муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области «Детский сад общеразвивающего вида №5
«Жаворонок»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ№5 «Жаворонок»
г.Шахты
_____Волкова Г.С.
Приказ № 8 от 30.08.2023г.

Волкова Галина Сергеевна

Подписан: Волкова Галина Сергеевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ№5 ""Жаворонок"" г.Шахты", CN=Волкова Галина Сергеевна, E=dou5@shakhty-edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.26 15:31:14+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа раннего возраста

общеразвивающей направленности
(обучающиеся от 1,5 до 3-х лет)

срок реализации программы: 1 год

Воспитатели: Дворникова О.В.

г. Шахты
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цель программы	
1.1.2.	Задачи программы	
1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе	
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (седьмой год жизни)	
1.1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	
2	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей по всем образовательным областям(перспективное планирование)	
2.2.	Тематическое планирование/часть формируемая участниками образовательного процесса	
2.3.	Целевые ориентиры рабочей программы воспитания	
2.3.1.	Календарный план воспитательной работы	
2.4.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	
2.4.1.	Социальный паспорт семьи	
2.4.3.	Формы работы с родителями	
2.4.5.	Перспективный план работы с родителями	
2.5.	Часть формируемая участниками ОО	
2.5.1.	Планирование реализации Регионального компонента	
2.5.2.	Приоритетное направление деятельности педагога (план самообразования)	
2.5.3.	Инновационная деятельность (проектная деятельность, исследовательская деятельность)	
3.	Организационный	
3.1.	Организация ППРС	
3.2.	Режим и распорядок дня	
3.3.	Методическое обеспечение образовательной программы	
4.	Приложения	
4.1.	Годовой календарный учебный график	
4.2.	Учебный план	
4.3.	Расписание занятий	
4.4.	Карты диагностики	

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Данная Рабочая программа является составным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ№5 «Жаворонок» г.Шахты, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373.
- СанПиН 1.2.3685 – 21»Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).
- СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Уставом МБДОУ №5 «Жаворонок» г.Шахты
- Основной и адаптированной образовательных программ МБДОУ№5 «Жаворонок» г.Шахты.

1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.1.*	*стр.4*
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		

1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.2.*	*стр.4-5*

1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.3.*	*стр.5*

При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.4.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (до 3-х лет)	
1	**- Росто-весовая:** **До 2-х лет:** Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см. **До 3-х лет:** Средний вес мальчиков трех лет составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.
2	**-Функциональное созревание:** **До 2-х лет:** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга. **До 3-х лет:** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.
3	**-Психические функции:** **До 2-х лет:** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение

активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

До 3-х лет:

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает

	произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.
4	**Детские виды деятельности.** **До 2-х лет** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку). **До 3-х лет** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является

	изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.
5	**Коммуникация и социализация.** **До 2-х лет** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. **До 3-х лет** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.
6	**-Саморегуляция:** **До 2-х лет** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. **До 3-х лет** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
7	**Личность и самооценка**

	До 2-х лет Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения. **До 3-х лет:** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.
1.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и

	конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.16*	*стр.18-20*
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	*п.16.1.*	*стр.18*
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	*п.16.2.*	*стр.18*
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	*п.16.6.*	*стр.18*
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как	*п.16.3*	*стр.18*

целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	*п.16.4*	*стр.18-19*
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	*п.16.5*	*стр. 19*
Наблюдение– основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	*п.16.7*	*стр. 19-20*
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	*п.16.8*	*стр. 20*

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	*п.16.9*	*стр. 20*
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	*п.16.10*	*стр. 20*
1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся (Приложение4.4)**		

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей по всем образовательным областям

1.Социально-коммуникативное развитие.

1.1.Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи
создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности
	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО

1.2.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.
Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.	Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует: 1. элементарные представления ребенка о себе, 2. своем имени, 3. внешнем виде, 4. половой принадлежности (мальчик, девочка) 5. по внешним признакам (одежда, прическа); 6. о близких людях; 7. о ближайшем предметном окружении.	Показывает и называет ребенку: 1. основные части тела и лица человека, 2. его действия.
	Оказывает помощь детям в определении: -особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, -предпочитаемых игрушек, -задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, -объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.
	Педагог формирует представление детей о -простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, -рассказывает детям о назначении предметов одежды, -способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
	Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых
	Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о

	друге.
Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).	Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").
	Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".
	Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении	Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
	Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, 1. узнавать вход в группу, 2. ее расположение на этаже, 3. педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, 1. назначение каждого помещения, 2. его наполнение, 3. помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в процессе режимных моментов в совместной деятельности воспитателя и детей.

Т.И. Бабаева

Виды деятельности	**Тема**	**Содержание**	**Участники(дети, педагог, родители)**
		Сентябрь	
Сфера социальных отношений	«Здравствуй, детский сад! Мне хорошо в кругу друзей» Стр.115	Обеспечить благоприятную адаптацию детей в детском саду. Поддержать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Развивать доверие к воспитателю. Игровые ситуации: Курочка и цыплята, Птички летают.	дети, педагог, родители

		Знакомство с предметной средой группы.	
Формирование гражданственности и патриотизма	«Я и моя семья»	Образ «Я» начинает формироваться с раннего возраста в результате взаимодействия с близкими людьми. Общение со взрослым – важный источник знаний ребенка о себе. Беседа, рассматривание, фотографий.	
Трудовое воспитание	«Знакомство с предметной средой группы» Стр.129	Обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве. Дидактическая игра «Найди свой шкафчик»	дети, педагог, родители
Безопасное поведение	«Как вести себя в саду»	Учить детей правилам поведения в детском саду. Беседа	
Октябрь			
Сфера социальных отношений	«Мне хорошо в кругу друзей» Стр.115	Поддержать эмоционально положительное состояние детей. Способствовать сближению детей, проявлению интереса к сверстникам, желанию узнать имена друг друга. Укреплять доверие к воспитателю и уверенность ребенка в себе. Игры – имитации: Бабочки летают, Веселые зайчата. Показ инсценировки с игрушками «Куклы знакомятся»	дети, педагог
Формирование гражданственности и патриотизма	«Знакомство с детским садом»	Помочь детям лучше узнать д/с. Экскурсия	
Трудовое воспитание	Знакомство с предметами осенней одежды и обуви. «Водичка, водичка умой мое личико!» Стр.132	Уточнить назначение шапочки как одного из предметов одежды, обучение рассматриванию предмета, выделению ярко выраженных частей Игра «Оденем Таню на прогулку» Игра «Мыльные перчатки»	Дети, педагог, родители.
Безопасное поведение	«Мы здоровыми растем»	Формировать представления о здоровье и жизни. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Игровая ситуация «Помоем куклу Таню»	

Ноябрь			
Сфера социальных отношений	«Мне хорошо в кругу друзей», «Мальчики и девочки» Стр.116	Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам. Обогащать представление о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности детей. Игра –хоровод : каравай. Инсценировка с игрушками : «У куклы Аленки день рождения» Индивидуальное общение воспитателя с детьми у зеркала: «Какой я»	дети, педагог
Формирование гражданственности и патриотизма	«Кто нас лечит?»	Воспитывать уважение к чужому труду (профессия мед.сестры) Экскурсия в медкабинет	
Трудовое воспитание	«Знакомство с предметами для умывания» Счтр.135	Учить детей принимать игровую задачу, выполняя действия с предметами бытового назначения. Развивать умение ориентироваться в предметах, необходимых для купания кукол. Игра –ситуация «Мы купаем нашу Таню»	дети, педагог, родители
Безопасное поведение	«Как нужно вести себя дома»	Знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Беседа «Осторожным надо быть» Игровая ситуация «Веселая уборка»	
Декабрь			
Сфера социальных отношений	«Мальчики и девочки», «Мы все делаем вместе» Стр.117	Развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками. Расширять представления о сверстниках - мальчиков и девочках. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний. Игры – имитации: «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник елки разные звери». Практическая ситуация «Мы все делаем вместе»	дети, педагог, родители
Формирование	«Новогодний	Обратить внимание детей на	

гражданственности и патриотизма	праздник»	красочное оформление группы и муз зала; исполнение песен, игры. Утренник	
Трудовое воспитание	Знакомство с предметами посуды. Стр.137	Систематизировать детские представления о назначении ее частей (дно, стенки, ручка). Учить сравнивать два предмета, выделяя сходство и различия. Игра ситуация: «Подарок для мишки –новая чашка»	дети, педагог, родители
Безопасное поведение	«Не играй с огнем»	Познакомить детей с тем , что бывает , когда играешь с огнем. Беседа «Осторожно, огонь!»	
Январь			
Сфера социальных отношений	«Мы приходим на помощь проявляем заботу и внимание». «Дети и взрослые» Стр.117	Развивать доброжелательное отношение к сверстникам сочувствия и внимания. Развивать представления о семье, о детях и взрослых. П.игра «Маленькие ножки бегут по дорожке, а большие ноги бредут по дороге» Игра ситуация помощи и внимания «Мы поможем кукле Маше выздороветь»	дети, педагог, родители
Формирование гражданственности и патриотизма	«Семья»	Продолжать учить детей играть вместе, дружно; формировать положительное отношение к семье. Игра ситуация «Семья»	
Трудовое воспитание	Знакомство и естественный интерес к деятельности взрослых. Стр.144	Познакомить детей с содержанием и структурой простейшего трудового процесса. Развивать целенаправленное наблюдение, умение видеть направленность трудового процесса на результат. Игра ситуация: «Мисочка для Мишки»	дети, педагог, родители
Безопасное поведение	«Если случилась беда»	Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду. Беседа «Ой, скользко!»	
Февраль			
Сфера социальных отношений	«Мы все делаем вместе», «Я и мы» Стр.118	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям. Способствовать пробуждению отзывчивости, готовности прийти на помощь. Развивать представления детей о	дети, педагог, родители

		сверстниках и о себе. Игры по желанию детей. Игра –ситуация помощи «Что случилось с куклой Аленкой».	
Формирование гражданственности и патриотизма	Сказка «Курочка Ряба»	Прививать детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа; воспитания у детей дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания. Игра- драматизация «Курочка Ряба»	
Трудовое воспитание	Учить детей самообслуживанию (намыливать руки, одевать колготки и т. д.) Стр.147	Вызвать у детей положительный настрой,желание включаться в процесс самообслуживания. Игра «Водичка, водичка умой мое личико» «Мыльные перчатки»	дети, педагог, родители
Безопасное поведение	«Откуда берутся болезни»	Дать знания детям о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Объяснить, что такое бактерии, где они живут и почему опасны. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности. Беседа «Мы растем сильными и смелыми!» Игровое упражнение: «Идем к врачу»	
Март			
Сфера социальных отношений	«Мы проявляем заботу и внимание, учимся понимать эмоциональное состояние» «Моя семья. Дети и взрослые» Стр.119	Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим, желание порадовать близких взрослых и сверстников. Развивать интерес к совместным действиям. Обогащать представление о семье. Игры по желанию детей. Практическая ситуация: «Мы все делаем вместе»	дети, педагог, родители
Формирование гражданственности и патриотизма	«Мамин праздник»	Исполнение песен, игры. Утренник	
Трудовое воспитание	«Что для Саши, что для	Учить ребенка самостоятельно называть части	дети, педагог, родители

	Маши» (одежда для девочек и мальчиков) Стр.152	одежды,надевать колготки и правильно действовать в соответствии с целью. Игра ситуация «Каждая ножка-в свой домик»	
Безопасное поведение	«Как обращаться с электрически ми приборами»	Формировать представления о безопасном обращении с электроприборами. Дидактические игры: «Что за приборы», «Узнай по картинке»	
Апрель			
Сфера социальных отношений	«Мы учимся понимать друг друга, различать эмоциональны е состояния» «Моя семья» Стр.119	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь. Обогащать представления детей о взрослых людях, о детях, семье и культуре общения. Игры имитации на тему пробуждения природы: «Воробышки радуются солнышку», «Солнышко и тучки» Инсценировка с игрушками: «Как куклы поссорились и помирились»	дети, педагог, родители
Формирование гражданственности и патриотизма	«Кто со мной поздоровался? »	Продолжать учить детей правильно здороваться; прощаться; развивать слуховое восприятие. Дидактическая игра	
Трудовое воспитание	Знакомство с предметами весенней одежды и обуви.	Уточнить назначение и выделению частей одежды и обуви. Игра «Оденем Таню на прогулку»	дети, педагог, родители
Безопасное поведение	«Осторожно – лекарство»	Дать детям понятие о том, что лекарства –наши спасатели и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым. Беседа «Полезное – не	

		полезное» Игровое упражнение «Если кто-то заболел»	
Май			
Сфера социальных отношений	«Мне хорошо в кругу друзей» «Дети и взрослые» Стр.120	Укреплять доброжелательные отношения между детьми. Побуждать проявлять внимание к сверстнику, учить его тому, что умеешь сам. Приучать детей к оказанию помощи воспитателю. Развивать представлению о семье. Игры – имитации: «Бабочки прилетели», «Цветы распускаются» Игра ситуация «Поможем Тузику»	дети, педагог, родители
Формирование гражданственности и патриотизма	Сказка «Козлятки и волк»	Формировать любовь к чтению; книгам; знакомить с русским народным творчеством. Чтение сказки	
Трудовое воспитание	«Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Стр.153	Освоение одевания как целостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий. Дидактическая игра на различие предметов одежды и обуви.	дети, педагог, родители
Безопасное поведение	«Дружим с природой!»	Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснить детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Беседа: «Животные вокруг нас» Дидактическая игра «Дикие и домашние животные», «Кто где живет»	

2.Познавательное развитие.

2.1.Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
поощрять целенаправленные моторные	совершенствовать обследовательские действия:

действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;	выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
	формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
от 1 года до 2-х лет	**от 2-х лет до 3-х лет**
Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредметеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;	Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми	Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное,

усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.	создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.
Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное);о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.	Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное);знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.	В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и

	растениям.
	Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Перспективный план по познавательному развитию

О.Э.Литвинова, Н.А.Карпухина

Виды деятельности	**Тема**	**Содержание**	**Совместная деятельность воспитателя и детей.**
		Сентябрь	
Сенсорные эталоны	Сколько мячиков	Развивать умение различать количество предметов: много – один-ни одного	Дети сидят в кругу на ковре. Воспитатель приносит мяч. Стр.100
Окружающий мир	В гости к детям	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать культурный навык общения.	Воспитатель обращает внимание детей на погоду за окном, падают листочки, дети идут в детский сад.Стр.10
Природа	Фрукты	Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша)	Воспитатель приносит в группу фрукты на тарелке. Стр.199
Математика	диагностика		
		Октябрь	
Сенсорные эталоны	Разноцветные шары	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах	Воспитатель выкладывает на фланелеграф картинки с изображениями красного яблока, красных ягод малины.

		деятельности, формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет.	Стр. 106
,Окружающий мир	Дорожка к зайкиной избушке.	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения.	Воспитатель обращает внимание детей на лесную полянку с избушкой, дети рассматривают её. Стр.16
Природа	Яблоки на яблоне	Формировать представление о доступных явлениях природы.	Воспитатель предлагает детям разложить яблоки по цвету. Стр.207
Математика	«Что больше, что меньше» «Устроим Медвежонку такую же комнату, как у нашего Мишутки» «Найди меня»	Освоение детьми умения различать предметы по размеру Освоение детьми умение находить предмет такой же. Узнавание и соотнесение реального предмета с его изображением на картинке.	Воспитатель побуждает детей подумать, как помочь. Стр.266 Воспитатель рассказывает и одновременно вовлекает детей в игру. Стр.268 Воспитатель разговаривает с детьми о том, что играть можно и с игрушками. Стр.270
Ноябрь			
Сенсорные эталоны	Разноцветные кубики и шары	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.	Воспитатель приносит в коробке шары и кубики красного и желтого цветов. Стр. 113
Окружающий мир	«Летят листочки»	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого.	Воспитатель и дети наблюдают за погодой через окно в группе, отмечают что на улице холодно, дует ветер, идёт дождь, падают листочки. Стр.25
Природа	Осень	Формировать представление о доступных явлениях	Какое сейчас время года? Давайте расскажем про осень.

		природы.	Стр.212
Математика	«Каждый ли медвежонок встретился с мамой»	Освоение детьми умений устанавливать соответствие «один к одному»	Воспитатель создаёт ситуацию, имитирующую лесную опушку. Стр.272
	«Построим дома для медведей»	Освоение детьми умений сравнивать предметы по размеру: больше-меньше	Воспитатель рассказывает и одновременно моделирует ситуацию с помощью игрушек; задаёт детям вопросы. Стр.274
	«Где один? Два? Три? Где много?»	Различение групп по количеству составляющих их предметов. Упражнение в назывании цвета, формы, размера предметов.	Воспитатель обращается к детям: Посмотрите, как много разных игрушек. Стр.276
	Декабрь		
Сенсорные эталоны	Бусы на елку	Формировать умение различать предметы по форме и назвать их (кубик, шар)	Скоро Новый год, придет к нам Дед Мороз, а елка еще не наряжена. Как можно нарядить елку?
Окружающий мир	Белоснежные комочки.	Формировать у детей элементарные представления о зиме.	Воспитатель приглашает детей помочь ей надеть кукле Кати. Стр.34
Природа	Елка	Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый и др.	Воспитатель приносит в группу искусственную елку и исполняет песню «Маленькой елочке холодной зимой»
Математика	«Где - много, где-мало?»	Различение групп предметов по количеству: меньше -больше, мало-много.	Воспитатель создаёт ситуацию. Стр.279
	«Мебель для кукол».	Создание мебели для кукол: стол, стулья, диваны.	Показать разные варианты создания мебели из кирпичиков и кубиков.
	«Чем кирпичик отличается от кубика».	Показать детям особенности свойств	Рассматривание кубика и кирпичика.

		геометрических плоскостей.	
Январь			
Сенсорные эталоны	Найди пару	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет.	Игровая ситуация с куклой. Стр.128
Окружающий мир	«Летят снежинки»	Дать представления о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, воспитывать любознательность.	Воспитатель вместе с детьми рассматривает картину «Зима». Стр.43
Природа	Зима	Формировать представления о зимних природных явлениях, основы взаимодействия с природой.	Воспитатель с детьми рассматривает серию картинок с изображениями природы зимой. Стр.222
Математика	«Каждой машине свой гараж». «Загородка для животных». «Построим городок из домиков». .	Показать детям варианты постройки гаража из разных строительных материалов. Учить детей ориентироваться в пространстве, строя сооружения-огороженный участок. Вызвать у детей интерес к постройке,	Рассматривание картинок с изображением гаража. Закреплять навыки соединения форм для получения разных по длине и ширине гаражей. Предложить вариант постройки из кирпичиков. Учить ровному соединению геометрических тел. Показать варианты постройки
Февраль			
Сенсорные эталоны	Разноцветная одежда	Формировать умение выделять и называть цвет предмета ,сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству.	Рассматривание одежды детей. Стр.134
Окружающий мир	Кто нас лечит.	Способствовать восприятию сюжетной картинки, воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Воспитатель поясняет, что доктор помогает всем. Он вылечит и мальчика, и девочку. Стр.50

Природа	Посадка лука	Формировать умение различать по внешнему виду овощи.	Воспитатель ставит на стол тарелку с овощами и предлагает их назвать. Стр.232
Математика	«Построим загородку для животных и ворота». «Из этих кубиков и кирпичиков можно строить». «Чем кубик отличается от шарика».	Вспомнить с детьми как нужно строить загородку. Предложив детям крупный строительный материал и разрешив им построить то, что они хотят. Показать детям свойства кубика и шарика.	Предложить детям построить загородку, затем показать как построить ворота Самостоятельная работа. Поиграть (прокатывание куба и шара по наклонной плоскости; куб)
	Март		
Сенсорные эталоны	Цветы для мамы	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие и маленькие цветы и бабочки)	Воспитатель рассказывает детям, что наступила весна. Стр.136
Окружающий мир	Мамин праздник.	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Воспитатель радостно сообщает, что наступил мамин праздник. Что мы будем дарить мамам. Стр.61
Природа	Весна	Формировать представления о доступных явлениях природы.	Воспитатель приносит в группу предметные и сюжетные картинки на тему «Весна»стр.235
Математика	1-2 нед. «Разные лесенки для игрушек». 3-4 нед.«Разные лесенки для игрушек».	Закрепить у детей навыки постройки разных лесенок. Закрепить у детей навыки постройки разных лесенок: широкой,	Учить ровно составлять и соединять геометрические формы. Учить ровно составлять и соединять геометрические формы.

		высокой, узкой. Низкой.	
Апрель			
Сенсорные эталоны	Чудесный мешочек	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму.	Игровая ситуация с куклой «Что лежит в мешочке» Стр.142
Окружающий мир	«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире; деревья, цветы, трава. Развивать мелкую моторику.	Воспитатель предлагает поймать солнечного зайчика и поиграть с ним. Стр.73
Природа	Домашние животные	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их.	Воспитатель приносит в группу предметные картинки с изображениями домашних животных, привлекает к ним внимание детей. Стр.240
Математика	Такие разные фигуры	Закреплять круг знания о геометрических фигурах квадрат, треугольник	Сказки-раскраски
Май			
Сенсорные эталоны	Поезд	Развивать умение двигаться вместе с воспитателем в определенном направлении.	Воспитатель приглашает детей отправиться в путешествие. стр. 148
Окружающий мир	Диагностика		
Природа	Диагностика		
Математика	Диагностика		

3.Речевое развитие

3.1.Задачи образовательной области «Речевое развитие»

от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
от 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;	**Формирование словаря:** развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения	Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;	**Звуковая культура речи:** упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);	**Интерес к художественной литературе:** -формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); -побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; -поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; -развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; -побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; -развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;	

от 1 года 6 месяцев до 2 лет: поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;	**Грамматический строй речи:** формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.
от 1 года до 1 года 6 месяцев: рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	
от 1 года 6 месяцев до 2 лет: формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;	
от 1 года 6 месяцев до 2 лет: воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; от 1 года 6 месяцев до 2 лет: побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.	**Связная речь:** продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

3.2.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;	**Формирование словаря:** педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры	**Звуковая культура речи:** педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет: в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.	**Связная речь:** Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

	Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет: во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками	Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Образовательная деятельность по речевому развитию в группе раннего возраста. Речевое развитие детей раннего возраста О.Э.Литвинова.

Месяц.	**Тема.**	**Содержание.**	**Совместная деятельность воспитателя и детей.**
Сентябрь.	1.Детки в садике живут.	Развивать речь как средство общения; сформировать представление о предметах в группе и их назначение; развивать понимания речи; обогащать словарь детей.	Взрослый с детьми подходят к полкам со строительным конструктором, называют формы, цвет. Стр.7
	2. «Наши игрушки»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала и рассказа о них;	Воспитатель показывает разные элементы строительного конструктора, размещение их на полках и напоминает, что после игры конструктор надо убирать на место. Стр.11

		продолжать знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения.	
	3. «Что есть на нашем участке»	Развивать умение двигаться за воспитателем в определённом направлении, выполнять ходьбу, бег, не наталкиваясь друг на друга.	Воспитатель предлагает детям пригласить куклу Машу на прогулку и познакомить её с детской площадкой. Стр.15
	4. «Листопад»	Развивать речь как средство общения; обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня; привлечь внимание детей к красоте осенней природы, рассказать о листопаде.	Воспитатель предлагает детям найти листочек, взять его в руки, рассмотреть. Стр.18
Октябрь.	1.В книжном уголке. Рассматривание книг об осени.	Развивать речь как средство общения; сформировать представления об осенних изменениях в природе;	Воспитатель рассказывает и показывает называемые предметы на картинке, затем просит показать детей. Стр.22
	2. «Рассматривание тёплой одежды»	Развивать речь как средство общения; продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви.	Воспитатель предоставляет возможность малышам рассказать о своей одежде, при необходимости подсказывает слова, задаёт наводящие вопросы. Стр.26
	3. «Игрушка-пирамидка»	Развивать речь как средство общения; формировать умение выделять цвет колец пирамидки; формировать	Воспитатель с детьми разбирает пирамидку, упражняя детей в различении и назывании цвета и активизируя в речи малышей глаголы «снять» и «класть».

		умение отвечать на простейшие вопросы.	Стр.30
	4. «Рассматривание книги А.Барто(мячик; зайчик)	Развивать речь как средство общения; знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей и животных (плач, грусть)	Воспитатель задаёт вопросы, выслушивает ответы детей. Если ребёнок затрудняется ответить, воспитатель даёт образец ответа, побуждая повторять, активизирует слова и фразы. Стр.33
Ноябрь.	1.Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» (Грузовик, Лошадка)	Развивать речь как средство общения; знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей и животных (радость, грусть);	Рассматривание иллюстраций; вопросы детям; Стр.37
	2. «Погремушка»	Развивать речь как средство общения; сформировать представление о погремушке; развивать интерес к играм-действиям со звуками, под звучащее слово.	Воспитатель приносит «чудесный мешочек» с погремушками, звенит им, привлекая внимание детей. Стр.41
	3. Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» (Мишка, Слон)	Развивать речь как средство общения; формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного;	Воспитатель задаёт вопросы, выслушивает ответы детей. Если ребёнок затрудняется ответить, воспитатель даёт образец ответа и просит его повторить. Стр.44
Декабрь.	1.«Игра с погремушкой»	Развивать речь как средство общения; развивать интерес к играм-действиям со звуками, под звучащее слово.	Воспитатель кладёт погремушку на стол. Дети по желанию по очереди гремят погремушкой. Стр.51
	2. «Рассматривание предметов посуды»	Развивать речь как средство общения; сформировать представление о	Воспитатель с куклой проводят детей в игровой уголок для игры в «дом». Стр.54

		посуде и способах её использования;	
	3. «Игра с колокольчиком»	Развивать речь как средство общения; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (колокольчик), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (звонит-молчит)	Каждый ребёнок звонит в колокольчик и передаёт его другому. В конце игры колокольчик возвращается к воспитателю. Стр.57
Январь.	1. «Игра с пирамидкой».	Развивать речь как средство общения. Развивать умение собирать пирамидку из 5 колец разной величины.	Воспитатель показывает кольца пирамидки от большого кольца, до маленького, спрашивая что можно сказать о велечине каждого колечка. Стр.64
	2. «Кормушка для птиц».	Наблюдения за птицами, прилетающими на участок, кормление птиц крошками хлеба.	Воспитатель с детьми вешают кормушку, крошат хлеб и сыплют зерно. Стр.67
	3. «Игра с бубном».	Ознакомление и игры с погремушкой и колокольчиком.	Воспитатель помогает малышам правильно взять в руки бубен, ударять по нему ладошкой.

			Стр.69
	4. «Рассматривание предметных картинок с изображениями снеговиков».	Предметные картинки с изображениями снеговиков.	Воспитатель побуждает детей увидеть и назвать различия в одежде снеговиков. Стр.72
Февраль.	1. «Рассматривание вязаных вещей».	Предметы вязаной одежды для куклы; клубочки ниток, из которых связана одежда для кукол.	Воспитатель, используя кусочки ниток от каждого клубка, предлагает найти вязаные вещи, выполненные нитками такого же цвета. Стр.75
	2. «Игры с варежками».	На прогулке рассматривание варежек.	Воспитатель с детьми сравнивает разные варежки и подбирает предметы по тождеству. Стр.79
	3. «Рассматривание книг о зиме».	Наблюдение на прогулке за падающими снежинками .	Воспитатель с детьми внимательно рассматривают иллюстрацию отмечают подробности. Стр.81
	4. «Музыкальные инструменты».	Рассматривание колокольчика, бубна, погремушки, игра на этих музыкальных инструментах.	Воспитатель играет в погремушку, звонит в колокольчик, ударяет в бубен или бьёт в барабан, а дети называют, на чём играет воспитатель.

			Стр.89
Март.	1. «Стирка кукольной одежды».	Показ и объяснение действий; указание; поощрение; художественное слово.	Воспитатель выполняет действия, сопровождая их словом и вызывая речевую активность детей. Стр.93
	2. «Разговор о маме».	Изготовление подарка для мамы.	Воспитатель читает вопросительную строку стихотворения, а дети все вместе говорят: «Мамочка!». Стр.96
	3. «Ремонт игрушек».	Имеет первичные представления об элементарных правилах обращения с игрушками.	Воспитатель с помощью куклы рассматривает игрушки, отмечая, что необходимо починить, вовлекая в это действие детей. Стр.99
Апрель.	1. «Рассматривание Богородской игрушки “Зайчик с барабаном”».	Рассматривание колокольчика, бубна, барабана, погремушки.	Воспитатель раздаёт детям необходимые музыкальные инструменты. Стр.104
	2. «Ремонт книг».	Образец речи воспитателя ; выполнение поручений; художественное слово.	Образец речи воспитателя ; выполнение поручений; художественное слово. Стр.109
	3. «Как мы ремонтировали книги».	Ремонтирование книги в книжном уголке.	Воспитатель помогает малышам рассказывать о ремонте книг, подсказывая слова, задавая наводящие вопросы, хвалит детей. Стр.112
	4. «Музыкальные игрушки».	Рассматривание колокольчика, бубна, погремушек.	Воспитатель раздаёт детям необходимые музыкальные инструменты. Стр.114
Май.	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на конец года.	Диагностический материал по речевому развитию.

Образовательная деятельность по ознакомлению с художественной литературой.

• Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

• Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

• Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар.песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд.И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар.сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

• Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»;Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой J1.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

• Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

4. Художественно-эстетическое развитие.

4.1.Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
– формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; – создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; – развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; – развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки	**Музыкальная деятельность:** – воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; – приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать – развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; – развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);
Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;	**Приобщение к искусству:** – поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); – интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; – поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; – развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; – познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	**Изобразительная деятельность:** – научить правильно держать карандаш, кисть; – познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; – развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; – развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); – включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; – воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;	
	Конструктивная деятельность: – знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; – развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно
	Театрализованная деятельность: – пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); – побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); – способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; – развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; – способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; – создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
	Культурно-досуговая деятельность: – создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

	– привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; – развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; – формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев
4.2. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»	
от 1 года до 2-х лет	**от 2-х лет до 3-х лет**
От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым.	**Музыкальная деятельность.** **Слушание:** педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)
Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).	**Музыкальная деятельность.** **Пение:** педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет – Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.	**Музыкальная деятельность.** **Музыкально-ритмические движения:** – педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; – продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);
Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.	

Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).	– учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; – передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); – педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), – выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен.	**Изобразительная деятельность:** **Рисование:** – педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; – педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; – педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; – педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; – при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя

	пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.	**Изобразительная деятельность:** **Лепка:** – Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); – Педагог учит аккуратно пользоваться материалами; – педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); – педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). – Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. П – Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
	Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
	Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-

	положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
	Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности
	Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Учебно-методическое пособие «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Месяц	Тема	Содержание	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь	Диагностика	Выявить уровень знаний детей на начало года	Диагностический материал
Октябрь	Рисование- «Красивые листочки»	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Развитие чувства цвета.	Дети рисуют. Воспитатель помогает индивидуальным показом, приёмом «рука в руке» и сопровождающими жестами.Стр.27
	Рисование пальчиками «Падают,падают листья…»	Создание коллективной композиции «листопад». Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Воспитатель проводит беседу про время года. Помогает у кого не получается. Стр.29
	Рисование (экспериментирование) «Кисточка танцует»	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положение пальцев, удерживающих кисточку.	Воспитатель показывает картинки. Знакомит с кисточками и красками. Стр.30
	Рисование «Листочки танцуют»	Освоение техники рисования кисточкой. Рисование осенних листьев. Развитие чувства цвета и ритма.	Воспитатель показывает картинки. Знакомит с кисточками и красками. Стр.31
	Рисование «Ветерок, подуй слегка!»	Создание образа осеннего ветра. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	Проведение упражнений «линия на прогулке», «кисточка танцует». Стр.33

Ноябрь	Рисование «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Рассматривание картин на тему «Осень». Стр.34
	Рисование «Дождик, дождик, веселей!»	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства ритма и цвета**.**	Рассматривание картин на тему «Осень». Наблюдение за дождём из окна. Воспитатель рассказывает русскую народную потешку. Стр.35
	Рисование «Вот какие ножки у сороконожки!»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке. Развитие чувства формы и ритма	Воспитатель рассказывает детям потешку. Вовлекает детей в пальчиковую игру. **Стр.39**
	Рисование «Вот ежик- ни головы, ни ножек!»	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» -коротких прямых линий	Рассматривание изображений ежей, рассказ педагога о внешнем виде ежей. Стр.41
Декабрь	Рисование «Снежок порхает,кружится»	Создание образа снегопада. Освоение новых приёмов. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками.	Воспитатель читает стихотворение З. Александровой. Показывает снег на картинке.Стр.42
	Рисование «Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой белой краской.	Рассматривание коллективной композиции «Снежок порхает, кружится»Стр.43
	Рисование «Праздничная елочка»	Рисование праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и	Воспитатель показывает детям новогодние открытки и читает стихотворение М. Ивенсена «Ёлочка».

		другими детьми: проведение кистью прямых линий-«веток» от «ствола».	Стр.46
Январь	Рисование «Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования-раскрашивание контурных картинок в книжках –раскрасках. Развитие восприятия.	Учить рисовать кистью, не выходить за контур. Создать интерес к «оживлению» персонажа. Развивать восприятие. Стр.51
	Лепка с элементами рисования «Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» изо деятельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером	Чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по её содержанию, рассматривание иллюстраций. Стр.53
Февраль	Рисование «Баранки-калачи»	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску)	1.Воспитатель предлагает нарисовать баранки-калачи красками. 2.Показывает технику рисования на большом листе бумаги. 3.Дети выбирают цвет бумаги по своему желанию и тоже рисуют баранки-калачи. Стр.57
	Рисование «Постираем полотенца»	Рисование (предметно-декоративное). Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	Оформление выставки красивых платочков (на веревке с прищепками) Стр.60
Март	Аппликация «Вот какой у нас букет!»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных	Воспитатель сминает кусочек бумажной салфетки и приклеивает на серединку одного цветка. Дети по своему

		воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	желанию оформляют элементами бумажной пластики остальные цветы.Стр.62
	Рисование «Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок размера кисти и формата бумаги.	1.Составление коллекции поздравительных открыток. 2.Рассматривание тюльпанов и других весенних цветов, уточнение представлений о внешнем виде цветов. 3.Беседа о мамах и бабушках. Поздравить мам с праздником открытками. Стр.63
	Рисование «Вот какие у нас сосульки!»	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета ,ритма.	1.Воспитатель говорит детям «нарисовать» сосульки в воздухе- сначала пальчиком потом кисточкой. 2.Дети рисует. Воспитатель помогает индивидуальным показом, приёмом «рука в руке» и сопровождающими жестами. 3.Оформление выставки «Сосульки – плаксы». Стр.65
	Рисование «Солнышко – колоколнышко»	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей –прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия	1.Воспитатель говорит детям нарисовать весёлое солнышко. 2.Каждый ребёнок создаёт солнышко по своему замыслу. 3.Оформление выставки детских работ «Здравствуй, солнышко!». Стр.69
Апрель	Рисование «Ручейки бегут,журчат»	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие и чувства формы и композиции.	Оформление выставки «Уточки плывут по ручейку». Стр.70
	Аппликация «Вот какие у нас кораблики»	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут	Воспитатель составляет на фланелеграфе или магнитной доске изображение кораблика из геометрических форм

		по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	(корпус из трапеции, парус из большого треугольника, флажок -из маленького). Обращает внимание детей на детали, подготовленные для работы.**Стр.71**
	Рисование «Вот какие у нас мостики!»	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	.Дети рисуют свои мостики. Воспитатель берёт игрушку, подходит к каждому ребёнку и показывает, как лошадка скачет по мостику через речку. Стр.73
	Рисование «Вот какие у нас флажки!»	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувство формы и цвета.	Учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы- украшать флажки. Развивать чувство формы и цвета. Стр.77
Май	Диагностика	Выявить уровень знаний на конец года.	Дидактический материал по художественно- эстетическому развитию.

Конструирование» О.Э.Литвинова ЛепкаИ.А.Лыкова

Виды деятельности	Тема	Содержание	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь			
конструирование	Башенка из кубиков	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик.	В гости к детям приходит матрешка. Стр.10
лепка	Тили-тили тесто…	Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.	Воспитатель показывает детям иллюстрацию с изображением бабушки возле русской печки с пирогами. Стр.20
конструирование	Разноцветные башенки из кубиков.	Упражнять в умении класть кубик на кубик.	Давайте построим разноцветные башенки для флажков Стр.12

лепка	Тяп –ляп и готово	Знакомить детей с глиной как художественным материалом.Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.	Воспитатель показывает комочек глины, Сообщает : «Это не тесто , это не песок, это глина» Стр.21
Октябрь			
конструирование	Машина	Упражнять в умении класть кубик на кирпичик	Давайте построим машину из строительного материала. Стр.23
лепка	Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста	Воспитатель предлагает детям помочь раскатать тесто. Стр.23
конструирование	Поезд для матрешки	Упражнять в умении приставлять кубики к друг другу	Давайте построим поезд для путешествия и на нем отправимся в путь Стр.26
лепка	«Падают, падают листья…»	Создание рельефных картин: отрывание(отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывания к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувствоцвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Стр.28
Ноябрь			
конструирование	Стол	Упражнять в умении класть кирпичик на кубик	Стол можно сделать из строительного материала. Хотите сделать стол из кубика и кирпичика. Стр.44
лепка	Лепка «Пушистые тучки»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Воспитатель вводит детей в творческую ситуацию: поднимает над головой солнышко, подводит к нему силуэт тучки, прикрывает солнышко тучкой и читает стихотворение. Стр.36
конструирование	Стул	Упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около	Давайте сделаем стул из строительного материала. Стр.46

		кубика	
лепка	«Вот ежик- ни головы, ни ножек!»	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища»-формы, вылепленной воспитателем, иголками-спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Воспитатель показывает детям игрушечного ежа. Ежи накалывают грибы, яблочки, ягоды. Затем воспитатель предлагает слепить ежа. Стр.40
Декабрь			
конструирование	Мебель для куклы Кати.	Упражнять в умении строить мебель самостоятельно.	Воспитатель с куклой Катей помогает детям определиться, кто из малышейчто будет строить, помогает выбрать материал. Стр.72
лепка	«Вот какая елочка!»	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилиназелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики	Воспитатель предлагает детям всем вместе слепить красивую ёлочку. Дети включаются в процесс. Стр.45
конструирование	Забор вокруг дома.	Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу.	Воспитатель: располагать «кирпичики» будем по краю «поляны», а ставить «кирпичики» надо на длинную узкую сторону друг около друга, рядом. Стр.79
Январь			
лепка	«Снеговики играют в снежки»	Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Созданиеколлективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Учить лепить шар-раскатывать круговыми движениями ладоней. Стр.48
конструирование	«Дом».	Поддерживать желание строить дом самостоятельно.	Воспитатель помогает детям отобрать необходимый строительный материал, выполнить постройки и обыграть их.

			Стр.115
лепка	«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» изо деятельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожкифломастером или маркером	Чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по её содержанию, рассматривание иллюстраций. Стр.53
Февраль			
конструирование	Горка.	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.	Посмотрите какую горку я построила. Что есть у горки. Из чего сделаны ступеньки. Стр.143
лепка	«Угощайся мишка!» .	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики	Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Стр.54
конструирование	«Лесенка».	Упражнять умение приставлять кубики кдругдругу, ставить кубик на кубик.	Воспитатель: Дети, у нас одна лесенка, а матрёшек много, и все хотят ходить по лесенке. Давайте построим лесенки для матрёшек. Стр.118
лепка	«Бублики-баранки»	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий-(нанизывание) бубликов-баранок на связку-верёвочку.	Показать варианты оформления лепных изделий. Стр.56
Март			
конструирование	Разноцветные ворота для машин.	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета.	Рассматривание картинок с изображениями ворот. Стр. 91
лепка	«Вот какие у нас сосульки!»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание кончиками пальцев.	Воспитатель предлагает слепить много-много сосулек. Демонстрирует способ лепки. Стр.64

конструирование	Широкие ворота	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика из кирпичика.	Давайте построим ворота для машин Стр.94
лепка	«Вот какая у нас неваляшка!»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера	Воспитатель показывает детям игрушку-неваляшку и читает отрывок из стихотворения В. Шипуновой «Неваляшка». Стр.66
Апрель			
конструирование	Высокие ворота	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину	Надо построить большие ворота, высокие.стр.97
лепка	«Вот какой у нас мостик!»	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом.	Воспитательпредлагает детям слепить мостик. Показать возможность выравнивания столбиков-брёвнышек по длине-лишнее отрезать стекой или отщипывать. Стр.72
конструирование	Горка с дорожкой	Упражнять в умении приставлять кубики к друг другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков.	Давайте построим горку с дорожкой и будем скатывать с нее мяч. Стр.149
лепка	«Птенчик в гнездышке»	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции.	Воспитатель лепит большое гнёздышко (дети наблюдают) и предлагает детям слепить из пластилина птенчиков. Стр.74
Май			
конструирование	диагностика		
лепка	диагностика		

5.Физическое развитие.

5.1.Задачи образовательной деятельности «Физическое развитие»

от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
Создавать условия для последовательного становления первых основных движений	Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики:

(бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком.	основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки),общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.
Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.	Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.
Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям.	Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений,совместным двигательным действиям.
Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх,	Поддерживать у детей желание играть в подвижныеигрывместе с педагогом в небольших подгруппах.
Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания.	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.
Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

5.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
Педагог активизирует двигательную деятельность детей.	Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).
Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба).	Педагог формирует умение выполнять основные движения.
Создает условия для развития координации при выполнении упражнений.	Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.
Побуждает к самостоятельному выполнению движений.	Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.
Обеспечивает страховку для сохранения равновесия.	Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.
Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой.способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.	Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.
В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих	В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга,

упражнений.	придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

5.2.1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения.

Бросание и катание	**Бросание, катание, ловля**
– бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; – катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.	– скатывание мяча по наклонной доске; – прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; – остановка катящегося мяча; – передача мячей друг другу стоя; – бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; – бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; – перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1- 1,5 м; – ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.
Ползание, лазанье	**Ползание и лазанье**
– ползание по прямой на расстояние до 2 метров; – подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; – пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); – лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра).	– ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; – ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке; – проползание под дугой (30 - 40 см); – влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.
Ходьба:	**Ходьба:**
Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.	– стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; – на носках; – с переходом на бег; – на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; – с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); – врассыпную и в заданном направлении; – между предметами; – по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

		Бег
		–стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; –между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); –за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; –непрерывный в течение 20- 30 - 40 секунд; –медленный бег на расстояние 40 - 80 м.
		Прыжки:
		– на двух ногах на месте (10 - 15 раз); – с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); – в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); – вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см.
	Упражнения в равновесии:	**Упражнения в равновесии:**
	Ходьба: – по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), – по ребристой доске; – вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой;	Ходьба: – по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); – по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; – по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); – ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями;
	Подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;	Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;
	Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.	Кружение на месте.
	Общеразвивающие упражнения:	
	1) Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; **2)** В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, **3)** Приседание с поддержкой педагога или у опоры.	**1)** Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; **2)** Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного

		положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; **3)** Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; **4)** Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
5.2.2. Подвижные игры и игровые упражнения:		
	Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.	Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.
		Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх.
		Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное.
5.2.3. Формирование основ здорового образа жизни:		
	Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).	Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной

		гигиены).
		Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.
		Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

План образовательной деятельности «Физическое развитие»

Т.Э.Токаева; Л.М.Бояршинова; Л.Ф.Троегубова

Месяц	**Тема**	**Содержание**	**Совместная деятельность воспитателя и детей**
Сентябрь	**Диагностика**		
Октябрь	**«Я радуюсь осени»**	1-2-я недели -обогащать представления о себе, своем теле, двигательных свойствах; -развивать способности ходить и бегать (со сменой направления) по кругу друг за другом; -продолжать развивать умения ползать на четвереньках с подлезанием под дугой, бросать мяч правой и левой рукой вперед- вдаль; -побуждать выполнять упражнения уверенно, учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей; -поощрять любые попытки самостоятельного упражнения по подражанию за взрослыми; -стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений; -учить снимать мышечное напряжение; Формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей;	1-я неделя «Здравствуй, зайчик!» Ходьба в колонне друг за другом со сменой направления. Бег в колонне друг за другом. Ползание на четвереньках вдоль гимнастической скамейки. Прыжки по дорожке, Ходьба по скамейке с перешагиванием предмета. Передача мяча друг другу(расстояние между детьми 30-40 см.) 2-я неделя «Здравствуй, мишка» Ходьба друг за другом вдоль веревки(лежит по кругу).Бег вдоль веревки со сменой направления. Ползание на четвереньках между двумя параллельными линиями. Прыжки через палку, лежащую на полу. Лазанье по гимнастической стене (с поддержкой взрослого). Катание мяча (25-30 см.)по наклонной доске. Стр.111

		-способствовать эмоциональному отклику у детей на занятиях.	
Октябрь	**«Я радуюсь осени»**	3-4-я недели -обогащать представления о себе, своем теле, двигательных свойствах; -продолжать развивать умение ходить по дорожкам (не нарушая границ), бегать друг за другом (по обозначенному кругу),ползать по гимнастической скамейке; - развивать умение лазать по гимнастической стенке и перешагивать предметы; -побуждать выполнять упражнения уверенно, учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей; -поощрять любые попытки самостоятельного упражнения по подражанию за взрослыми; -стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений; -учить снимать мышечное напряжение; -формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей ; -стимулировать эмоциональный отклик на занятиях	3-я неделя «В гости к зайчику» Ходьба по кругу (отмечен кубиками) друг за другом со сменой направления. Бег по кругу со сменой направления. Перешагивание предметов. Прыжки через ленточку, лежащию на полу. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (с поддержкой взрослого) .Бросание мяча (5-8 см.)вперед правой и левой рукой. 4-я неделя «В гости к мишке» Ходьба по кругу (отмечен кеглями) друг за другом со сменой направления. Бег по кругу со сменой направления. Перешагивание дорожки (ширина 10см) Прыжки через веревку. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (с поддержкой взрослого) . Прокатывание мяча через ворота. Стр.114
Ноябрь	**«Я помощник»**	1-2-я недели -формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях; -развивать умения ходить в колонне друг за другом, по кругу вдоль скамейки; -продолжать развивать умения ходить по гимнастической	1-я неделя «Здравствуй, кошка Мурка!» Ходьба парами друг за другом по кругу (отмечен веревкой). Бег парами со сменой направления по кругу. Подлезание под веревку. Ходьба по бревну (в руках флажки). Прыжки с продвижением вперед. Бросание мешочков вперед правой и левой рукой.

		скамейке (указание на осанку ребенка), спрыгивать с гимнастической скамейки; -учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей; -стимулировать активное выполнение двигательных действий с помощью содержательной, эмоционально-образной речи; -учить снимать мышечное напряжение; -формировать положительноесамопринятие и прнятие окружающих людей; -способствовать проявлению интереса и положительного отношения к своему физическому «Я».	2-я неделя «Здравствуй, собачка Жучка!» Ходьба парами друг за другом по кругу (отмечен кубиками) со сменой направления. Бег парами со сменой направления .Подлезание под двумя шнурами,параллельно расположенными (высота 40см.,расстояние между шнурами 30 см.) .Спрыгивание с гимнастической скамейки. Бросание мяча (20-25 см) двумя руками способом из-за головы. Стр.121
Ноябрь	**«Я помощник»**	3-4-я недели -формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях; -развивать умение ходить по кругу, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, перешагивать предметы; -продолжать развивать умения ходить и бегать по кругу со сменой направления и перепрыгивать через дорожку; -учить выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и детей; -стимулировать к активному выполнению двигательных действий с помощью содержательной, эмоционально-образной речи; -учить снимать мышечное напряжение; -формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; -способствовать эмоциональному отклику у	3-я неделя «В гости кошке Мурке» Ходьба друг за другом по дорожке из 6 квадратиков, с промежутками 10 см. Бег друг за другом со сменой направления. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ходьба по наклонной доске (с поддержкой взрослого). Прыжки с квадратика на квадратик (6 шт.), расстояние между квадратиками 10 см. Катание мяча в паре со сверстником. 4-я неделя «В гости к собачке Жучке» Ходьба друг за другом между рейками лестницы, лежащей на полу, Бег друг за другом со сменой направления. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием двух предметов. Подлезание под гимнастическую скамейку. Прыжки через рейки лестницы. Подбрасывание мяча вверх (высота небольшая, чтобы поймать его). Стр.125

		детей на занятиях.	
Декабрь	**«Пришла зима»**	1-2-я недели -формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях; -учить выполнять ходьбу по кругу со сменой направления, по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее на мягкий коврик, ходить между предметами; -продолжать развивать умение бросать снежки правой и левой рукой вдаль; -стимулировать и активизировать действия в подвижных играх; -учить снимать мышечное напряжение; -формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; -побуждать детей к проявлению смелости и уверенности в своих силах.	1-я неделя «К нам в гости пришел мишка» Ходьба «змейкой» друг за другом между кубиками. Бег по кругу со сменой направления. Пролезание между рейками лестницы, поставленной на полу боком. Ходьба по наклонной доске и спрыгивание. Лазанье по гимнастической стенке. Катание мяча в паре со сверстником. 2-я неделя «К нам в гости пришел зайчик» Ходьба «змейкой» друг за другом между кирпичиками, перешагивание кирпичиков. Бег друг за другом со сменой направления. Подлезание под стол (высота 40 см).перепрыгивание через линии, параллельно расположенные между собой (расстояние 10см). прокатывание мяча вдоль параллельных линий под дугу. Стр.131
Декабрь	**«Пришла зима»**	3-4-я недели -формировать представления о себе ,своем теле, двигательных свойствах; -побуждать к проявлению смелости и уверенности в своих силах и получать удовольствие от выполнения движений; -продолжать развивать умения ходить змейкой между предметами, лазать по гимнастической стенке, катать мяч в паре со сверстником, укрепляя мышцы туловища; -активизировать действия детей через игровую ситуацию, при выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений и участие в игровой деятельности; -учить снимать мышечное	3-я неделя «К нам в гости пришла белочка» Ходьба друг за другом по веревке-канату. Бег друг за другом со сменой темпа и направления. Ползание по наклонной доске. Прыжки в паре через веревку. Лазанье по гимнастической стенке. Бросание мешочка с песком в горизонтальную цель. 4-я неделя «К нам в гости пришла лисичка» Ходьба друг за другом по ленточке. Ходьба по кубикам, расположенным на расстоянии друг от друга на 10 см. бег стайкой со сменой направления и темпа. Прыжки с кубика. Подлезание под стул. Бросание мяча (диаметром 5-8 см) правой и левой рукой.

		напряжение; -формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; -способствовать возникновению радостных эмоций на занятиях.	Стр.135
Январь	**«Под елочкой зеленой»**	3-4-я недели -формировать представления о себе, своем теле, двигательных свойствах; -развивать умения ходить и бегать парами по кругу со сменой направления, ползать по гимнастической скамейке; -продолжать развивать умения прыгать парами с гимнастической скамейки и бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную цель; -стимулировать к двигательной активности в игровых ситуациях; -поощрять любые попытки выполнить самостоятельно упражнения одновременно со сверстниками и взрослым; -учить снимать мышечное напряжение; -формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; -содействовать проявлению чувств и положительных эмоций на занятиях.	3-я неделя «В гости к снеговику» Ходьба друг за другом между рейками лестницы, приподнятой от пола на 10 см. бег друг за другом со сменой направления и темпа. Ходьба парами по гимнастической скамейке (2 скамейки стоят рядом, расстояние между скамейками 10 см, дети идут по скамейкам, держась за руки).прыжки парами с гимнастической скамейки. Подлезание под веревку. Бросание мяча вверх и его ловля. 4-я неделя «В гости к колобку» Ходьба в паре со сверстником (пару соединяет скакалка) друг за другом со сменой направления. Бег в паре со сменой направления и темпа. Вращение скакалки в паре со сверстником. Прыжки вперед. Ползание на животе по гимнастической скамейке. Лазанье по гимнастической стенке. Бросание мяча друг другу. Стр. 141
Февраль	**«Двигаемся, радуемся, играем!»**	1-2-я недели -формировать представления о себе, своем теле, двигательных свойствах; -закреплять навыки ходьбы парами по обозначенному кругу и бега со сменой направления и темпа; -продолжать развивать умения ходить на четвереньках по гимнастической скамейке,	1-я неделя «Кошка Мурка заболела» Ходьба по дорожке из 6 квадратов друг за другом, расстояние между квадратами 15 см. бег друг за другом со сменой направления и темпа. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Лазанье по гимнастической скамейке. Прыжки через «ручеек». Отбивание мяча от пола 2-3 раза (без ловли).

		перепрыгивать дорожки, подлезать под дугой; -стимулировать двигательную активность, самостоятельность и инициативу в общеразвивающих упражнениях, основных движениях и игровых ситуациях; -учить снимать мышечное направление; -формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; -содействовать проявлению чувств и положительных эмоций на занятиях.	2-я неделя «Собачка Жучка заболела» Ходьба в колонне по одному на носках, с перешагиванием предметов. Бег друг за другом со сменой направления. Ходьба по наклонной доске. Прыжки через «дорожку». Вращение мяча на месте по часовой стрелке. Катание мяча друг другу через ворота. Стр.148
Февраль	**«Двигаемся, радуемся, играем!»**	3-4-я неделя -формировать представления о себе, своем теле, двигательных свойствах; -закреплять опыт детей в ходьбе и бега со сменой направления, перешагивание гимнастических палок, приподнятых от пола на 10 см, ходьбе по наклонной доске ; -продолжать развивать умение детей прокатывать мяч в ворота; -поощрять любые попытки выполнять упражнения самостоятельно, без помощи взрослого, одновременно со сверстниками и взрослыми; -стимулировать двигательную активность в игровых ситуациях; -учить снимать мышечное напряжение; -формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; -содействовать проявлению чувств и положительных эмоций на занятиях.	3-я неделя «Антошка заболел» Ходьба в колонне по одному на носках, с перешагиванием предметов, в руках флажки. Бег друг за другом со сменой направления и темпа, в руках флажки. Перепрыгивание канавки (ширина 15 см).ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Прокатывание мяча в ворота. 4-я неделя «Кукла Катя заболела» Ходьба в колонне друг за другом, на носках, с перешагиванием лежащих гимнастических палок, в руках султанчики. Бег друг за другом со сменой направления и темпа, в руках султанчики. Ходьба и перешагивание двух предметов, лежащих на гимнастической скамейке. Прыжки по всему залу. Отбивание мяча от пола 2-3 раза (без ловли). Стр.151
Март	**«Весна наступила!»**	1-2-я недели -формировать представления о	1-я неделя «Птичка в гости прилетела, весточку о весне принесла».

		своем теле, двигательных действиях; -развивать способность выполнять действия с мячом: бросать мяч через ленточку и назад через голову; -продолжать развивать умения ходить и бегать между кубиками и лазать по гимнастической стенке; -активизировать действия детей через игровую ситуацию, при выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений и в ходе участия в игровой деятельности; -побуждать к проявлению смелости и уверенности в своих силах, получать удовольствие от выполнения движений; -продолжать учить снимать мышечное напряжение; -формировать положительное самопринятие и принятие окружающих.	Ходьба друг за другом, между кубиками. Бег со сменой направления и темпа, бег между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием двух предметов. Подлезание под лесенку- стремянку, приподнятую от пола на 40 см. прыжки на скамейки. Бросание мяча друг другу и его ловля (расстояние 50см.) 2-я неделя «Белочка пришла , весточку о весне принесла». Ходьба «змейкой» друг за другом между стульчиками. Бег со сменой направления и темпа, бег между стульчиками. Ходьба по наклонной доске и спрыгивание с нее. Подлезание под гимнастическую палку. Подпрыгивание, достать предмет (мяч, обруч, погремушка и т.д.) Лазанье по гимнастической стенке и слезание с нее. Бросание мяча через ленту с расстояния1,5 м. Стр.158
Март	**«Весна наступила»**	3-4-я недели - формировать представления о своем теле, двигательных действиях; -продолжать учить ходить и бегать парами по кругу со сменой направления и темпа; -развивать умения парами прыгать через «ручеек», подлезать под веревку, бросать мяч друг другу и ловить его; -поощрять любые попытки выполнять самостоятельно общеразвивающие упражнения и движения ; -учить снимать мышечное напряжение; -формировать положительное самопринятие и принятие окружающих; -побуждать к проявлению	3-я неделя «Лисичка пришла, весеннюю весточку принесла» Ходьба парами по кругу со сменой направления и темпа. Бег парами по кругу со сменой направления и темпа. Подлезание под веревку, в руках мяч(диаметр 5-8 см.) Прыжки с продвижнением вперед вдоль веревки, лежащей на полу. Ходьба по бревну, в руках мячи(диаметр 5-8 см). бросание мяча (диаметр 15-25 см) через голову назад. 4-я неделя «Мишка пришел, весеннюю весточку принес» Ходьба парами по кругу, с перешагиванием палок, лежащих на полу. Бег парами со сменой направления и темпа. Прыжки через 2 параллельные линии в паре со сверстником (расстояние между линиями 15 см). Подлезание под

		смелости и уверенности в своих силах; -учить получать удовольствие от выполнения движений.	веревкой в паре со сверстником. Лазанье по гимнастической лесенке. Бросание мяча через сетку или веревку (с расстояния 1,5 м.) Стр.162
Апрель	**«Радуемся весне вместе со зверятами»**	1-2-я неделя -формировать представления о себе, своем теле, двигательных свойствах; -развивать умения выполнять прыжки из обруча в обруч, приподнятые от пола на 10 см, ходить по гимнастической скамейке с подлезанием в обруч и выполнять действия в подвижной игре по сигналу взрослого (2-я неделя); -закреплять умения выполнять прыжки из обруча в обруч, лежащие на полу, ходить и бегать со сменой и темпом направления; -побуждать желание выполнять общеразвивающие упражнения, движения, развивать мышцы тела и получать удовольствие от движений; -учить снимать мышечное напряжение; -формировать положительное самопринятие и принятие окружающих; -способствовать возникновению радостных эмоций на занятиях.	1-я неделя «В гости к зайчику на весеннюю полянку» Ходьба друг за другом по извилистому шнуру. Бег со сменой направления и темпа. Ходьба по наклонной доске боком. Прыжки с продвижением вперед по гимнастической скамейке. Проползание на четвереньках вдоль извилистого шнура с подлезанием под дугу. Бросание мяча в вертикальную цель двумя руками от груди с расстояния 1м-1м20см 2-я неделя «В гости к белочке на весеннюю полянку» Ходьба друг за другом по извилистому шнуру. Бег со сменой направления и темпа. Прыжки в обруч, из обруча (обруч приподнят от пола на 10см).Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамейки подлезание в обруч (обруч держит обруча на месте вокруг оси. Катание обруча друг другу. Стр.169
Апрель	**«Радуемся весне вместе со зверятами»**	3-4-я неделя - формировать представления о себе, своем теле, двигательных свойствах; -развивать умения ходить боком и передвигаться по гимнастической скамейке, бросать мяч в обруч, подвешенный в вертикальном положении; -продолжать развивать	3-я неделя «В гости мышка к нам пришла» Ходьба друг за другом по кубикам (6 кубиков, высота 25 см от пола, ширина 25 см). Бег друг за другом со сменой направления и темпа. Ходьба боком по гимнастической скамейке, спрыгивание со скамейки. Подпрыгивание, доставание предметов. Лазанье по гимнастической скамейке. Метание мяча (25-30см) в

		двигательные способности при выполнении общеразвивающих упражнений и при выполнении разных видов движений через игровые ситуации; -учить получать физическое удовольствие, снимать мышечное напряжение; -формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; -содействовать проявлению чувств и положительных эмоций на занятиях.	обруч, подвешенный в вертикальном положении двумя реками от груди. 4-я неделя «В гости поросенок Хрюша к нам пришел» Ходьба друг за другом по кубикам (6 кубиков, высота и ширина 25 см). Бег друг за другом со сменой направления и темпа. Передвижение по скамейке, сидя верхом. Подлезание под скамейкой. Прыжки с продвижением вперед. Ходьба по наклонной доске. Бросание мяча (диаметр 5-8 см) в горизонтальную цель через веревку правой и левой рукой. Стр.172
Май	**Диагностика**	Выявить уровень знаний детей на конец года	Диагностический материал

2.2.Тематическое планирование /часть формируемая участниками образовательного процесса.

СЕНТЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	28.08-1.09.2023		
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	**Описание**	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года - 3 лет*		

Подтема	Здравствуй, детский сад.		
2 НЕДЕЛЯ	4.09-08.09.2023		
Тема ДОО	Правила на дороге	**Описание**	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года - 3 лет*		
Подтема	Дорога в детский сад.		
3 НЕДЕЛЯ	11.09-15.09.2023		
Тема ДОО	Я - человек	**Описание**	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года - 3 лет*		
Подтема	Я человек		
4 НЕДЕЛЯ	18.09-22.09.2023		
Тема ДОО	Осень	**Описание**	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные,

			птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года - 3 лет*		
Подтема	Сказочная Осень		
5 НЕДЕЛЯ	25.09-29.09.2023		
Тема ДОО	Детский сад	**Описание**	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года - 3 лет*		
Подтема	Игрушки		
Октябрь			
1 НЕДЕЛЯ	02.10-06.10.2023		
Тема ДОО	Животный мир осенью	**Описание**	Формировать элементарные экологические представлений детей о растениях животных ,птицах,рыбах и насекомых в осенний период; Формировать основы нравств енности посредством экологического образования дошкольников,

			эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Дикие животные		
2 НЕДЕЛЯ	09.10-13.10.2023		
Тема ДОО	Растительный мир осенью	**Описание**	Формировать элементарные экологические представлений детей о растениях , их разнообразии в осенний период.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Осень. Деревья		
3 НЕДЕЛЯ	16.10-20.10.2023		
Тема ДОО	Хлеб всему голова	**Описание**	Дать детям представления о том, как выращивали **хлеб** в разные времена(раньше люди все делали вручную, теперь процесс механизирован.)Познакомить с сельскохозяйственной техникой. Закрепить знания процесса выращивания **хлеба** (зерно – растение –зерно –мука –

			хлеб) и заботу, которую проявляют хлеборобы при выращивании **хлеба** (снегоза держание, подкармливание удобрениями, сбор и хранение.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года - 3 лет*		
Подтема	Труд людей осенью		
4 НЕДЕЛЯ	23.10-27.10.2023		
Тема ДОО	Профессии. Труд взрослых	**Описание**	Формирование у детей отчетливых представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечение более широкого включения в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитание ответственности, добросовестности, стремления принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Все люди трудятся		

Ноябрь			
1 НЕДЕЛЯ	30.10-3.11.2023		
Тема ДОО	День народного единства	**Описание**	Расширять представления детей о территории России,родном крае, народах, населяющих нашу страну, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Мой дом и его части		
2 НЕДЕЛЯ	6.11-10.11.2023		
Тема ДОО	**«Затейница осень»**	**Описание**	Расширять и закреплять знания детей о природных явлениях осенью;развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы;прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;воспитывать у детей бережное отношение к природе.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Птицы		

3 НЕДЕЛЯ	13.11-14.11.2023		
Тема ДОО	**«Животный и растительный мир осенью»**	**Описание**	Формирование элементарных экологических представлений детей о растениях и животных ,птицах, рыбах и насекомых в осенний период.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Дикие животные готовятся к зиме		
4 НЕДЕЛЯ	20.11-24.11.2023		
Тема ДОО	**Нет друга нежнее, чем мамочка!»**	**Описание**	Показать детям роль матери в семье; воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери; формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, о роли мамы в семье.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		

Подтема	Моя семья		
5 НЕДЕЛЯ	27.11-1.12.2023		
Тема ДОО	**«Обо всем на свете»**	**Описание**	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	В мире предметов		
Декабрь			
1 НЕДЕЛЯ	04.12-08.12.2023		
Тема ДОО	**«Здравствуй зимушка зима, ярмаркой встретим тебя!»**	**Описание**	Расширять и закреплять знания детей о смене времен года, о времени года- зима,названии месяцев зимы. Знакомить детей по возрастным группам с народными игрушками,декоративно прикладным искусством, традициями ярмарки) Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		

Подтема	Труд взрослых		
2 НЕДЕЛЯ	11.12-15.12.2023		
Тема ДОО	**«Неделя безопасности»**	**Описание**	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома,на улице,в общественных местах,в том числе в экстремальных ситуациях.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Правила знаем, их соблюдаем.		
3 НЕДЕЛЯ	18.12-22.12.2023		
Тема ДОО	**«В декабре, в декабре....»**	**Описание**	Расширять и закреплять знания о природных явлениях зимой;развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы;прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;воспитывать у детей бережное отношение к природе.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Зима		
4 НЕДЕЛЯ	25.12-29.12.2023		
Тема ДОО	**«Новогоднее волшебство»**	**Описание**	Расширять и закреплять знания о традиции празднования Нового Года в России, Деде

			Морозе;знакомить с техниками изготовления новогодних игрушек ,так же в разные исторические времена,праздновании Нового года у разных народов, традициями.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	В гости елочка спешит		
Январь			
1 НЕДЕЛЯ	09.01-12.01.2024		
Тема ДОО	Зимние забавы	**Описание**	Расширять и закреплять знания детей о русских народных играх и забавах;представлениедетей о зимних забавах и развлечениях;формировать представления о безопасном поведении людей зимой;воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Игры и забавы зимой		
2 НЕДЕЛЯ	15.01-19.01.2024		
Тема ДОО	Мы изобретатели	**Описание**	Вовлекать детей в беседы об изобретателях в доступной им форме, о том, что люди всё время

			придумывают и изобретают что-то новое и полезное, например (телефон, компьютер….)
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Моя игрушка		
3 НЕДЕЛЯ	22.01-26.01.2024		
Тема ДОО	Зимние виды спорта	**Описание**	Расширять и закреплять знания детей о зимних видам спорта;приобщать к ЗОЖ. (дошкольный возраст : история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов)
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Зимние игры		
4 НЕДЕЛЯ	29.01-02.02.2024		
Тема ДОО	Все обо всем	**Описание**	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям, бережное отношение ко всему, что сделано

			руками человека;
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес- 3 лет*		
Подтема	Гараж своими руками		
Февраль			
1 НЕДЕЛЯ	05.02-09.02.2024		
Тема ДОО	Неделя Российской науки	**Описание**	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, практического экспериментирования с объектами. (ранний возраст: «Волшебный мир экспериментов»: формирование экологической культуры,развитие познавательных процессов в процессе

			практического экспериментирования с объектами.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Мир неживой природы. Песок и вода.		
2 НЕДЕЛЯ	12.02-16.02.2024		
Тема ДОО	В мире культуры искусства	**Описание**	Приобщение дошкольников к культурным традициям разных народов России, к культуре и традициям Донского края, народным промыслам.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Народная игрушка		
3 НЕДЕЛЯ	19.02-22.02.2024		
Тема ДОО	Наша армия родная	**Описание**	Расширять и закреплять знания о профессиях военных;развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего,славе русского оружия, героям России.
Подтема на возраст			

Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Наши папы		
4 НЕДЕЛЯ	26.02-01.03.2024		
Тема ДОО	Прощай Зимушка-зима.	**Описание**	Систематизировать знания детей о зиме,ее признаках ;смене времен года;сезонные изменения в живой и неживой природе.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Природа готовится к весне		
Март			
1 НЕДЕЛЯ	04.03-07.03.2024		
Тема ДОО	Весенние чудеса	**Описание**	Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в живой и не живой природе;смене времен года, их названиях,названиях месяцев весны,ее признаках . Систематизировать знания детей о календарных праздниках.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Мамочка моя, красивая как весна		
2 НЕДЕЛЯ	11.03-15.03.2024		
Тема ДОО	«Народная культура и традиции. Масленица»	**Описание**	Приобщать детей к истокам русской культуры.Знакомить детей с народными традициями и обычаями

			(песнями плясками)
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Игры масленичной недеели		
3 НЕДЕЛЯ	18.03-22.03.2024		
Тема ДОО	Животный и растительный мир весной.	**Описание**	Формирование элементарных экологических представлений детей о растениях и животных ,птицах,рыбах ,насекомых весной.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Природа пробудлась		
4 НЕДЕЛЯ	25.03-29.03.2024		
Тема ДОО	Удивительный мир русской сказки Театральная неделя.	**Описание**	Расширить и закрепить знаний о русском народном творчестве;развивать личностные качества ребёнка по средствам творчества, приобщения к искусству театра;развивать творческое воображение; формировать элементарные знания о театре.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес. - 3 лет*		
Подтема	В гостях у сказки		

Апрель			
1 НЕДЕЛЯ	01.04-05.04.2024		
Тема ДОО	Животный и растительный мир весной	**Описание**	Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных ,птицах,рыбах, насекомыхвесной. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;прививать любовь к родной природе;формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Мы любим зверей		
2 НЕДЕЛЯ	08.04-12.04.2024		
Тема ДОО	Космическое путешествие	**Описание**	Знакомить,закреплять и систематизировать знания детей о понятиях космос,Земля,Луна,планеты солнечной системы;создать условия для познавательной активности;воспитывать патриотические чувства к героям-космонавтам,вызвать желание быть на них похожим;познакомить с праздником «День космонавтики»
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Летим на ракете		

3 НЕДЕЛЯ	15.04-19.04.2024		
Тема ДОО	Неделя безопасности	**Описание**	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома,на улице,в общественных местах,в том числе в экстремальных ситуациях
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Мишке нужна помощь		
4 НЕДЕЛЯ	22.04-30.04.2024		
Тема ДОО	День Земли	**Описание**	
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес.- 3 лет*		
Подтема	Земля-наш общий дом. Домашние птицы.		
Май			
1 НЕДЕЛЯ	06.05-10.05.2024		
Тема ДОО	«Никто не забыт – ничто не забыто»	**Описание**	Расширять и систематизировать знаний детей о Великой Отечественной войне.Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		

Подтема	-		
2 НЕДЕЛЯ	13.05-18.05.2024		
Тема ДОО	«Обо всем на свете»	**Описание**	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Цветы		
3 НЕДЕЛЯ	20.05-24.05.2024		
Тема ДОО	Цветущая весна	**Описание**	Систематизировать знания о весне,сезонные изменения в живой и не живой природе. Труд людей весной.
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес - 3 лет*		
Подтема	Насекомые		
4 НЕДЕЛЯ	27.05-31.05.2024		
Тема ДОО	Готовимся к лету	**Описание**	Систематизировать знания детей о правилах поведения в природе в летний период
Подтема на возраст			
Возраст	*1 года 6 мес- 3 лет*		
Подтема	Встречаю лето с мамой.		

Июнь, июль, август- летний оздоровительный период согласно плану
План работы в летний оздоровительный период

№	Содержание и формы работы	С кем проводится	Кто проводит	Сроки
«Неделя детства» ИЮНЬ				
1	**День защиты детей:** **1.Развлечение для детей** 2.Конкурс рисунков на асфальте «Должны смеяться дети» 3.Беседы,игры на сплочение детского коллектива	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ, Музыкальный руководитель	03.06.2024
2	**«День безопасности дорожного движения» -** 1.Акция Дисциплинированный пешеход 2.Беседы,игры,ОД по безопасности дорожного движения 3.Выставка рисунков «Дисциплинированный пешеход»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	04.06.2024
3	**Всемирный день охраны окружающей среды** (Беседы о правилах поведения в природе, «Экологический марафон»)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ Крюкова О.В. Белоусова Э.В.	05.06.2023
4	**Пушкинский День России**«В гостях у сказки» - слушание сказок в грамзаписи, чтение, драматизация)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	06.06.2024
5	**День русского языка** (чтение и разучивание стихотворений, ОД по речевому развитию (работа	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	07.08.2024

	над выразительностью речи) изготовление украшений для берёзки)			
«Неделя русских традиций»				
1	**День доктора «Айболита»** (беседы, игры, состязания из серии «Забочусь о своем здоровье»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	10.06.2024
2	**ДеньРоссии** (патриотическоенаправление,этико-эстетическоенаправление)Социальнаяакция«ФлагРоссии», рисование«МояРоссия»,команда ЮПИД поздравление	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	11.06.2024
3	**Международный день друзей** Акция командыЮПИД «В России детям безопасно»(игры,беседы на сплочение детского коллектива) Аппликация «Подарок другу»			13.06.2024
3	**День правил дорожного движения** (Беседы с детьми о правилах поведения на дороге Игры на транспортной площадке Автодискотека)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	14.06.2024
«Неделя памяти»				
1	**Международныйо лимпийскийдень** (физическое иоздоровительноенаправление) Дниолимпийскихигрвдетскомсаду. (Беседы, видеофрагменты об олимпийских играх,	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	17.06.2024

	чемпионах, рисование на тему «Олимпийские состязания»			
2	**Международныйо лимпийскийдень** (физическое иоздоровительноена правление) Дниолимпийскихиг рвдетскомсаду.(Сор евнования)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ, родители	18.06.2024
3	Конкурс юных художников «Волшебное письмо» (Рисование на военную тематику)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ,	19.06.2024 20.06.2024
4	«Этот день мы не забудем никогда» Минута молчания – тематические занятия по группам	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	21.06.2024
«Неделя здоровья»				
1	**День берёзки** Украшение берёзки на территории д\с лентами. Хороводные игры,песни, танцы вокруг берёзки Лепка декоративная «Березовая роща»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ, музыкальный руковоитель	24.06.2024
2	День для себя(«Никто не заботится о себе лучше, чем ты сам», формирование культурно-гигиенических навыков)	Все возрастные группы	педагоги медсестра,	25.06.2024
3	День туристят «Дышит лето	Все возрастные группы	педагоги	26.06.2024

	ветерком, на прогулку мы идем»(Организация прогулок по территории д\с)		медсестра,	
4	«День отважных лягушат» (игры. Эстафеты, конкурсы с использованием воды)	Все возрастные группы	педагоги медсестра,	27.06.2024
5	День самоуправления (игры, развлечения, соревнования, беседы о безопасном поведении дома, дискотека)	Все возрастные группы	педагоги	28.06.2024
Август				
1	День радостных встреч(игры, развлечения, соревнования, беседы о безопасном поведении дома, дискотека)	Все возрастные группы	педагоги	01.08.2024
2	День рождения светофора (Беседы, игры, рисование, аппликации, создание видеороликов)	Все возрастные группы	педагоги	02.08.2024
«Неделя мастеров-затейников»				
1	«Волшебная бумага» - поделки из цветной бумаги	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	05.08.2024
2	«Очумелые ручки» - поделки из природного материала	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	06.08.2024
3	«Разноцветная игра» - нетрадиционные способы рисования	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	07.08.2024
4	Праздник мыльных пузырей –	Все возрастные	Педагоги МБДОУ	08.08.2024

	кукольный спектакль	группы		
5	День рождения Светофора (Выступление команды ЮПИД, аппликации, рисунки, беседы, памятки родителям)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	09.08.2024
«Неделя развлечений»				
1	День физкультурника: Праздник попрыгунчиков Изготовление попрыгунчиков из бумаги Изготовление попрыгунчиков из бросового материала Соревнования попрыгунчиков	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ, родители	12.08.2024
2	День загадок (в занимательной форме активизировать мыслительную деятельность детей Составление рисунков-загадок Пластилиновые загадки	Старший возраст Младший возраст	Педагоги МБДОУ	13.08.2024
3	День летних видов спорта (беседы, просмотр презентаций, игры на свежем воздухе)	Все группы	Педагоги МБДОУ	14.08.2024
4	День Весёлых соревнований	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	15.08.2024
5	День дружбы (проведение народных игр на	Все возрастные	Музыкальный руководитель, педагоги	16.08.2024

	участке) Развлечение «Дружат дети на планете»	группы		
«Неделя друга - Светофора»				
1	Практические занятия на транспортной площадке по ПДД	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ,	19.08.2024
2	**ДеньГосударственного флагаРоссии**(Тематическое занятие посвященноеДню Государственного флагаРоссии, рисунки, аппликации)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ,	20.08.2024
3	День рисунка по ПДД «На светофоре зелёный»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ,	21.08.2024
4	Играем в водителей (игры,беседы по ПДД) Экскурсия к проезжей части	Младший возраст Старший возраст	Педагоги МБДОУ,	22.08.2024
5	Развлечение «На светофоре зелёный»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ, родители	23.08.2024
«Неделя любимого города»				
1	Природа в городе (прогулки по территории д\с, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	26.08.2024
2	День Российского кино (просмотр мультфильмов, рисование	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	27.08.2024

	сюжетов любимых произведений, беседы, интелектуальные игры)			
3	Я в городе. Город – дорога -я.(заочная экскурсия по г.Шахты)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ,	28.08.2024
4	Город моей мечты (рисуем город шахты)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	29.08.2024
5	День прощания с летом (беседы, стихи, сказки о лете)	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, педагоги МБДОУ	30.08.2023

Организация физкультурно-оздоровительной работы

№	**Содержание и формы работы**	**Возрастная группа**	**Время ведеведния**	**ответственный**
		Оптимизация режима		
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года	**Все возрастные группы**	**ежедневно**	**педагоги**
2	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	**Младшая группа**	**ежедневно**	**Педагоги,**
3	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	**Все возрастные группы**	**ежедневно**	**Педагоги,**
		Закаливание		
1	Хождение босиком : - по траве - по сенсорным дорожкам - по песку	Все возрастные группы	Ежедневно 2 раза в день	**Педагоги,**
2	Контрастные ванны ног	Все возрастные группы	Ежедневно, перед сном	**Педагоги,**

3	Воздушные ванны(в облегченной одежде)	Все возрастные группы	Ежедневно	**Педагоги,**
4	Прогулки на воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно	**Педагоги,**
5	Игры с водой	Все возрастные группы	Ежедневно	**Педагоги,**
Лечебно-оздоровительная работа				
1	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Все возрастные группы	Ежедневно, после каждого приема пищи	педагоги
2	В питание включить большое количество овощей, фруктов, соков	Все возрастные группы	ежедневно	Педагоги
3	Принятие витаминных соков	Все возрастные группы	ежедневно 10.00	педагоги
Коррекционная работа				
1	Пальчиковая гимнастика	Все возрастные группы	2-3 раза в неделю	педагоги
2	Дыхательная гимнастика	Все возрастные группы	ежедневно	Педагоги
3	Релаксация	Все возрастные группы	2-3 раза в неделю	Педагоги
4	Коррекция осанки	Индивидуальная гимнастика	1-2 раза в неделю	Педагоги
5	Коррекция зрения	Индивидуальная гимнастика	1-2 раза в неделю	Педагоги

2.3.Целевые ориентиры рабочей программы воспитания

2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
Общая цель воспитания		*29.2.1.1*	*стр.174-175*
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		

3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		*29.2.1.2*	*стр.175*
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		*29.2.2.*	*стр.175*
1	**Патриотическое направление воспитания**	*29.2.2.1*	*стр.175*

Цель	**Ценности:**
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	**Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2	**Духовно-нравственное направление воспитания**	*29.2.2.2.*	*стр.175*

Цель	**Ценности:**
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	**жизнь, милосердие, добро**

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3	**Социальное направление воспитания**	*29.2.2.3.*	*стр.176*

Цель	**Ценности:**
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	**семья, дружба, человек и сотрудничество**

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование

ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	**Познавательное направление воспитания**	*29.2.2.4.*	*стр.176*
Цель	**Ценности:**		
формирование ценности познания	**познание**		
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**	*29.2.2.5.*	*стр.176*
Цель	**Ценности:**		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**жизнь и здоровье**		
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	**Трудовое направление воспитания**	29.2.2.6	*стр.*177
Цель	**Ценность:**		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	**труд**		
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	**Эстетическое направление воспитания**	*29.2.2.7*	*стр.177*
Цель	**Ценности:**		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	**культура, красота**		
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитания детей		*29.2.3.1.*	*стр.178*
		29.3.2.	*стр.179*

Направление	**Ценности**	**Целевые**	**Целевые ориентиры детей на**

воспитания		ориентирыдетей раннего возраста(к трем годам)	этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

			Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.1.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ№5 «Жаворонок» г.Шахты
на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательноесобытие	Задачи	Мероприятия		Ответственные
		Для детей	Для родителей	
Сентябрь				
6 сентября- День добрых дел в Ростовской области	Укрепить морально-нравственных ценностей». Любой может оказать помощь ближнему, сделать что-то хорошее, совершить большое или маленькое доброе дело.	Акция «Солнышко добра»	Размещение информации в родительских чатах Марафон добрых дел.	Все возрастные группы
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада» Организация поздравлений сотрудникам детского сада силами воспитанников (изготовление поделок, подготовка музыкальных, литературных, спортивных номеров)	-	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
Октябрь				

01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Игровая деятельность «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина.	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков» раздача памяток родителям,	Педагоги ДОУ,
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»		Педагоги всех возрастных групп
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А.	Выставка коллажей «Я и мой папа». Создание видео-альбомов «А мой папа	Все возрастные группы

	«семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	лучше всех»	
Ноябрь				
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово *гражданин*?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый город Шахты» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать	Выставка совместных работ по теме	педагоги

		игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.		
20 ноября — Всемирныйдень ребёнка *(социальное, познавательное, физическое и оздоровительное направление)*	Прививать детям бережное отношение к своему здоровью, знакомить с правами детей	Занятия-беседы «Сохраняем свое здоровье» *(Познавательные презентации).*	Информировние родителей о соблюдения прав ребенка	Педагоги
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей» Онлайн-поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп, команды ЮПИД с размещением на Телеграмм -канале МБДОУ	педагоги
Декабрь				

3 декабря — Международный день инвалидов	Воспитывать толерантное отношение к людям, имеющим ограниченные возможности здоровья	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»		
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.	
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	Создание тематических альбомов: «Наша Армия родная», «Военная техника».	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен,	Участие рожителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.	

	изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить…» и т.д.		
Январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Улыбочка и грусть». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»	
17 января — День детских изобретений		Занятия-беседы по ознакомлению с трудом изобретателей *(познавательные презентации),* занятия-экспериментирования по		

		ознакомлению со свойствами материалов.		
Февраль				
08.02 – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций	
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»	

		подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.		
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа»,«Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»	

		не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.		
Март				
1 марта — Всемирный день гражданской обороны *(физическое и оздоровительное направление)*	Отработать действия педагогов и воспитанников в случае ЧС	Тренировочные мероприятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайныхситуаций.	Информация в родительские чаты,на сайте ДОУ	
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»	
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина»	Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»	

		Просмотр видеофильма «Россия –мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»		
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество«Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы:	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие	

	нем	Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	
7 апреля — Всемирный день здоровья *(физическое и оздоровительное направление)*		Проект «Здоровье – это здорово!» (по планам работы воспитателей, специалистов с обязательным освещением вопросов важности активного образа жизни, правильного питания) Музыкально-спортивный праздник «День здоровья!», экологический досуг «Весенний лужок»		
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».	

		третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Создание фотоальбома о космосе	
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	
Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде».	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и	

	приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра:«Как называется военный…», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам.	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	

		Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»		
Июнь				
01.06 –День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	

06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт…» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома	

		Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	«Россия – наша страна»	
Июль				
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».	

	морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану…»	
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	

		приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		
Август				
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми	
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22	

		Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительнаядеятельность «Российскийфлаг»	августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		*п.26.3. стр.161-162*	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия*(п.26.4. стр.162-163)*			
1	**приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	**открытость для родителей (законных представителей)**	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	**взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)**	при взаимодействии педагогунеобходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	**индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	**возрастосообразность**	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений	

		ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия*(п.26.5. стр.163)*		
диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности *(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)*		
1	2	3
диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),	

деятельности детей и так далее;	11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.3.1. Социальный паспорт семьи

	Ранний возраст	Всего
1.	Всего детей	14
	Мальчиков	11
	Девочек	3
	из полных семей	9
	из неполных семей	5
	из семьи, где матери-одиночки	2
	Из многодетных семей	1
	Под опекой	-
2.	Количество детей по очередности рождаемости:	
	1-й ребенок	5
	2-й ребенок	8
	Более	1
3.	Возраст родителей	
	До 20 - 30 лет мама	5
	До 20 - 30 лет папа	3

	До 30-40 лет мама	7
	До 30-40 лет папа	6
	До 40-50 лет мама	2
	До 40-50 лет папа	1
	До 50 лет папа	1
4.	Образование родителей	
	Незаконченное высшее: Мама	 1
	Высшее: Мама Папа	 7 4
	среднее – специальное: мама папа	 4 7
	Среднее: мама	 2
5.	Социальное положение:	
	Рабочие: Мама Папа	 9 7
	Служащие: Мама папа	 1 2
	ИП: Мама	 1
	Безработные: Папа	 1
	Домохозяйки : мама	 3
	Уход за ребенком	1

2.4.3.Формы работы с родителями

2.4.5.Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Устный журнал по адаптации детей в группе раннего возраста. 2. Индивидуальные контакты, консультации “Первые дни в ДОУ” 3. Привлечение родителей к совместному оформлению приемной и групповой комнат. 4. Консультация для родителей «Режим –главное условие здоровья малыша». 5. Родительское собрание-«Давайте познакомимся»
Октябрь	Консультации «Особенности эмоционального состояния ребёнка 1,5-3 лет»,
Ноябрь	1. День открытых дверей. Присутствие родителей на утренней гимнастике. 2. Консультации «Расти здоровым, малыш!». «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества». 3. Организация «Калейдоскопа добрых дел» (подклеить книги, научить пускать мыльные пузыри, отремонтировать и изготовить мебель). 4.Консультация “Учить цвета легко и весело”
Декабрь	1. Развлечение «Добрый дедушка Мороз, деткам елочку принес». 2.Изготовление игрушек на елку во дворе детского сада родителями «Украсим дружно елочку». 3.Родительское собрание «Как воспитать талантливого человека». 4.Консультации «Прогулка с ребёнком зимой».
Январь	1. Консультация «Роль взрослого в развитии речи ребёнка». 2. Шпаргалка для родителей «Растем и изменяемся».
Февраль	1.Совместные игры – развлечения «Вместе с папой». 2. Полезные советы «Игры – развлечения вместе с папами». 3. Фотовыставка «Лучше папы не найти». 4. Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста. 5.Консультация «Учим ребёнка убирать за собой игрушки».
Март	1 Развлечение для мам (игры, эстафеты, конкурсы) «Мама, так тебя люблю». 2. Консультации: Игры, развивающие движения кисти, - «Пальчиковая гимнастика»; «Взял я в руки карандаш…». 3. Консультация « Что нужно знать родителям о прививках».
Апрель	1.Фотовыставка “Мой ребенок в детском саду”. Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду
Май	1. «День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе 2. Консультация “По охране жизни и здоровья детей” 3. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»

2.5.2. Приоритетное направление деятельности педагога (план самообразования)

План работы по самообразованию

Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста (2-3 года)».

Цель: повысить уровень педагогической компетенции по данной теме, внедрять в работу инновационные методы и приемы.

Срок работы над темой: 2023- 2024уч. г.

Задачи:

1. Изучить методическую литературу по данной теме, познакомиться с опытом коллег.
2. Разработать и реализовать перспективный план работы с детьми и родителями по данной теме.
3. Разработать и реализовать план обогащения развивающей предметно-пространственной среды по данной теме.

Актуальность. Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и исследовательской деятельности ребёнка с предметным миром.В этот период познавательная активность детей – это исследовательская деятельность с различными предметами.Ребёнок исследует различные свойства предметов: форму, величину, проводит простые причинно-следственные связи между ними, изучает характер движений и соотношений предметов. Эти действия психологи называются орудийными или предметными, поскольку предполагают воздействие одним предметом на другой для достижения определённого результата. Смысл действий открывает для ребёнка взрослый.

Вопрос о развитии познавательной активности у детей раннего возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности всегда был и остается актуален:
1. Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и экспериментирования ребёнка с предметами.
2. Ребёнок, исследуя различные предметы и их свойства, проводит простые причинно – следственные связи, изучает характер движений и соотношение предметов. Тем самым он формирует свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Исходя из вышесказанного, мною была выбрана тема для самообразования - «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста».

Схема работы по самообразованию:
1 этап – информационно-аналитический;
2 этап – проектировочный;
3 этап – практический;
4 этап - подведение итогов, рефлексия.

<u>1 этап (сентябрь, октябрь)</u>
- Изучение методической литературы по теме творческого развития младших дошкольников;
- изучение опыта коллег по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

<u>2 этап (октябрь, ноябрь)</u>
- Разработка перспективных планов работы с детьми, коллегами и родителями.
- Разработка и реализация плана обогащения развивающей предметно-пространственной среды в помещениях детского сада и на участке по данной теме.
- Разработка анкетирования, родительского собрания, консультаций, картотеки, мастер-класса, буклетов для родителей.

<u>3 этап (ноябрь – май)</u>

Работа с детьми	Работа с родителями
Ноябрь	
1. Беседа, рассматривание, игра «Мыльные пузыри». Цель: Знакомство детей с мыльными	1. **Анкетирование** «Как мой ребенок познает мир?»; 2. **Консультация для родителей**

пузырями. Задачи: способствовать поднятию эмоционального настроения у детей. Ход: показать ребятам, как можно играть с пузырями (ловить ладошками, подпрыгивая, дуть на них, чтобы улетали, смотреть). **2. Д/упражнения в течение месяца: «Помоем ручки», «Умоем куклу», «Плавают кораблики», «Поймай ручки».** Цель: учить детей манипулировать с водой. Дать представление о том, что водой можно умываться, опускать в неё руки и вылавливать различные предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть сообща. **3.Игра-эксперимент «Бутылочки с сюрпризом».** Цель: Различие слухового внимания. Задачи: вызывать заинтересованность детей к происходящему. Ход занятия: достаём из коробочки бутылочки с сюрпризом, показываем детям, как можно переворачивать, трясти ими, чтобы издавать звуки. Рассказываем, как звучит – громко – тихо. **4.Игровая ситуация «Расскажем куклам, что будет если…» или «Рябь на воде».** Цель: Развитие дыхательного аппарата. Задачи: вызывать заинтересованность детей к происходящему. Ход занятия: на стол поставить тазик с водой. Обратить внимание детей на то, что, когда дуешь на водичку, на поверхности появляется рябь. **5.Художественное слово, игра-эксперимент «Сказка о камешке».** Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми, познакомить детей со сказкой. Материал: ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.	«Роль экспериментирования в развитии познавательной активности детей раннего возраста» (Приложение 1).
Декабрь	
1.Игровое упражнение «Напоим куклу чаем». Цель: дать детям представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда. **2.Игра-эксперимент «Тает льдинка».** Цель: познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле. Материал: свеча, ложка, лёд, прозрачные	**1. Рекомендовать** родителям дома провести с ребенком опыты и эксперименты с водой, познакомить с картотекой игр-экспериментов с водой. 2.**Родительское собрание.** Тема «Опытническая и экспериментаторская деятельность детей раннего возраста» (Приложение 3).

стаканчики с горячей и холодной водой. **3. Игра-эксперимент «Вода холодная и горячая».** Цель: Обучение детей определять температуру веществ и предметов. Задачи: развивать тактильные ощущения. Ход занятия: наполнить бутылочки горячей и холодной водой. Дать потрогать, сравнить на ощупь температуру. Проговорить, где какая водичка (холодная, горячая). **4. Игра-эксперимент «Лёгкий - тяжелый».** Цель: Знакомство детей с весом предметов. Задачи: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать их по весу. Ход занятия: Две сумочки. В одной воздушный шарик или шишки (лёгкая сумочка, а в другой камушки (тяжёлая сумочка).	
Январь	
1.Игры с губкой. Цель: Создание условий, необходимых для сенсорного развития детей. Задачи: Познакомить со свойствами губки. Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. Ход занятия: Воспитатель преднамеренно разливает воду в поднос, где лежат губки, а потом просит помочь ребят, убрать её с помощью «губок-помощниц». Предварительно показав, как это можно сделать. **2.Рассматривание «Шарики с сюрпризом».** Цель: Развитие мелкой моторики рук. Задачи: Развивать тактильные ощущения. Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются. Ход занятия: В гости пришла собачка с коробочкой, а что в ней лежит, интересно? Достаём шарики, наполненные крупой (греча, рис, пшено, горох) и крахмалом. Изучаем их, трогаем. **3.Рассматривание «Снег. Какой он?».**	**1.Буклеты** для родителей «Игры-эксперименты с детьми раннего возраста. Воздух и песок». **2.Рекомендовать** родителям организовывать с ребенком совместное опытно-экспериментальное взаимодействие (игры-эксперименты с песком и воздухом).

Цель: Знакомство со свойствами снега. Задачи: Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (пушистый, холодный, белый, лепится, тает в руках). Развивать тактильные ощущения. Ход занятия: набрать в мисочку снег и принести в группу. Дети знакомятся с его свойствами, трогая на ощупь.	
Февраль	
1.Считалочка-купалочка. Цель: продолжать знакомить со свойствами воды: льётся, движется. Материал: ванночка с водой, игрушки. Ход игры – эксперимента: Художественное слово: Варим кашу для малышек, (Крутим ручкой в воде, как бы «размешивая кашу».) Тесто делаем для пышек, (Месим воду, как тесто.) Сладким чаем угощаем, (Набираем воду в ладошки и выливаем её обратно в ванну.) Ну а после – отдыхаем! В ванночку – бултых! Предложите детям поиграть с водой, обратите их внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а также она переливается, льётся. **2.Игра с пёрышком.** Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей. Задачи: Формировать словарь: части тела. Побуждать проговаривать совместно с воспитателем слова. Ход занятия: взять цветное пёрышко и действовать согласно словам: Смотрите, смотрите, что я принесла! Оно по ладошке тихонько ползёт, Сначала по кругу, после вперёд. По ручке оно до плеча доползает. И шейку оно очень нежно ласкает, По ручке другой вниз уползает, Опять по ладошке тихонько ползёт, Сначала по кругу, а после в полёт. Куда полетит? Интересный вопрос. Перо прилетело на маленький нос! Потом эти ушки перо гладить хочет Одно и другое немного щекочет. Но пёрышку надо теперь отдыхать, Оно улетает в карман полежать. Игра «Поймаем воздух»	**1.Консультация** для родителей «Формы организации экспериментирования с детьми во время прогулок с объектами неживой природы». **2.Рекомендовать** родителям во время прогулок отводить время на совместное экспериментирование с объектами неживой природы.

Цель: дать детям представление о том, что воздух не виден. **3.Игровая ситуация «Помоем камешки».** Цель: дать детям представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые.	
Март	
1.Игра-эксперимент «Что в пакете?». Цель: Обучение детей действиям по показу. Задачи: Учить детей выполнять действия по показу воспитателя. Вызывать чувство радости и интереса. Ход занятия: набираем воздух в полиэтиленовый пакет, закрываем его. Когда открываем пакет – воздух вышел, пакет опустел. **2.Игра «Найди такую же бутылочку по звуку».** Цель: Развитие слухового внимания детей. Задачи: Учить детей сравнивать звуки и находить похожие. Вызывать радость и удивление у детей. Ход занятия: показать ребятам коробочку с бутылочками по две с одинаковыми наполнителями, наполненными (бобами, горохом, пшеном манкой, водой). И продемонстрировав, как каждая из бутылочек шумит, предложить найти такую же по звуку. **3.Дидактическая игра «Какой формы камень?».** Цель: дать детям представление о том, что камни имеют разную форму. **4.Игра-эксперимент «Водопад».** Цель: создать условия для формирования у детей представлений о том, что вода может изменять направление движения. Материал: пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесенки. Ход игры – эксперимента: Художественное слово. Льётся водичка с большой высоты, Брызги летят на траву и цветы. Детки вокруг оживлённо галдят, Громче ребяток шумит водопад. Предложите детям поиграть с воронками и желобками. Пусть они попробуют наливать воду в тазик через воронки, а	**1.Мастер-класс** для родителей «Экспериментируем вместе. Веселые и познавательные опыты для детей раннего возраста». **2.Консультации** по запросу родителей по теме.

теперь по пластиковому желобку и по картонному желобку, изогнутому в виде лесенки. Объедините эти предметы: лейте воду на желобки через воронки. Обратите внимание детей, на то, что вода движется. Спросите их, что получится, если мы будем держать желобки по-другому (направление движения воды изменится).	
Апрель	
1.Игра-эксперимент + художественное слово «Как вода гулять отправилась». Цель: дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. Материал: поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой. Ход игры – эксперимента: Художественное слово. Налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько интересного!» Хотела она из тазика вылезти, да не получилось - ручек и ножек у воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий - никто её не услышал. А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит?» взяла и вылила её в раковину. Полилась водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потела наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно! - думала водичка. - А сидела бы я в своём тазике и этой красоты не увидела бы!» Возьмите поролоновую или другую впитывающую губку, резиновую грушу и пластмассовый шприц (без иглы). Налейте воду в небольшой тазик, приготовьте несколько пустых ёмкостей (чашек, мисок и т.п.). Попросите ребёнка опустить губку в воду и покажите, как нужно отжать её в чашку. Потом наберите воду резиновой грушей и перелейте её в другую ёмкость. То же самое проделайте и со шприцом. **2. Опыт «Плавает, тонет».** Цель: Закрепление знаний о весе предмета. Задачи: Учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут). Способствовать созданию радостного	1. Пригласить родителей к участию в **фотовыставке** с ребенком на тему «Познаем мир вместе». 2. Привлечь родителей к **пополнению центра экспериментирования** в группе. 3. Консультации по запросу родителей по теме.

настроения. Ход занятия: в тазик с водой опускаем камни – тонут, а пластмассовые шарики – плавают. **3.«Игры с султанчиками».** Цель: Развитие у детей умения выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ. Задачи: Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот. Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер) . Создание положительного эмоционального настроения. Ход занятия: Воспитатель: «А что у меня лежит в корзиночке?». Достаем султанчики. Дуем (как ветер дует) – двигаются. Не дуем (нет ветра) – не двигаются. **4.Игровая ситуация-эксперимент «Найди по звуку».** Цель: Закрепление названий музыкальных инструментов. Задачи: Определять и различать издаваемые шумовые звуки. Создание положительного эмоционального настроения. Закреплять названия музыкальных инструментов. Ход занятия: к нам в гости пришли игрушки: мишка с бубном, зайка с погремушкой, кошечка с колокольчиком и т. д. Прячем за ширму, угадываем что звучит. **5.Игра «Найди пингвинёнка».** Цель: дать детям представление о том, что вода прозрачна.	
Май	
1. Игра-эксперимент «Пенный замок». Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена. Материал: мелкая ёмкость с мыльной водой, соломинки, резиновая игрушка. Ход игры – эксперимента: Художественное слово. У нас из пены на глазах Замок вырастит сейчас, Мы подуем с вами в трубочку Заиграет принц на дудочке. В небольшую ёмкость налейте немного средства для мытья посуды, добавьте воды и размешайте. Возьмите широкую	**1. Детско-родительская фотовыставка «Познаем мир вместе»** (фото совместной опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях). **2. Рекомендовать** родителям во время летнего периода использовать для познавательного развития детей игры-экспериментирования и опыты.

коктейльную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть. Одновременно с громким бульканьем на глазах у ребёнка вырастет облако переливающихся пузырей. Дайте ребёнку трубочку и предложите подуть сначала вместе с вами, затем самостоятельно.поставьте внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку – это «принц, который живёт в пенном замке». **2.Рассматривание, игра «Поиграем с солнечным зайчиком».** Цель: Развитие понимания причин возникновения солнечных зайчиков. Задачи: Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются. Развивать смекалку, любознательность. Учить детей действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Вызвать чувство радости и удивления. Ход занятия: посмотрели в окошечко – солнышко светит. Воспитатель: «А что у меня в руках? Зеркальце. Давайте поищем зайчика. Где зайчик? Вот он. Кто подарил его? Солнышко. Поиграем с ним: Солнечные зайчики Играют на стене, Помани их пальчиком, Прибегут к тебе. Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчиков!». Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика. **3. Опыт «Ветер по морю гуляет».** Цель: Закрепление умений выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ. Задачи: Продолжать знакомить детей с таким природным явлением как ветер. Учить различать и самим регулировать его силу. Поднятие эмоционального настроения у детей. Ход занятия: В тазике с водой кораблики из бумаги. Дети дуют на кораблики сильно – кораблик плывёт, дуют тихо – стоит на месте. **4.Игры с песком.**	

Цель: Развитие мелкой моторики рук. Задачи: Поднимать эмоциональное настроение у детей. Учить детей пересыпать песочек в разные ёмкости. Ход занятия: показать детям, как можно пересыпать песочек ложечкой в воронку, вставленную в бутылочку, а потом из бутылочки обратно в коробочку. Побуждать их самих, так делать. **5. Детско-родительская фотовыставка «Познаем мир вместе» (фото совместной опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях).**	

2.5.3.Инновационнаядеятельность проектная деятельность

№	Тема проекта	Тип проекта	Дата реализации
1			
2	«Золотая осень»	Познавательно-речевой	15-31 октября
3	«Домашние обитатели»	Информационно-ориентированный, практический.	1-16 ноября
4	« Лесные звери »	Познавательно-речевой	19-30 ноября
5	«Елочка - красавица	Познавательно -игровой	15-29 декабря
6	«Самый лучший папа - мой»	Творческий , игровой, познавательный	16-28 февраля
7	«Ранняя весна.»	Познавательно-речевой, игровой.	1-8 марта
8	«Будь здоров, малыш!»	Познавательно -игровой	12 -24 марта
9	Царство удивительных растений	Познавательно - информационный	1-16 апреля
10	«День победы — 9 мая»	Нравственно-патриотический.	1 -7 мая

3.Организационный

3.1. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной деятельности дошкольников раннего возраста.

3.1. 1.Комплекс оснащения образовательной области «Социально-коммуникативное»

1. Автомобили (крупного размера) 2. Автомобили (среднего размера) 3. Адаптационный набор 4. Большойнастольныйконструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 5. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками (приобрести) 6. Бубен маленький 7. Бубен средний 8. Витрина /Лестница для работ по лепке(приобрести) 9. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)(приобрести) 10. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания 11. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика(приобрести) 12. Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков(приобрести) 13. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий 14. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)(приобрести) 15. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели(приобрести) 16. Доска с ребристой поверхностью(приобрести) 17. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект 18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект 19. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) 20. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»(приобрести)	1. Автомобили (крупного размера) 2. Автомобили (среднего размера) 3. Адаптационный набор 4. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики (приобрести) 5.Большойнастольныйконструктордеревянный с неокрашенными и цветными элементами 6. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками(приобрести) 7. Бубен маленький 8. Бубен средний 9. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)(приобрести) 10. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания 11. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика(приобрести) 12. Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков(приобрести) 13. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий(приобрести) 14. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)(приобрести) 15. Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект 16. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели(приобрести) 17. Доска-основа с вкладышами и с

21. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием(приобрести) 22. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами(приобрести) 23. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами 24. Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии(приобрести) 25. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами(приобрести) 26. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов(приобрести) 27. Игрушка-качалка(приобрести) 28. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект(приобрести) 29. Изделия народных промыслов – комплект 30. Каталка (соразмерная росту ребенка) 31. Каталки – с палочкой или шнурком 32. Книги детских писателей – комплект 33. Коврик массажный 34. Коляска прогулочная (среднего размера) 35. Комплект «Первые конструкции» 36. Комплект деревянных игрушек-забав 37. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста 38. Комплект цифровых записей со звуками природы 39. Конструктор мягких деталей среднего размера 40. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел 41. Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) 42. Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) 43. Кукольная кровать 44. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект(приобрести) 45. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	изображением в виде пазла – комплект 18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект 19. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)(приобрести) 20. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»(приобрести) 21. Игроваяпанельстематическими изображениями, сенсорнымиэлементамии соответствующим звучанием(приобрести) 22. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами(приобрести) 23. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами 24. Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии(приобрести) 25. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами(приобрести) 26. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов(приобрести) 27. Игрушка-качалка(приобрести) 28. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект(приобрести) 29. Изделия народных промыслов – комплект(приобрести) 30. Каталка (соразмерная росту ребенка) 31. Каталки – с палочкой или шнурком 32. Качалка - балансир сферической формы(приобрести) 33. Книги детских писателей –

46. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 47. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) 48. Ландшафтный макет (коврик)(приобрести) 49. Лейка пластмассовая детская 50. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений(приобрести) 51. Лодка (среднего размера)(приобрести) 52. Лото с разной тематикой – комплект 53. Магнитная доска настенная 54. Матрешка пятикукольная 55. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами 56. Мольберт двухсторонний(приобрести) 57. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста(приобрести) 58. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью(приобрести) 59. Мяч надувной 60. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов 61. Набор для построения произвольных геометрических фигур 62. Набор для развития крупной моторики 63. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки(приобрести) 64. Набор для экспериментирования с песком 65. Набор игрушек для игры с песком 66. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 67. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения 68. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)(приобрести) 69. Набор инструментов для ремонтных 70. Работ (пластмассовый)(приобрести) 71. Набор кубиков среднего размера 72. Набор кукольных постельных принадлежностей 73. Набор медицинских принадлежностей 74. Набор муляжей овощей и фруктов 75. Набор мягких модулей 76. Набор мячей (разного размера, резина) 77. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	комплект 34. Коврик массажный 35. Кольцеброс 36. Коляска прогулочная (среднего размера) 37. Комплект деревянных игрушек-забав(приобрести) 38. Комплект для развития крупной моторики 39. Комплект мячей-массажеров 40. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста(приобрести) 41. Комплект цифровых записей со звуками природы(приобрести) 42. Конструктор мягких деталей среднего размера 43. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел 44. Кукла-девочкаскомплектомодежды, обуви, аксессуаров 45. Кукла-мальчик с комплектомодежды, обуви, аксессуаров 46. Куклы (крупного размера) 47. Куклы (среднего размера) 48. Кукольная кровать 49. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект(приобрести) 50. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект 51 Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 52. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) 53. Ландшафтный макет (коврик)(приобрести) 54. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений(приобрести) 55. Лодка (среднего размера)(приобрести) 56. Лото с разной тематикой – комплект 57. Магнитная доска настенная 58. Магнитный лабиринтдляразвития зрительно-моторной координации(приобрести) 59. Массажный ролик(приобрести) 60. Матрешки пятикукольнаяпятиместная

78. Набор пазлов – комплект 79. Набор парикмахера 80. Набор разноцветных кеглей с мячом 81. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 82. Набор репродукций картин о природе(приобрести) 83. Набор столовой посуды для игры с куклой 84. Набор чайной посуды 85. Наборы авторских игровых материалов 86. Напольный конструктор деревянный цветной 87. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек(приобрести) 88. Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект 89. Настольныйконструктордеревянныйцветнойсосредними элементами 90. Неваляшки разных размеров – комплект 91. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) 92. Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки(приобрести) 93. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект(приобрести) 94. Перчаточные куклы – комплект(приобрести) 95. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета 96. Пожарная машина (среднего размера) 97. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект(приобрести) 98. Ракета (среднего размера)(приобрести) 99. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект(приобрести) 100. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект(приобрести) 101. Руль игровой 102. Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект(приобрести) 103. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) 104. Серии картинок:временагода(пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	61.Мозаикаскрупногабаритнойосновой, образцами изображений и крупными элементами 62. Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста 63. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью(приобрести) 64. Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде(приобрести) 65. Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта 66. Набор «Гладильная доска и утюг» 67. Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)(приобрести) 68. Набор для завинчивания элементовразных форм, размеров и цветов 69. Набор для построения произвольных геометрических фигур 70. Набор для уборки с тележкой 71. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки 72. Набор для экспериментирования с песком(приобрести) 73. Набор игрушек для игры с песком 74. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 75. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения 76. Набор инструментовдля ремонтных работ (пластмассовый) 77. Набор кубиков среднего размера 78. Набор кукольных постельных принадлежностей 79 Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет 80. Набор медицинских

108. Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) 109. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) 110. Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета 111. Стол для экспериментирования с песком и водой(приобрести) 112. Строительно-эксплуатационный транспорт(пластмассовый) – комплект 114. Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов 115. Сухой бассейн с комплектом шаров 116. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)(приобрести) 117. Тележка-ящик (крупная)(приобрести) 118. Телефон игровой 119. Фигуркидомашнихживотныхс реалистичными изображением и пропорциями – комплект 120. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками 121. Шарманка игрушечная(приобрести) 122. Ширма для кукольного театра, трансформируемая 123. Шнуровка различного уровня сложности – комплект 124. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект 125. Юла или волчок 126. Поднос детский для раздаточных материалов 125. Фартук детский 126. Воздушные шары	принадлежностей 81. Набор муляжей овощей и фруктов 82. Набор мягких модулей 83. Набор мячей (разного размера, резина) 84. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 85. Набор пазлов – комплект 86. Набор парикмахера 87. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 88. Набор репродукций картин о природе(приобрести) 89. Набор самолетов (мелкого размера)(приобрести) 90 Набор солдатиков (среднего размера) 91 Набор столовой посуды для игры с куклой 92 Набор чайной посуды 93. Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности(приобрести) 94 Наборы авторских игровых материалов 95. Напольный конструктор деревянный цветной 96 Настенный планшет «Погода» с набором карточек(приобрести) 97 Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек(приобрести) 98. Настенный планшет«Мы дежурим» с набором карточек(приобрести) 99. Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект 100. Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами 101. Неваляшки разных размеров – комплект 102. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) 103 Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект 104. Перчаточные куклы – комплект(приобрести) 105. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета 106. Пожарная машина (среднего

	размера) 107. Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект 108. Ракета (среднего размера)(приобрести) 109. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект 110. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект 111. Руль игровой 112. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект(приобрести) 113. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект 114. Серии картинок:временагода (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект(приобрести) 115. Скакалка детская 116. Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) 117. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) 118. Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета 119. Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) 120. Стол для экспериментирования с песком и водой 121. Строительно-эксплуатационный транспорт(пластмассовый) – комплект 122. Сухой бассейн с комплектом шаров 123. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект 124. Тележка-ящик (крупная) 125. Телефон игровой 126. Фигуркидомашнихживотныхсреалистичными изображением и пропорциями – комплект 127. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками 128. Ширма для кукольного театра,

	трансформируемая 129. Шнуровка различного уровня сложности – комплект 130. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект 131 Юла или волчок 132. Ящикдляманипулированиясозвуко-световыми эффектами(приобрести) 133. Поднос детский для раздаточных материалов 134. Фартук детский 135. Воздушные шары

1.1..2. Комплекс оснащения образовательной области «Познавательное развитие»
В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1. «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»
3.1.3. Комплекс оснащения образовательной области «Речевое развитие»
В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1. «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»

3.1.4. Комплекс оснащения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками 2. Бубен маленький 3. Бубен средний 4. Витрина /Лестница для работ по лепке(приобрести) 5. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами(приобрести) 6. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста(приобрести) 7. Комплект цифровых записей со звуками природы(приобрести) 8. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста(приобрести) 9. Набор изпятирусских шумовых инструментов (детский) 10. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками(приобрести) 11. Шарманка игрушечная(приобрести) 12. Бумага для рисования 13. Бумага разного цвета и формата 14. Доска для работы с пластилином 15. Карандаши цветные (6 цветов) 16. Кисточка №10 17. Кисточка №8 18. Краски гуашь	1. Большойнастольныйконструктордеревянный с неокрашенными и цветными элементами 2. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками 3. Бубен маленький 4. Бубен средний 5. Витрина /Лестница для работ по лепке 6. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) 7. Изделия народных промыслов – комплект(приобрести) 8. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста(приобрести) 9. Комплект цифровых записей со звуками природы(приобрести) 10. Матрешки пятикукольнаяпятиместная 11. Мольберт двухсторонний(приобрести) 12. Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста(приобрести) 13. Набор для построения произвольных геометрических фигур 14. Наборизмягкого пластика для плоскостного конструирования 15. Наборизпятирусскихшумовых инструментов (детский)(приобрести) 16. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет 17. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 18. Набор репродукций картин о природе(приобрести) 19. Набор самолетов (мелкого размера)(приобрести) 20. Набор солдатиков (среднего размера) 21. Напольный конструктор деревянный цветной 22. Настольныйконструктордеревянный цветной с средними элементами 23. Неваляшки разных размеров – комплект 24. Перчаточные куклы – комплект(приобрести) 25. Серии картинок: времена года

19. Краски пальчиковые 20. Пластилин мягкий, не липнущий к рукам 21. Поднос детский для раздаточных материалов 22. Стаканчики (баночки) пластмассовые 23. Точилка для карандашей 24. Фартук детский	(пейзажи,жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект(приобрести) 26. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект(приобрести) 27. Фигурки домашних животныхсреалистичными изображением и пропорциями – комплект 28. Цифровые записи с видеофильмамис народными песнями и плясками(приобрести) 29. Ширма для кукольного театра, трансформируемая 30. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект 31. Бумага для рисования 32. Бумага разного цвета и формата 33. Доска для работы с пластилином 34. Карандаши цветные (6 цветов) 35. Кисточка № 10 36. Кисточка № 8 37. Кисточка щетинная 38. Клей 39. Краски гуашь 40. Краски пальчиковые 41. Пластилин, не липнущий к рукам 42. Поднос детский для раздаточных материалов 43. Стаканчики (баночки) пластмассовые 44. Точилка для карандашей 45. Фартук детский

3.1.5. Комплекс оснащения образовательной области «Физическое развитие»

1. Бубен маленький 2. Бубен средний 3. Доска с ребристой поверхностью(приобрести) 4. Игрушка на колесах, на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами 5. Игрушка-качалка(приобрести) 6. Каталка (соразмерная росту ребенка) 7. Каталки – с палочкой или шнурком 8. Коврик массажный 9. Коляска прогулочная (среднего размера) 10. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью(приобрести)	1. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики(приобрести) 2. Бубен маленький 3. Бубен средний 4. Доска с ребристой поверхностью(приобрести) 5. Доска-балансир с рельефной поверхностью(приобрести) 6. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами 7. Игрушка-качалка(приобрести) 8. Каталка (соразмерная росту ребенка) 9. Каталки – с палочкой или шнурком

11. Мяч надувной 12. Набор для развития крупной моторики 13. Набор кубиков среднего размера 14. Набор мягких модулей 15. Набор мячей (разного размера, резина) 16. Набор разноцветных кеглей с мячом 17. Обруч (малого диаметра) 18. Скакалка детская 19. Сухой бассейн с комплектом шаров 20. Тележка-ящик (крупная)	10. Качалка - балансир сферической формы(приобрести) 11. Коврик массажный 12. Кольцеброс 13. Коляска прогулочная (среднего размера) 14. Комплект для развития крупной моторики 15. Комплект мячей-массажеров 16. Массажный ролик 17. Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект 18. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью(приобрести) 19. Мяч надувной 20. Мяч физиоролл(приобрести) 21. Мяч футбольный 22. Набор кубиков среднего размера 23. Набор мягких модулей 24. Набор мячей (разного размера, резина) 25. Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку 26. Набор разноцветных кеглей с мячом 27. Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности 28. Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект 29. Обруч (малого диаметра)(приобрести) 30. Скакалка детская 31. Сухой бассейн с комплектом шаров 32. Тележка-ящик (крупная)(приобрести)

3.2.Режим и распорядок дня

Режим жизнедеятельности детей группы раннего возраста (Холодный период)

	Группа раннего возраста – от 1,6 до 3 лет
7^{00} … 8^{20}	Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), индивидуальные беседы с детьми, игры, подготовка к завтраку, совместное планирование жизни группы на день
8^{20}…8^{30}	Утренняя гимнастика

8^{30}…8^{40}	Гигиенические процедуры,подготовка к завтраку
8^{40} … 9^{00}	Завтрак
9^{00} … 9^{30}	Гигиенические процедуры, активное бодрствование (игры, предметная деятельность детей по интересам подготовка к занятиям)
9^{30} … 9^{40}	Занятие №1 (в игровой форме)
9^{40} … 9^{50}	Физминутки
9^{50} … 10^{00}	Занятие №2 (в игровой форме)
10^{00} … 10^{10}	Второй завтрак
10^{10} … 11^{45}	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11^{45} … 12^{15}	Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду,
12^{15}…12^{30}	Обед
12^{30} … 15^{30}	Подготовка ко сну, сон.Постепенное пробуждение, разминка в постели, тропа здоровья, гигиенические и закаливающие процедуры
15^{30}…16^{00}	Подготовка к полднику, полдник
16^{00}…16^{30}	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная работа, общение, досуги, кружковая работа
16^{30}… 17^{00}	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (Если погодные условия не позволяют, прогулка заменяется спортивными играми)

Режим жизнедеятельности детей группы раннего возраста (Теплый период)

Группа раннего возраста – от 1,6 до 3 лет

7^{00} … 8^{20}	Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), индивидуальные беседы с детьми, игры, подготовка к завтраку, совместное планирование жизни группы на день
8^{20}…8^{30}	Утренняя гимнастика
8^{30}…8^{40}	Гигиенические процедуры,подготовка к завтраку
8^{40} … 9^{00}	Завтрак
9^{00} … 9^{30}	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка
9^{30} … 9^{40}	Образовательная нагрузка во время прогулки. Занятие №1 (в игровой форме)
9^{40} … 9^{50}	Физминутки
9^{50} … 10^{00}	Занятие №2 (в игровой форме)
10^{00} … 10^{10}	Второй завтрак
10^{10} … 10^{25}	Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)
10^{25} … 11^{35}	Самостоятельная деятельность детей во время прогулки
11^{35} … 12^{15}	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры, подготовка к обеду,
12^{15}…12^{30}	Обед
12^{30} … 15^{30}	Подготовка ко сну, сон.Постепенное пробуждение, разминка в постели, тропа здоровья, гигиенические и закаливающие процедуры
15^{30}…16^{00}	Подготовка к полднику, полдник
16^{00}…16^{30}	Подготовка к прогулке, прогулка,
16^{30}… 17^{00}	Активное бодрствование детей на прогулке (подвижные игры), уход домой (Если погодные условия не позволяют, прогулка заменяется спортивными играми в спортивном зале)

3.3.Методическое обеспечение Рабочей программы

- О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста «Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 2-3года. 1 часть.» ООО Издательство «Детство-Пресс», Санкт – Петербург 2016г.

- О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста «Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. 2-3 года. 2 часть»ООО Издательство «Детство-Пресс», Санкт – Петербург 2016г.

- О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста «Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 2-3 года. 3часть» ООО Издательство «Детство-Пресс», Санкт – Петербург 2016г.

- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Соответствует ФГОС ДО. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г.

- Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. ООО «Издательство «Детство – Пресс», Санкт-Петербург 2020г.

- О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности 2-3 года. ООО «Издательство «Детство – Пресс», Санкт-Петербург 2020г.

- О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности 2-3 года. ООО «Издательство «Детство – Пресс», Санкт-Петербург 2020г.

- Н.А.Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Художественная литература. Развитие речи. Физическое развитие. Работа с родителями. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ЧП ЛакоценинС.С.,Воронеж 2007г.

- Т.И.Бабаева ,М.В.Крулехт, З.А.Михайлова. Младший дошкольник в детском саду как работать по программе «Детство» Учебно – методическое пособие ООО «Издательство «Детство – Пресс», Санкт-Петербург 2007г.

- Е.И.Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет. ООО «Издательство «Детство – Пресс», Санкт-Петербург 2020г.

- А.В.Стефанко Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) от 1 до 3 лет. ООО «Издательство «Детство – Пресс», Санкт-Петербург 2020г.

- Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова Технология физического развития детей 1-3 лет ООО «ТЦ Сфера» 2018г. (Будь здоров, дошкольник!)

- А.В.Стефанко Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет ООО «Издательство «Детство – Пресс», Санкт-Петербург 2016г.

4.Приложения

4.1.Годовой календарный учебный график

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Жаворонок»

на 2023 – 2024 учебный год

Режим работы МБДОУ	7.00-19.00
	1группа – 12ч 7.00-19.00 6 групп – 10ч 7.00 – 17.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2023 г. Окончание учебного года 31.05.2024 г.
Количество недель в учебном году	32недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Выходные	Суббота, воскресенье
Сроки проведения каникул	«Творческие каникулы» в период с 30.10.2023 по 06.11.2023; с 18.12.2023 по 29.12.2023; с 01.03.2024 по 07.03.2024, во время которых организуется деятельность только художественно-эстетического и физического направлений; Новогодние каникулы в период с 01.01.2024 по 08.01.2024
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 по 31.08.2024 с 7.00 до 19.00
Сроки проведения мониторинга качества образования	с 04.09.2023 по 15.09.2023 - 2-я младшая группа, средняя, старшая группа №1,старшая группа №2,подгтовительная к школе группа №1,подготовительная к школе группа №2; с 04.09.2023 по 22.09.2023 ранний возраст ; с 06.05.2024 по 18.05.2024 подготовительные к школе группы №1,№2 ; с 13.05.2024 по 24.05.2024 группа раннего возраста, старшая группа №1,№2, 2-я младшая группа, средняя группа
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2023; 01.01.2024- 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 29.04.2024; 30.04.2024; 01.05.2024;

	09.05.2023; 10.05.2024; 12.06.2024.
Организация образовательного процесса по реализации обязательной части образовательной программы МБДОУ	
Группа раннего возраста (1,5 -3 лет)	
Продолжительность ОД	не более 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 минут с перерывами между периодами ОД – не менее 10 минут, допускается проведение занятий в первой и второй половине дня
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	10 минут
Дополнительные образовательные услуги (бесплатные) **Продолжительность**	Не более 15 мин

4.2.Учебный план

Начало учебного года с 01 сентября	
Образовательныеобласти,видыдеятельности	***Количество в неделю, периодичность***
	от 1,6 до 3лет
Познавательное развитие (количество занятий в неделю)	**1**
Вмесяцпоразделам: 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические Представления (каждуюнеделю) 3)Окружающиймир	1 1 1
4.Природа	1
Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир)	**-**
В месяц по разделам: 1)Сфера социальных отношений	В режимныхмоментах
2)Формирование гражданственности и патриотизма	В режимныхмоментах
3)Трудовоевоспитание	В режимныхмоментах
4)Безопасноеповедение	В режимныхмоментах
Речевое развитие (количество занятий в неделю)	**2**

В месяцпоразделам:	
1) Формирование словаря /Грамматический строй речи	2
2)Звуковаякультураречи	2
3)Связнаяречь	2
4)Интерес к художественнойлитературе	2
5) Связная речь / Интерес к художественной литературе	-
6)Подготовкакобучениюграмоте	-
Художественно- эстетическое развитие (количество занятий в неделю)	4
В месяцпоразделам:	
Приобщение к искусству	-
Рисование	1
Рисование/ Лепка	-
Лепка/Конструктивная деятельность	1
Аппликация/Народное декоративно-прикладное искусство	-
Аппликация/Прикладное творчество	-
Прикладноетворчество /Конструктивнаядеятельность	-
Музыкальнаядеятельность	2
Физическое развитие (количество занятий в неделю)	**3**
Физическаякультуравпомещении	3
Физическаякультуранапрогулке	-
Итого	**10**
Продолжительность образовательнойдеятельности	не более10минут
Максимально допустимый объём образовательной деятельности в неделю	1ч40мин
Часть формируемая участниками образовательных отношений	
Человек в истории и культуре	-
Кружковаяработа	
Музыкальный кружок «Золотые лучики» (вокал)	
Изостудия «Волшебнаякисточка»	
Логопедическийкружок «Речевичок»	*

Экологическийкружок «Росинка»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняягимнастика	ежедневно
Комплексызакаливающих процедур	ежедневно
Гигиеническиепроцедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтениехудожественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельнаядеятельностьдетей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

4.3.Расписание занятий

Организация образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году.

Группа	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Группа раннего возраста «Солнышко» (10 мин.) 1.9:20-9:30 2.9:45-9:55	1Музыка 2.Познавательное развитие ОХЛ-ежедневно.	1.Физкультура 2.Речевое развитие	1.Музыка 2.Рисование	1.Речевое развитие 2.Физкультура (10-30-9.40)	1.Физкультура 2.Лепка/конструирование