нам стучится». Рассматривание иллюстраций празднования народных праздников.
Март.		
1.«Архитектор – созидатель поэзии в камне».	Обобщать знания детей о профессии – архитектор.	Дид. игра «Назови профессию». Лепка скульптурных композиций из пластилина.
2.«Город Таганрог – родина А.П.Чехова».	Познакомить детей с особенностями архитектуры города Таганрога.	Беседа «Поиграем в города». Рассматривание иллюстраций города Таганрога.
3. «Город мой любимый».	Познакомить детей с архитектурными памятниками города Шахты, их особенностями.	Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание альбома «Город Шахты».
Апрель.		
1.«Архитектор – это я»	Совершенствовать умения и навыки детей в искусстве постройки домов.	Беседа «Кто строит нам дома?» Рисование на тему «Дом, в котором я живу».
2. «Игры Донских казачат».	Продолжать знакомить детей с играми Донских казачат.	Подвижные игры на прогулке. Разучивание слов к играм Донских

		казачат.
3. «Родина – мать, умей за нее постоять».	Обобщить знание детей изученного материала в течение года.	Беседа «Что мы знаем о казаках?» Рассматривание альбома «Донской край».
4. «Как у нас на Дону казаки гуляли».	Обобщить знания детей казачьего фольклора.	Повторение песен, танцев, стихотворений о Донском крае.
Май. Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на конец года.	Диагностический материал по «Родникам Дона».

2.5.2. Приоритетное направление деятельности педагога (план самообразования)

«Моя Родина Россия»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
I этап. Подготовительный (Организационный)			
1	Изучить и проанализировать методическую литературу по теме	Сентябрь-май	Воспитатель
2	Определение целей и задач работы над темой	Сентябрь	Воспитатель
3	Планирование работы по самообразованию	Сентябрь	Воспитатель
	II этап. Внедренческий		
1	Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)	Сентябрь-май	Воспитатель
2	Практическая деятельность: применение знаний, умений, навыков на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми, родителями, педагогами, участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования.	Сентябрь-май	Воспитатель
III этап. Обобщающий			
1	Определить эффективность проведённой работы, подведение итогов	Май	Воспитатель
2	Провести анализ полученных результатов	Май	Воспитатель
3	Оформление результатов работы по теме самообразования; представление материалов; использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы; распространение.	Май	Воспитатель

2.5.3. Инновационная деятельность (проектная деятельность, исследовательская деятельность)

№	Название проекта	Задачи	Содержание	Длительность
1	«Мои друзья дорожные знаки»	Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.	1)Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Пешеходом быть – наука!». 2)Составление творческих рассказов «Если бы все знаки перепутались?». 3)Загадки, стихи о транспорте и дорожных знаках. 4)Дидактические игры: «Можно-нельзя, правильно-неправильно», «Угадай какой знак». 5) Сюжетно-ролевые игры «Инспектор ДПС», «Автошкола». 6)Подвижные игры «Водитель и пешеход», «Красный, желтый, зеленый». 7)Рисование «Придумай новый дорожный знак». 8)Аппликация «Улица города». 9)Работа с родителями: Составление маршрутных листов «Моя дорога в детский сад». 10) Викторина «Кто лучше всех знает правила дорожного движения?»	Краткосрочный 1 неделя (сентябрь)

2	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы; Пробуждать у детей любознательность и интерес к различным профессиям, формировать нравственные ценности. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора. Содействовать развитию активного словаря детей. Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. Развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание профессиям родителей и сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к людям различных профессий.	1)Беседы с детьми «Какие бывают профессии», «Кем работают родители», «Кем вы хотите стать, когда вырастите», «Какие профессии есть в детском саду» 2)Экскурсия на кухню детского сада, в медицинский кабинет, на прачечную детского сада. 3)Наблюдение за трудом помощника воспитателя, за работой дворника, за разгрузкой продуктовой машины. 4)Беседы об основах безопасности «Что делать при пожаре?», «Ни ночью ни днём не балуйся с огнём», «Какие предметы можно брать, а какие нельзя». 5)Беседы по картинам «Продавец», «Парикмахер», «Машинист», «Строитель», «Доктор», «Повар», «Портной». 6)Составление рассказов о профессиях родителей 7)Речевые игры: «Съедобное - несъедобное», «Кому что нужно», "Я был в цирке», «Кто больше назовет профессий». 8)Продуктивная деятельность: рисование «Фартук для помощника воспитателя»; аппликация «Тележка- подарок для дворника»; лепка«Фрукты, овощи для поваров»; рисование на свободную тему	Среднесрочный 2 недели (октябрь)

			«Кем я хочу стать» 9)Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Я начну, а ты продолжи», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить», «Кому что нужно?», «Актеры», «Путешествие в страну художников». 10)Настольные игры: лото «Все работы хороши», «Профессии», «Мы играем в магазин», «Кем быть?», «Дорожные знаки»; развивающая игра «Профессии», «Я изучаю профессии». 11)Сюжетно ролевые игры: «Парикмахерская» «Больница» «Машинист» «Мы пожарные» 12)Подвижные игры «Пожарные», «Мы играла, мы играли», «Самовар», «Поезд», «Пловцы», «Жонглеры», «Клоун», «Найди свой цветок».	
3	«День народного единства»	Дать сведения об истории страны, ее символике; познакомить с картой страны, показать расположение на глобусе; познакомить детей с различными традициями русского народа, его культурой; рассказать детям о людях, прославивших Родину, познакомить с историей	1)Беседы «Я живу в России», «Государственные символы России», «Москва – столица нашей Родины». 2)Просмотр презентации «Россия-многонациональная страна». 3)Заучивание стихов о Москве, Родине, России, чтение произведений о русских богатырях,	Краткосрочный 1 неделя (ноябрь)

		праздника День народного единства. Формировать умения детей в продуктивной и других видах деятельности; развивать познавательный интерес к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.	заучивание пословиц, поговорок, небылиц, народных скороговорок. 4) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». 5)Дидактические игры «Найди флаг России», «Чей костюм», «Выложи узор на кокошнике». 6)Рисование: «Русская матрешка», «Орнаменты для сарафанов», 7)аппликация: «Люблю березку русскую». 8)Выставка рисунков «Россия – Родина моя»	
4	«День матери»	Познакомить детей с праздником - «День Матери». Расширить сведения о семье (знать имена, отчества, профессию, место работы, увлечения мам). Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать творческие способности детей, желание делать подарки маме. Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к мамам, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки,	1)Беседы «День Матери в России», «Мамина мама – это кто?», «Как я маме помогаю». 2)Интервью с детьми: «За что я люблю свою маму?», «Что пожелаешь своей маме». 3)Творческие рассказы «Моя мама лучшая», «Весь мир я маме подарю». 4)Чтение стихов, пословиц и поговорок о маме. 5)Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мама - парикмахер», «Мама – врач». 6)Дидактические игры «Подбери словечко», «Накроем на стол», «Профессии», «Сварим борщ и компот». 7) Пластилинография:	Краткосрочный 1 неделя (ноябрь)

		накрывать на стол, протирать после еды стол и др).	«Тюльпан». 8)Рисование «Рисунок для мамы». 9)Аппликация «Цветы для мамочки». 10)Выставка рисунков «Моя милая мама» (портрет мамы)	
5	«Мастерская Деда Мороза»	Способствовать расширению представлений у детей об общенародном празднике - Новой год. Обеспечить знакомство с историей возникновения праздника, добиться усвоения умения бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Способствовать развитию у дошкольников интеллектуальной инициативы, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря. Способствовать формированию интереса к народному творчеству, любовь к ручному труду. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.	1)Беседы: «Как появился Новый год», «Как встречают Новый год в разных странах». 2)Презентация «Новогодняя игрушка своими руками». 3)Развивающая игра «Так зимой бывает или нет?» (путаница, каламбур, чепуха) 4) Чтение сказок, стихотворений о зиме, празднике, природе, рассказов. 5)Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Мастерская художника». 6)Подвижные игры «Зимние забавы», «Два Мороза». 7)Дидактическая игра «Составь снежинку», «Что в дороге пригодится», «Волшебные имена» 8) Художественно-продуктивная деятельность: лепка «Ёлкины игрушки, шишки, мишки и хлопушки». Изготовление новогодних игрушек на елку, украшений, вырезание снежинок, рисование елки, сказочных героев, праздника. 9)Выставка поделок,	Среднесрочный 2 недели (декабрь)

			Новогодний праздник.	
6	«Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Пополнить развивающую среду по теме проекта. Развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке, аппликации, ручном труде. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.	1)Беседы: «Трудно птицам зимовать», «Пользу или вред приносят птицы?». 2)Презентация «Птичьи следы». 3)Наблюдение за поведением птиц во время кормления. 4)Викторина «Кто больше знает о птицах?». 5)Решение проблемы «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?». 6)Рассматривание альбома «Зимующие птицы». 7)Составление описательных рассказов о зимующих птицах. 8)Чтение: В. Звягина «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц»., А. Яшин «Покормите птиц». 9) Отгадывание загадок о птицах. 10)Дидактические игры: «Кто как голос подает?», «Каких птиц зимой не увидишь», «Меню для птиц», «Угадай по описанию». 11)Подвижные игры: «Перелет птиц», «Птички в гнездышках», «Совушка-сова». 12)Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор», «Путешествие в лес».	Среднесрочный 2 недели (январь)

			13)Художественно-продуктивная: Аппликация «Синички-невелички». Рисование «Моя любимая птичка». Лепка «Снегири прилетели». Изготовление шапочек-масок птиц.	
7	«Широкая Масленица»	Расширять представления о русском народном празднике «Масленица», с характерными для него обрядами. Познакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с блюдами русской кухни, историей появления блинов. Познакомить с различными жанрами устного народного творчества. Развивать интерес к русским народным традициям. Развивать коммуникативные навыки, формировать умение помогать друг другу, общаться друг с другом. Воспитывать интерес и любовь к русскому национальному фольклору, эмоциональное сопереживание и желание участвовать в игре. Воспитывать чувства патриотизма, основанные на русских традициях, духовно нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, всепрощение.	1)Беседа «Что за праздник Масленица?» 2)Чтение стихотворения «Масленица» 3)Презентация «Масленица идет». 4)Каждый день рассказ о праздновании нового дня во время праздника «Масленица» 5) Знакомство с поговорками про масленицу, заучивание стихотворения «Масленица» 6)Подвижные народные игры «Блины», «Ледышка», «Масленичные ворота», «Галя по садочку ходила», «Карусели»; «Петушиный бой». 7) Рассматривание игрушек народных мастеров. 8) Презентация «Обрядовые куклы-обереги» 9)Продуктивная деятельность: изготовление вместе с детьми кукол – масленичек. Рисование «Солнышко- ведрышко». Раскрашивание русской матрешки. 10) Разучивание	Краткосрочный 1 неделя (февраль)

			масленичныхзакличек. 11)Развлечение «Масленица пришла, Весну позвала, свет и радость с собой принесла» - чаепитие с блинами.	
8	«Хлеб всему голова»	Изучить историю возникновения хлеба. Познакомить детей со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении. Развивать познавательно – исследовательскую деятельность. Развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения. Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда. Воспитывать желание делиться полученными знаниями.	1)Беседы: «Как на наш стол хлеб пришел»; «Кто такой хлебороб? Труд хлеборобов в старину и в современном мире» «Хлеб всему голова! Традиции русского народа, связанные с хлебом» «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?» «Какой бывает хлеб»; «Пшеница – спутница и кормилица человека» 2)Рассматривание серии сюжетных картинок на тему: «Выращивание хлеба»; 3)Составление рассказов по иллюстрации «Как выращивают хлеб»; 4)Знакомство с профессиями людей, принимающими участие в выращивании и производстве хлеба. 5)Рассматривание и сравнивание зерен при помощи лупы (ржи, пшеницы, ячменя, овса). 6)Опытно – экспериментальная деятельность: Превращение зерна в муку	Долгосрочный 4 недели (март)

			(кофемолка ручная, электрическая). Замешивание теста. 7)Чтение художественной литературы о хлебе,загадки, скороговорки, пословицы, поговорки, стихи, приметы о хлебе. 8)Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Хлебный магазин»; «Кулинария». 9)Дидактические игры: «Назови профессию»; «Что, где растет»; «Что из какой муки испекли?»; «Четвертый лишний»; «Что сначала, что потом»; «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»; «Как превратить муку в тесто?»; «Назови ласково». 10)Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий с детьми; Рисование «Золотые колоски». 11)Инсценировка сказки «Колосок» 12)Чаепитие с хлебобулочными изделиями.	
9	«Загадочный космос»	Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых	1)Беседа «Первооткрыватели космоса». 2)Видеоролик «Полет ракеты в космос». 3) Рассматривание альбома	Краткосрочный 1 неделя (апрель)

созвездий, строением солнечной системы. Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях). Прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.	«Первые космонавты». 4)Просмотр мультфильма "Белка и Стрелка". 5) Опыты «Как Земля вращается вокруг Солнца», «Почему Луна такая разная»; «Планеты Солнечной системы». 6)Составление творческих рассказов на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие» 7) Чтение: «Первый в космосе» В. Бороздин; «Что такое планеты? », «О чем рассказал телескоп» П. Клушанцев; Сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили». 8)Сюжетно ролевые игры «Космонавты», «Путешествие на Марс». 9)Подвижные игры «Планеты стройся!», «Космонавты», игра-эстафета «Космическая команда», игра-эстафета «Полет на луну» 10) Дидактическая игра «Выложи из геометрических фигур ракету» 11)Художественно-продуктивная деятельность: Рисование «На таком корабле, я бы в космос полетел». Лепка «Веселые инопланетяне». Изготовление масок «Смешные инопланетяне».

10	«День Земли»	Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Формировать навыки исследовательской деятельности. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.	1)Беседы «История праздника «День Земли», «Дом под крышей голубой». 2)Ситуативные беседы: «Планета Земля в опасности», «Как вы помогаете планете Земля?» «Красная книга» Земли». 3)Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу, на природе». 4)Дидактические игры «Кто где живет», «Опиши, мы отгадаем». 5)Изготовление коллективного плаката «Земля – наш общий дом».	Краткосрочный 1 день (апрель)
11	«День Победы»	Формировать и расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны; Расширять и систематизировать знания детей о героях войны и их подвигах, о детях войны, о символах праздника Победы, о Празднике 9 мая и его значении; Формировать понятия детей о том, как о подвиге народа, героев войны помнят ныне живущие люди; Формировать чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги, чувства патриотизма;	1)Презентация «Этот славный День Победы». 2)Беседы: «Дети и война», «Письма с фронта», 3)Рассматривание иллюстраций «Что в военном пакете?» 4)Составление коллективного рассказа по набору слов (танки, самолеты, бой, победа) 5) Дид. игры «Узнай и назови боевую технику», 6) Сюж.рол.игры «Моряки», «Летчики», «Танкисты»	Краткосрочный 1 неделя (май)

		Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; Развивать речь детей, обогащать словарный запас через слушание песен военной тематики, заучивания стихотворений, чтение художественной литературы о войне; Продолжать развивать творческие способности в рамках реализации проекта; Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.	7)Чтение: С.Алексеев «Медаль», Л.Кассиль «Сестра», Т. Шарыгина «Праздничный салют», заучивание стихотворения П.Воронько «День Победы» 8)Художественно-продуктивная деятельность: рисунки «Война глазами детей», лепка «боевая техника». 9)Подв.игра «Успей пробежать», «Снайперы», игровое упражнение «Партизаны» (ходьба след в след) 10)Коллективное изготовление газеты «Этих дней не смолкнет слава…»	
12	«Волшебница вода»	Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного). Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта. Активизировать природоведческий словарь ребенка. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при	1)Беседы «Если б не было воды». «Правила поведения на воде». 2) Рассматривание глобуса, карты мира. 3)Презентация «Детям о воде». 4)Экспериментальная деятельность «Свойства воды». 5)Ситуативный разговор «Вода наш друг или враг». 6)Проблемная ситуация «Грязная вода». 7)Чтение рассказов, стихов, сказок о дожде: «Дождь бывает разным», экологическая сказка «Путешествие Капельки»,	Долгосрочный 3 недели (май)

	проведении опытов.	заучивание пословиц, поговорок и стихотворений, загадывание тематических загадок. 8)Подвижные игры «Море волнуется», «Ручеек». 9)Дидактическая игра «Кто живет в воде?», «Спрячь игрушку в воде». 10)Сюжетно-ролевые игры: «Дом. Семья», «Постираем белье для кукол». Игра забава «Мыльные пузыри». 11)Художественно-продуктивная деятельность: Коллаж «Рыбки в реке». Рисование «Подводное царство». 12)Создание газеты «Живая вода» 13)Составление схемы «Круговорот воды в природе»

3. Организационный

3.1. Организация ППРС

Сюжетно-ролевая игра.
-Детская мебель
-Принадлежности к ролевым играм
-Различные заместители, отображающие быт взрослых.
-Куклы разных размеров
-Куклы «мальчики» и «девочки».
-Куклы в одежде представителей разных профессий
-Комплект постельного белья для кукол
-Кукольная мебель
-Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина)
-Набор мебели «Парикмахерская»
-Кукольные сервизы
-Коляски для кукол
-Гладильный стол, утюги,
-Атрибуты для игры «Доктор»
-Атрибуты для нескольких сюжетно- ролевых игр
-Набор мебели «Магазин»

-Атрибуты для ряжения
-Настенное зеркало.

Художественно-эстетическое развитие

-Столы для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы.
-Шкаф-полка наполнена необходимым изобразительным материалом.
-Для выставки «Наш вернисаж», где на пробковой доске на магнитиках, дети размещают свои рисунки, аппликационные работы.
-На поле «Мы мастера», располагаются работы детей по лепке.
-Мольберт, доска для рисования мелом и фломастерами
-Калька, восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши; пластилин.
-Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, лента, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, и другие материалы для изготовления поделок
-Кисти, палочки, трубочки для раздувания краски, стеки ножницы, трафареты, соломки для коктейля, печатки.
-Клей ПВА,клеящий карандаш
- Подставка для кисточек, емкость для мусора.
Большая и маленькая ширмы. Стойка-вешалка для костюмов. Шкаф с костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, театр картинок). Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр, магнитофон, зеркало, парики. Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Красная шапочка».

Познавательное развитие

На стене находится календарь природы, календарь погоды, рядом лежат дневники наблюдений. Настольно – печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений «Дикие животные», «С какой ветки детки?», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Во саду ли, в огороде», «Сладкое, кислое, горькое, соленое», «Деревья наших лесов» и т.п.
Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да- нет», «Можно, нельзя»). Имеются аудио кассет («Звуки леса», «Звуки моря», «Добро пожаловать в экологию»)
Здесь же расположена «Лаборатория природы». Стол для проведения эксперимента; стеллаж для пособий, передники. Рядом находятся сосуды с узким и широким отверстием, разной формы, небольшие предметы, которые можно опустить в воду, плавающие и тонущие. Разные емкости, различные предметы, пузырьки и бутылочки с крышками, лодочки, почва, растворимые и нерастворимые материалы, песок, глина, камушки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, мох листья, опилки, стружка пенопласта. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Соломка для коктейля разной длины и толщины. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без иглы. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

Математические и логические игры для детей разных уровней развития: головоломки («Три кольца», «Чудесный круг», «Волшебные треугольники -2», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Листик», «Колубово-яйцо», «Танграмм», «Вьетнамская игра»), комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела, Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Копилка цифр»),

Счетные палочки, магнитная доска. Здесь дети могут производить действия с цифрами, знаками, числами, ориентироваться на листе бумаги, используя магнитную доску, решать логико-математические задачи, составлять целое из частей. Схемы и планы. Наборы объемных геометрических фигур. Волшебные часы «Дни недели месяцы», действующая модель часов. Учебные приборы (линейки, сантиметры, весы, ростомеры для детей. Математические домино, лото.

Развивающие игры : «Прозрачный квадрат», «Математические корзинки», «Шнур - затейник» «Волшебная восьмерка», «Логоформочки», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Счетовозик», «Лепестки», «Логика- Малыш», А также в группе имеются развивающие игры Б.П. Никитина («Кубики для всех», «Сложи узор», «Уникуб», «Дроби», «Сложи квадрат»), («Время», «Учимся определять время», «Мои первые цифры», «Части - целое», «Планета «Умножения», «Ассоциации» и т.п.).

Конструирование.

-Плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.

- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам
- Кубики с картинками
-Массажные мячики
-Игрушки шнуровки, игрушки- застежки
-Мозаика и схемы выкладывание узоров из нее
- Мелкий конструктор типа «Лего»
-Бусы разных цветов и леска для нанизывания.
- Крупный строительный конструктор
- Средний строительный конструктор
- Мелкий строительный конструктор
- Тематические строительные наборы «Город» «Мосты»,
- Игра «Логический домик»

-Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки)

-Транспорт мелкий, средний, крупный

-Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт)

-Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковролиновом полотне.

Физическое развитие

Центр распложен в спальне на полке- подставке с нишами и вешалками-крючками для спортивного оборудования: мячи разных размеров, мячики массажные. Обручи, гимнастические палки, толстая веревка, шнур, канат, кольцебросы, кегли, мишени, массажные и ребристые коврики, скакалки, флажки, погремушки, бубны, «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий, бадминтон, наглядно-дидактические пособия («Летние виды спорта», «Зимние виды спорта») и т.д..

Речевое развитие

-Зеркало, стульчики или скамеечка
-Полка или этажерка для пособий
-Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки)
-Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат
-Цветовые сигналы разных цветов
-Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты)
«Светофоры» для определения места звука в слове
-Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.
-Картотека словесных игр по обучению словообразованию Подборка игр по формированию грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом'», «Кто за забором?», «Собери семейку».)
Дидактические игры.
Полка для книг, в которой размещены книги для детей по программе и любимые книги для детей: энциклопедические, книги-справочники, словари и словарики, книги по интересам детей, книги по истории и культуре русского и других народов, открытая витрина для книг (на которой располагается сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.), иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, два –три постоянно меняемых детских журнала, альбом «Знакомим с натюрмортом», альбом «Знакомим с пейзажной живописью», книжки самоделки, картотека загадок, скороговорок, пословиц поговорок, стол со стульчиками для рассматривания книг.

Патриотическое воспитание.

Символика нашей страны: изображения герба, флага, гимна; портрет президента. Наборы иллюстраций с достопримечательностями города Шахты, книги о нём.

Центр безопасности.

Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Информационный центр.

Для преподнесении разной информации для родителей имеются стенды, папки-передвижки, которые находятся в приёмной комнате.

3.2. Режим и распорядок дня

Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

(Холодный период)

Старшая группа-5-6 лет	
7^{00} ... 8^{20}	Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), индивидуальные беседы с детьми, игры, совместное планирование жизни группы на день

8^{10}…8^{20}	Утренняя гимнастика
8^{20}…8^{40}	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8^{40} … 8^{55}	Завтрак
8^{55} … 9^{10}	Активное бодрствование детей(игры,предметная деятельность) , подготовка к занятию
9^{10} … 9^{35}	Занятие №1
9^{45} … 9^{55}	Перерыв между занятиями(физминутки)
9^{55} … 10^{20}	Занятие №2
10^{20}…10^{30}	Второй завтрак
10^{30}…12^{20}	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12^{20} … 12^{50}	Подготовка к обеду, обед
12^{50} …13^{00}	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13^{00} … 15^{20}	Подготовка ко сну,сон
15^{00}…15^{15}	Постепенное пробуждение, разминка в постели, тропа здоровья, гигиенические и закаливающие процедуры
15^{15}…15^{40}	Подготовка к полднику, полдник
15^{40} … 16^{05}	Занятие №3 Игры, индивидуальная работа, работа по заданию логопеда (в логогруппах), общение, досуги
16^{20} … 17^{00}	Подготовка к прогулке, прогулка, (В холодный период прогулка заменяется спортивными играми).Уход домой.

Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

(Теплый период)

Старшая группа-5-6 лет	
7^{00} … 8^{20}	Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), индивидуальные беседы с детьми, игры, совместное планирование жизни группы на день
8^{10}…8^{20}	Утренняя гимнастика
8^{20}…8^{40}	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8^{40} … 8^{55}	Завтрак
8^{55} … 9^{10}	Подготовка к прогулке, прогулка
9^{10} … 9^{35}	Образовательная нагрузка во время прогулки. Занятие №1
9^{45} … 9^{55}	Перерыв между занятиями(физминутки)
9^{55} … 10^{20}	Занятие №2
10^{20}…10^{30}	Второй завтрак
10^{30}…12^{20}	Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей(игры, предметная деятельность), возвращение с прогулки
12^{20} … 12^{50}	Подготовка к обеду, обед
12^{50} …13^{00}	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13^{00} … 15^{20}	Подготовка ко сну,сон
15^{00}…15^{15}	Постепенное пробуждение, разминка в постели, тропа

	здоровья, гигиенические и закаливающие процедуры
15^{15}…15^{40}	Подготовка к полднику, полдник
15^{40} … 16^{05}	Занятие №3 Игры, индивидуальная работа, работа по заданию логопеда (в логогруппах), общение, досуги
16^{20} … 17^{00}	Подготовка к прогулке, прогулка, (В холодный период прогулка заменяется спортивными играми).Уход домой.

3.3. Методическое обеспечение образовательной программы

Образовательные области	**Программно-методические пособия**
Социально-коммуникативное развитие	Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». В.Н.Волчкова «Познавательное развитие в старшей группе». Н.В.Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в ДОО для детей с ТНР (с5-7 лет)
Познавательное	Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» Санкт-Петербург 2018год Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Н.В.Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в ДОО для детей с ТНР (с5-7 лет) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском
Речевое развитие	Программы «Детство» Санкт-Петербург 2018год О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». Творческий центр «Сфера» г.Москва 2019г. Книга для чтения в детском саду 6-7 лет Москва 2010 год «Что такое хорошо и что такое плохо» Рисунки М. Скобелева Москва 1990 год издательство «МАЛЫШ»
Худ-эстетическое	И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. (старшая «Сфера» г.Москва 20018г.
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева

4. Приложения

4.1. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Жаворонок»
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка к годовому учебному графику

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ №5 «Жаворонок» г.Шахты.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155 (далее – ФГОС ДО) ;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, (далее – ФОП ДО);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный законом «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрированным в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- СанПиН 1.2.3685 – 21»Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

- Уставом ДОУ;

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;

- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- праздничные дни;

- работа МБДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводится до всех участников образовательного процесса.

МБДОУ№5 «Жаворонок» г.Шахты в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Жаворонок»

на 2023 – 2024 учебный год

Режим работы МБДОУ	7.00-19.00
	1группа – 12ч 7.00-19.00 6 групп – 10ч 7.00 – 17.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2023 г. Окончание учебного года 31.05.2024 г.
Количество недель в учебном году	32недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Выходные	Суббота, воскресенье
Сроки проведения каникул	«Творческие каникулы» в период с 30.10.2023 по 06.11.2023; с 18.12.2023 по 29.12.2023; с 01.03.2024 по 07.03.2024, во время которых организуется деятельность только художественно-эстетического и физического направлений; Новогодние каникулы в период с 01.01.2024 по 08.01.2024
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 по 31.08.2024 с 7.00 до 19.00
Сроки проведения мониторинга качества образования	с 04.09.2023 по 15.09.2023 - 2-я младшая группа, средняя, старшая группа №1,старшая группа №2,подгтовительная к школе группа №1,подготовительная к школе группа №2; с 04.09.2023 по 22.09.2023 ранний возраст ; с 06.05.2024 по 18.05.2024 подготовительные к школе группы №1,№2 ; с 13.05.2024 по 24.05.2024 группа раннего возраста, старшая группа №1,№2, 2-я младшая группа, средняя группа
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2023; 01.01.2024- 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 29.04.2024; 30.04.2024; 01.05.2024; 09.05.2023; 10.05.2024; 12.06.2024.

4.2. Учебный план

Образовательные области, видыдеятельности	Возрастная группа 5-6 лет
Коррекционные занятия с учителем-логопедом (Л)	**2**
Формирование лексико-грамматических категорий (Л)	1

Формирование связной речи и речевого общения Развитие фонетико-фонематической системы языка(Л)	1
Подготовка к обучению грамоте (Л)	-
Социально-коммуникативное развитие (количество занятий в месяц по разделам) (Социальный мир)	**1**
Игра	
Представление о мире людей и рукотворных материалах	2
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	1
Труд	1
Познавательное развитие (количество занятий в месяц)	**2**
Конструирование (В , П)	
Развитие представлений о себе и окружающем мире	1
Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений	1
Речевое развитие (количество занятий в месяц по разделам)	**2**
Развитиесвязнойречи(В)	1
Подготовка к обучению грамоте(В)	1
Художественно-эстетическое развитие (количество занятий в месяц)	**5**
Приобщение к искусству(В,Л)	1
Рисование/лепка	1
Аппликация/прикладноетворчество	1
Аппликация/прикладное творчество /народно-декоративно-прикладное творчество	-
Музыка (М)	2
Физическое развитие (количество занятий в месяц)	**3**
Физическаякультура в помещении	2
Физическаякультуранапрогулке	1
Итого	**15**
Продолжительностьобразовательнойдеятельности	Неболее 25 мин
Максимально допустимый объем образовательной деятельности в неделю	7 часов
Человек в истории и культуре(В,Л,М)	1
Музыкальный кружок «Золотые лучики» (вокал)	*
Изостудия «Волшебнаякисточка»	*
Экологическийкружок «Росинка»	*
Утренняягимнастика	ежедневно
Комплексызакаливающих процедур	ежедневно
Гигиеническиепроцедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтениехудожественной литературы	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно