муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Жаворонок»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ№5 «Жаворонок» г.Шахты
_____Волкова Г.С.
Приказ №8 от 30.08.2023г.

Волкова Галина Сергеевна

Подписан: Волкова Галина Сергеевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ№5 ""Жаворонок""г.Шахты", CN=Волкова Галина Сергеевна, E=dou5@shakhty-edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.13 12:22:58+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшая группа
общеразвивающей направленности
(обучающиеся 3-4 года)

срок реализации программы 1 год

Воспитатели: Крюкова О.В.
Денисова Г.В.

г. Шахты
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель программы

1.1.2. Задачи программы

1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (седьмой год жизни)

1.1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

2 Содержательный раздел

2.1. Содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей по всем образовательным областям(перспективное планирование)

2.2. Тематическое планирование/часть формируемая участниками образовательного процесса

2.3. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания

2.3.1. Календарный план воспитательной работы

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

2.4.1. Социальный паспорт семьи

2.4.3. Формы работы с родителями

2.4.5. Перспективный план работы с родителями

2.5. Часть формируемая участниками ОО

2.5.1. Планирование реализации Регионального компонента

2.5.2. Приоритетное направление деятельности педагога (план самообразования)

2.5.3. Инновационная деятельность (проектная деятельность, исследовательская деятельность)

3. Организационный

3.1. Организация ППРС

3.2. Режим и распорядок дня

3.3. Методическое обеспечение образовательной программы

4. Приложения

4.1. Годовой календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Расписание занятий

4.4. Карты диагностики

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Данная Рабочая программа является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей младшей возрастной группы.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373.
- СанПиН 1.2.3685 – 21»Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).
- СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря

2022 г., регистрационный № 71847);

- Уставом МБДОУ №5 «Жаворонок» г.Шахты
- Основной и адаптированной образовательными программами МБДОУ№5 «Жаворонок» г.Шахты.

1.1.1. Цели Программы

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.1.*	*стр.4*

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Задачи Программы

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.2.*	*стр.4-5*

1 обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2 приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3 построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4 создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6 обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8 достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
ФГОС ДО	*II. Целевой раздел ФОП ДО*	*п.14.3.*	*стр.5*

При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.

1 полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2 построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

образования;

3 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3 содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4 признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4/5 поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5/6 сотрудничество ДОО с семьей;

6/7 приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7/8 формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8/9 возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9/10 учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (до 3-х лет)

1 -**Росто-весовая:**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

2 -**Функциональное созревание:**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможностьформирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппаратапроекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

3 **-Психические функции:**

В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный,непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться впространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса иво всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

4 **Детские виды деятельности.**

Система значимых отношений ребенка с социальной средойопределяется возможностями познавательной

сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

5 **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется

становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игровоговзаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

6 **-Саморегуляция:**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

7 **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается наоценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.1.5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

(к 4-ём годам)

1 Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

2 Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

3 Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

4 Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

5 Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

6 Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

7 Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

8 Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет

элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

9 Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

10 Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

11 Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

12 Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

13 Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

14 Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

15 Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

16 Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к

наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения ср18авнивать предметы по этим характеристикам;

17 Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

18 Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

19 Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой н неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

20 Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

21 Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

22 Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

23 Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки

из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.16*	*стр.18-20*
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.	*п.16.1.*	*стр.18*
При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется	*п.16.2.*	*стр.18*

педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основемалоформализованных диагностических методов: *п.16.6.* *стр.18*

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: *п.16.3* *стр.18*

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного

детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**:

п.16.4 *стр.18-19*

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

п.16.5 *стр. 19*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение– основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в

п.16.7 *стр. 19-20*

режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). *п.16.8* *стр. 20*

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. *п.16.9* *стр. 20*

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение *п.16.10* *стр. 20*

индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума(далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим

работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжениемведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППкГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики;утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- *описание структуры «Карты развития обучающегося»,*
- *описание инструментария педагогической диагностики,*
- *ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».*

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей по всем образовательным областям

Образовательная область
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1.1. Задачи в сфере социальных отношений

Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии

Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

1.3. Задачи в сфере трудового воспитания

Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;

Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения

Развивать интерес к правилам безопасного поведения

Обогащать представления о правилах безопасного поведения

- в быту

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

II. Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором

они живут;

Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.

Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).

Демонстрирует

Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх,

Обогащает представления детей о государственных праздниках:

- День защитника Отечества,
- День Победы.

Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.

2.3.Содержание в сфере трудового воспитания

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например,

демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).

Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам

Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Поощряет желание детей соблюдать порядок при:

- раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды),

- уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:
- одевание на прогулку,
- умывание после сна или перед приемом пищи,
- элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым

платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО

2.4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания личного примера для закрепления формируемых представлений.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Перспективное планирование социально-коммуникативное развитие

Месяц.	Тема	Содержание.	Совместная деятельность воспитателя и детей.
Сентябрь.	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на начало года.	Диагностический материал.
	1.Знакомимся с детским садом.	Познакомить детей с д\садом, со взрослыми и детьми; воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми и старшими детьми.	Беседа «Наш детский сад». Экскурсия по детскому саду. Сюж.рол.игра «Детский сад».
	2.Родной город	Познакомить детей с родным городом, : название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного города и страны.	Беседа «Мой родной город»
Октябрь.	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Материал. Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.

		Предварительная работа. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Твоя семья» (С кем ты живешь? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как зовут маму, папу? Есть ли у тебя брат, сестра?)
Родная страна	Познакомить детей с названием родной страны.дать понятие что такое страна	Беседа моя родная страна
«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».

	Безопасность в нашей группе	Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть: развивать внимание, воспитывать чувство взаимопомощи.	Игра «Подбери игрушку Танюшке»
Ноябрь.	1. «Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Игра «Кто в домике живет»
	2.Родной город	Познакомить детей с их домашними адресами,	Беседа «Мой адрес»
	3.Раз,два,три что может бытьопасно найди»	Закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание, воспитывать чувство товарищества	Игра «Раз,два,три-что опасно найди»
Декабрь.	1. «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.

.

	2. «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик
	3.Что мы знаем о вещах?	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память: воспитывать чувство сотрудничества.	Лото «Что мы знаем овещах»
Январь.	1. «Приключение в комнате»	. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	«Живая картина» – «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.
	«Мой родной город»	. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц,	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц,

		многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	деревьев, машин; письмо от Незнайки
Февраль.	2.Кто нас кормит?	Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы.	Дид.игра «Кому, что нужно для работы?» Игровая ситуация «Покормим куклу Катю».
	1.Если ты заболел?	Познакомить детей с профессией врача, учить проявлять заботливое отношение к заболевшему.	Дид.игра «Кому, что нужно для работы?» Игровая ситуация «Полечим куклу Катю».
	2. «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Беседа «Папа может». Изготовление подарка для папы. Разучивание стих – ий про папу.
	3.«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю,	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.

		к его труду.	
	4.Убери на место	Закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том . что для безопасности все предметы нужно убирать,соблюдать чистоту и порядок дома ив детском саду.	Беседа «Каждой вещи свое место»
Март.	1.Я и моя мама.	Воспитывать у детей доброе отношение к своей маме, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.	Беседа «Мама – солнышко мое»». Изготовление подарка для мамы. Разучивание стих – ий про маму.
	2.К нам приехали гости.	Закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, умение планировать свои действия.	Беседа «Как встречать гостей». Игровая ситуация «Гости». Разучивание песни «К нам гости пришли, дорогие пришли».
	3.«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.	Беседа о работе младшего воспитателя.

		Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	
Апрель.	Тема «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	. Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.
	1.Какие краски у весны?	Дать детям представление о времени года – весне, учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки.	Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями.
	2.Хрюша попал в беду.	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички.	Беседа «Спички детям не игрушка». Дид.игра «Можно – нельзя».
Май.	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на конец года.	Диагностический материал.

Используемая литература:

В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»вторая младшая группа

«Социально-коммуникативное развитие»(Методический комплект программы Детство)

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.

Развивать исследовательские умения

1.2. Задачи раздела «Математические представления»

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой

Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

Развивать исследовательские умения

1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»

Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

Развивать исследовательские умения

Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

Задачи раздела «Природа»

Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой

Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

II. Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия:

- рассматривание,
- поглаживание,
- ощупывание ладонью, пальцами по контуру,
- прокатывание,

бросание и тому подобное

Педагог

- расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый),
- знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый);

закрепляет слова, обозначающие цвет

Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)

Педагог организует поисковую деятельность:

- конкретизирует и обогащает познавательные действия детей;
- задаёт детям вопросы;
- обращает внимание на постановку целей;
- определение задач деятельности;
- развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого;

Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие

Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на:

– выделение сходства,
– овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства,
– группировкой по заданному предметному образцу
и по слову.

2.2.Содержание раздела «Математические представления»

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- больше-меньше,
- столько же,
- поровну,
- не поровну

по количеству, используя приемы наложения и приложения.

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- больше- меньше,
- короче- длиннее,
- шире-уже,
- выше-ниже,
- такие же по размеру,

используя приемы наложения и приложения

Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем

- добавления одного предмета к меньшей группе

удаления одного предмета из большей группы

Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:

- шар,
- куб,
- круг,
- квадрат,
- треугольник,

активизируя в их речи данные названия

Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше)

Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже)

Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними

2.3.Содержание раздела «Окружающий мир»

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.

Педагог поощряет стремление детей:

называть их по имени,
включаться в диалог,
в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки,
оказывать посильную помощь родным,
приобщаться к традициям семьи.

Педагог знакомит

с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;

Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).

Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).

Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.

Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).

В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам,

сделанным руками человека.

Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).

2.4. Содержание раздела «Природа»

Педагог расширяет представления:

- о диких и домашних животных;
- деревьях, кустарниках;
- цветковых, травянистых растениях;
- овощах и фруктах;

ягодах данной местности

Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков:

- внешний вид;
- питание;

польза для человека.

Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами:

- воды;
- песка;
- глины;

камней.

Педагог продолжает развивать способность наблюдать за

явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Образовательная деятельность по математике. ФЭМП

Месяц	Тема	Содержание	Совместная деятельность взрослого и детей
Сентябрь.	Диагностика	Выявить уровень знаний детей на начало учебного год	Диагностический материал по математике
	1 занятие	Развивать умения группировать предметы по цвету: различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие :развивать конструктивные способности	Дидактические игры: «Где чей домик?» «Спрячь мышку» (6,с.10) «Разноцветные поляны»(6,с.10) «Подбери по цвету»
	2 занятие	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы составлять группу из	Дидактическая игра «Один –много».

		отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы.	Индивидуальные задания на улице: 1. Найди место, где играет много детей, где мало, где один. 2. Принеси много листьев, один лист. Индивидуальные задания в группе: Возьми одну игрушку, много игрушек.
Октябрь.	Занятие 1.	Развивать умения сравнивать предметы по длине; составлять узоры, путём комбинирования цвета и формы; учить различать понятия «утро-вечер», «день-ночь».Закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета.	Дидактические игры «Башня»(2, с. 94) «Лесенка» (2, с. 96) Индивидуальные задания: 1. Найди длинную полоску, покороче, самую короткую; 2. Определи кто выше Коля или Настя. 3. Определи какая из этих дорожек 4. длиннее, какая короче.
	Занятие 2.	Развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить 2-3 признака общих для всех предметов	Дидактическая игра «Кто быстрее» (Определение длины) Задания аналогичные заданиям в занятии 1

	группы. Развивать умение различать предметы по длине.	1.
Занятие 3.	Развивать умения группировать предметы по цвету; различать длинные, короткие предметы, широкие и узкие; развивать конструктивные способности.	Дидактические игры «Где , чей домик», «Спрячь мышку»(1,с 10) «Воздушные шары»(1, с.10) Индивидуальные задания: 2. Постройки из кубиков в соответствии с заданным размером
Занятие 4.	Датьдетям представления о круге,показать,что круги могут бытьразных размеров:учитьобследоватьфигуру осязательно –двигательным способом	Дидактическая игра «Шарик на горке» (1, с. 14) Игровые упражнения со счетными палочками. Индивидуальные задания: 1. Выложи большие круги, маленькие. 2. Аналогичное задание, используется цвет предмета. Закрась все круги, закрась все большие круги.

Окружающий мир «Моя группа»	Напомнить детям расположение помещений (прихожая, раздевалка, групповая комната, спальня, туалет), их назначение, фиксируя предметы индивидуального пользования каждого ребенка: «твой шкафчик», «твоя кроватка», «твое полотенце», «твоя расческа», «твой стаканчик для полоскания» и пр. Расширить ориентировку в окружающем пространстве, показать функциональное назначение локальных игровых мест для различных видов деятельности (конструирование, театр кукол, ряжение, книжный уголок). Способствовать проявлению активности в игре.	Беседа «Наша группа» Знакомые игрушки, расположенные в разных игровых уголках. Новые игрушки и пособия для различных видов деятельности.
«Мой детский сад»	Расширять ориентировку детей в окружающем простран- | те. Показать малышам здание детского сада, подчеркнуть, что здесь много малышей, которые ходят в другие группы. Пройти вокруг здания, обратить внимание на большое количество <> к о н и дверей. Проверить, помнят ли дети свой парадный вход в здание, со стороны их группы, а так же выход на прогулочную площадку (участок). Показать	Наборы для игр с песком (6—7 шт.); машинка (40— М) см.), мишка и кукла (в верхней одежде).

		функциональное назначение объектов, находящихся на участке.	
	Природа **«Вода-водичка»**	Цель: Уточнить представление детей, о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении); Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода – источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека; Прививать бережное отношения к воде;	*Рассматривание картин с изображением водоёмов . Чтение ХЛ «Водичка- водичка», «Мойдодыр».* *Дидактические игры: «Кто живет на бабушкином дворе».* *Игры-инсценизации, игры-иммитации* *Просмотр видео по теме*
Ноябрь.	Занятие 1.	Развивать умение группировать предметы, определяя их количество: 1,2,3 и «много»; развивать воображение, умение составлять узор, определять длину предметов на основе их сопоставления.	Дидактические игры «Башня»,(2, с. 94) «Лесенка» (2, с. 96) «Сосчитай сколько» «Весёлые жильцы» (Расселить определенное количество жильцов в соответствии с указанным на домике знаком).

Занятие 2.	Дать детям представления о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия, развивать внимание и память	Дидактическая игра «Шарик на горке» (1, с. 14) Игровые упражнения со счетными палочками. Индивидуальные задания: 3. Выложи большие круги, маленькие. 4. Аналогичное задание, используется цвет предмета. 5. Закрась все круги, закрась все большие круги.
Занятие 3.	Развивать умения различать и правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур осязательно-двигательным способом; совершенствовать комбинаторные способности детей	Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»(2,с. 88) «Чудесный мешочек» «Выложи узор» «Повтори узор» Игровые упражнения со счетными палочками
Занятие 4.	Закреплять умения различать, называть геометрические фигуры, устанавливать соответствия между двумя группами предметов; знакомить с числом 2, формой	Дидактические игры «Какие бывают фигуры» (2, с. 88)

	наглядного изображения чисел 1 и 2.	«Чудесный мешочек» Индивидуальные задания: 1. Укрась салфетку; 2. Сложи узор.
Сенсорные эталоны **Сделаем куклам бусы**	Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Деревянные или глиняные1 бусинки восьми цветовых тонов по шесть каждого цвета; восемь кукол, одетых в однотонные платья всех цветов спектра
Окружающий мир **«Овощи и фрукты»**	Давать первые представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности, знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, груша и пр.) Подчеркнуть, что овощи и фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны им для употребления в пищу: их моют, режут; варят суп, щи; готовят салаты и др. Сказать, что овощи растут на огороде, а фрукты — в саду. Рассмотреть натуральные овощи и фрукты, сравнить, попробовать на вкус. Использовать фольклорные произведения на тему овощей и фруктов. Подчеркнуть, что они поспели осенью. Осень пришла к людям с подарками: сладкими, спелыми фруктами	Беседа оовощахи фруктах Загадко «Овощи»,»Фрукты» Натуральные овощи: огурцы, помидоры, капуста, морковь, репа; фрукты — яблоки, груши, сливы. Стилизованные под животных игрушки: ежик, зайчик, мышка. Можно использовать персонажи кукольного театра «Би-ба-бо».

		— яблоками, грушами, сливами; вкусными помидорами, огурцами, морковкой, репкой.	
	«Что за овощ? Что за фрукт?»	Закрепить первые знания детей об овощах и фруктах как результатах труда людей на огороде и в саду; необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина). Научить узнавать знакомые овощи и фрукты на картинках.	Рассматривание лидактический наглядный материал в картинках из серии «Овощи и фрукты»
Декабрь.	**Природа** **«Погодные явления. Дождь»**	Цель: Систематизировать знания детей об изменениях в неживой природе, погодных явлениях. Формировать у младших дошкольников представление об окружающем мире; интерес к экспериментированию.	Экскурсия по экологической тропе Наблюдения за деревьями. Беседа о деревьях Дидактические игры: «Найди по месту дерево», «Найди то, о чем расскажу» Слушание песен о листопаде Труд в природе: сбор осенних листьев Сравнивание игрушечной елки с живой елью на участке Чтение произведения Пришвина «Листопад»
	Занятие 1.	Сформировать умение детей различать и правильно называть круг, квадрат, познакомить с треугольником; закреплять счет до 2, знание цифр 1,2; развивать	Дидактические игры «Подбери по форме» (2, с. 891)

	умения различать правую и левую стороны своего тела, определять направления «от себя - к себе», «вверх - вниз», направо - налево», «впереди - сзади».	«Чудесный мешочек» «Найди не такую фигуру, как у меня» «Найди все фигуры, как эта» «Что впереди, что сзади»
Занятие 2.	Закреплять умение устанавливать соответствия между множествами, счет до 3; познакомить с наглядными обозначениями числа – цифрой 3; закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету, умение составлять целое из частей.	Дидактические игры «Кто твой сосед» «Что впереди, что сзади» Индивидуальные задания: 1. Скажи, кто стоит от тебя справа, слева, впереди, сзади. 2. Придвинь книгу к себе, от себя. 3. Положи игрушку справа, слева, сзади, впереди от себя.

Занятие 3.	Продолжать формировать умение различать части суток: утро, вечер, день, ночь; развивать умения сравнивать и обобщать; закреплять счет до 3, образование числа 3, цифры 1, 2, 3.	Дидактические игры: «Сложи квадрат» «Сложи фигуру» «Когда это бывает» (Части суток)
Окружающий мир **«Тётушка-огородница»**	Уточнить представление о внешнем виде овощей и фруктов. Сформировать обобщение (овощи растут на огороде, поле, фрукты - в саду). Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.	Экскурсия по экологической тропе. -- Наблюдения за деревьями. -Беседа о деревьях. - Чтение стихотворения Н. Саконской «В лесу». -Дидактические игры: «Найди по месту дерево», «Найди то, о чем расскажу». Слушание песни «Листопад» муз. Т. Покатенко. Труд в природе: сбор осенних листьев. Чтение произведения Пришвина «Листопад».
Природа **«Как котёнок зиме удивился»**	Цель: Уточнить представления о признаках зимы (холодно, идет снег, со снегом можно играть). Посредством сказки познакомить детей, откуда появляется снег, почему он идет. Вызвать у детей радостное переживание от зимней прогулки.	Потешки: «Котик, коток», «Ты, собачка, не лай». Лепка «Прянички» по русской народной сказке «Кисонька мурысонька». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Рассматривание картин с изображением

			домашних животных. Сказка «Бычок – смоляной бочок». Дидактические игры: «Чьи это детки», «Что дает корова», «Кто живет на бабушкином дворе».
Январь.	Занятие 1.	Различать равенства и неравенства групп предметов путем приложения; Закреплять умения сравнивать предметы по высоте; Развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук.	Дидактические игры: «Лото «Цвет и форма» (2, с. 100) «Лесенка» (2, с. 96) «Построим лесенку» (2, с. 96) Индивидуальные задания: Скажи, кто стоит от тебя справа, слева, спереди, сзади. Определи кто выше Коля или Настя. Расставь игрушки, чтобы: белочка стояла посередине, первой, последней.

Занятие 2	Формировать умение различать направление и нахождение предметов по отношению к себе; Закреплять умение устанавливать соответствия между множествами путем наложения; Осваивать умение выполнять столько движений, сколько игрушек на стуле (до 4)	Дидактические игры «Подбери по форме» (2, с. 891) «Чудесный мешочек» «Найди не такую фигуру, как у меня» «Найди все фигуры, как эта» «Что впереди, что сзади» Индивидуальные задания: Скажи, кто стоит от тебя справа, слева, спереди, сзади. Придвинь книгу к себе, от себя.
Занятие 3	Развивать умения объединять предметы по выбранному общему качественному признаку: цвету, форме, величине; Познакомить с обозначением числа четыре, цифрой 4	Дидактические игры : «Разноцветные мячи» (3, с. 12) «Подбери к своему цвету (3, с. 12) «Матрёшки-подружки» (3, с. 8) Индивидуальные задания: Найди длинную полоску, покороче, самую

		короткую; Определи кто выше Коля или Настя. Определи, какая из этих дорожек длиннее, какая короче.
Окружающий мир **«Елочка – зеленая иголочка».**	Цель: Учить детей узнавать и различать елку (у ели ветки растут по всему стволу от верхушки до земли, опущены вниз, иголки - короткие, шишки - продолговатые). Уточнить, что ель - хвойное дерево, вечнозеленое, очень красивое, их надо беречь.	Путешествие в зимний сказочный лес. Чтение «Зачем зайчику другая шубка?». Лепка «Зайка беленький сидит». Загадки о животных. Рассматривание картины «Зайцы в лесу».
Природа **«Кто в лесу живет?»**	Цель: Познакомить с животными, живущими в лесах. Учить различать и узнавать лису, зайца, волка на картинке; отмечать характерные признаки. Познакомить с образом жизни зверей и основными способами питания. Развить интерес к животным.	Дидактические игры: «На птичьем дворе», «Чей детеныш?», «Кто как кричит?», «Назови ласково». Рассказы Ю. Дмитриева «Дети всякие бывают», «Цыплята и воробьята», «Утята и цыплята». Хр.см. для маленьких: 1987г. Ст.339-340. Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Рассказ «Маленький утенок». Каралийчев А.

			Песенка «Жили у бабуси». Рисование «Заборчик для Петушка» (по ил. Ю.Васнецова к потешке «Петушок»).
Февраль.	Занятие 1	Дать представления об овале; закреплять порядковый счет в пределах 4; умение сравнивать две группы предметов по контрастным признакам, находить сходство между ними.	Дидактические игры «Подбери по форме» (2, с. 891) «Чудесный мешочек» «Найди не такую фигуру, как у меня» «Найди все фигуры, как эта» Индивидуальные задания: 1. Сосчитай количество игрушек на столе. 2. Сосчитай количество предметов и обозначь их цифрами (до 4)

Занятие 2	Закреплять представления о числах 1-4, их наглядном изображении – цифрах 1, 2, 3, 4; умение ориентироваться на листе бумаги: находить верхний угол, нижний ..угол, середину; развивать представления о геометрических фигурах	Дидактические игры : «Лото «Цвет и форма» (2, с. 100) «Лесенка» (2, с. 96) «Построим лесенку» (2, с. 96) Индивидуальные задания 1. Укрась салфетку; 2. Сложи узор.
Занятие 3	Развивать умения группировать геометрические формы по цвету, размеру и форме; закреплять умения складывать целое из частей, умение различать части суток	Дидактические игры «Подбери по форме» (2, с. 891) «Чудесный мешочек» «Найди предмет не такой формы» (2, с 92) «Найди все фигуры, как эта» «Когда это бывает» (Части суток)

Занятие 4	Закреплять знания о геометрических фигурах, познакомить с прямоугольником; развивать память, пространственное воображение, сообразительность, логику мышления.	Дидактические игры: «Сложи квадрат» «Сложи фигуру» «Когда это бывает» (Части суток) Индивидуальные задания: 1. Определи, куда ты быстрей дойдешь: до стола, или до шкафа? Почему? 2. Кто быстрее из детей дойдет до стола? Почему?
Сенсорные эталоны **Выкладывание из мозаики на тему Курочка и цыплята»**	Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Коробки с мозаикой из восьмиугольных элементов. В каждую коробку помещают один элемент белой и шесть элементов желтой мозаики. Панель с отверстиями для размещения элементов мозаики.

	Окружающий мир Кто прилетает на участок и на кормушку?	Учить замечать птиц в ближайшем окружении :на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Вызвать интерес к поведению птиц.	Беседа о зимующих птицах. Изготовление экологической кормушки
Март.	Занятие 1	Развивать умения ориентироваться в пространстве, закреплять пространственные отношения, помочь освоить умения считать посредством тактильно-моторных ощущений.	Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»(2,с. 88) «Чудесный мешочек» «Выложи узор» «Повтори узор» Индивидуальные задания: 1. Скажи, кто стоит от тебя справа, слева, спереди, сзади. 2. Придвинь книгу к себе, от себя.

Занятие 2	Формировать временные представления детей; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, развивать логическое мышление, внимание, речь.	Дидактические игры : «Лото «Цвет и форма» (2, с. 100) «Лесенка» (2, с. 96) «Построим лесенку» (2, с. 96) Индивидуальные задания: 1. Укрась салфетку; 2. Сложи узор.
Занятие 3	Закреплять знания о геометрических фигурах, знание цифр 1-4, развивать мыслительные операции, речь, умение ориентироваться в пространстве	Дидактические игры «Подбери по форме» (2, с. 891) «Чудесный мешочек» «Найди не такую фигуру, как у меня» «Найди все фигуры, как эта» «Что впереди, что сзади»
Занятие 4	Познакомить с образованием числа 5, его наглядным обозначением- цифрой 5; закреплять навыки счета через тактильно-моторные ощущения	Дидактические игры : «Разложи по порядку» «Чего не стало?» «Лесенка» (2, с.96)

			Индивидуальные задания: Сосчитай количество игрушек на столе. Сосчитай количество предметов и обозначь их цифрами (до 5)
	Сенсорные эталоны **Рисование красками по замыслу**	Выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов.	Беседа «Чтобывает такого цвета» Краски восьми цветов (красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная, белая), разноцветные листы бумаги, кисти, розетки.
	Природа **«Весна. Какие краски у весны»**	Цель: дать детям представление о весенних изменениях в природе; учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки; формировать интерес к явлениям природы; развивать цветовое восприятие: осень – жёлтая, зима – белая, весна – зелёная; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.	
Апрель	Занятие 1	Формировать навыки порядкового счета в пределах 5; считать и отсчитывать предметы до 5; развивать приёмы	Дидактические игры : «Разложи по порядку»

	умственных действий; закреплять умение классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма)	«Чего не стало?» «Весёлые жильцы» (Расселить определенное количество жильцов в соответствии с указанным на домике знаком). Индивидуальные задания: 1. Сосчитай количество игрушек на столе. 2. Сосчитай количество предметов и обозначь их цифрами (до 5)
Занятие 2	Познакомить детей с шаром и его свойствами; Закреплять знание цифр, развивать фантазию, воображение, творческие способности	Дидактическая игра «Шарик на горке» (1, с. 14)Игровые упражнения со счетными палочками. Индивидуальные задания: Выложи большие круги, маленькие. Аналогичное задание, используется цвет предмета. Закрась все круги, закрась все большие круги
Занятие 3	Познакомить детей с кубом и его свойствами, формировать временные представления, закреплять умения сравнивать предметы по длине, ширине,	Дидактические игры : «Разноцветные кубики» «Подбери к своему цвету (3, с. 12) «Матрёшки-подружки» (3, с. 8)

		высоте. Развивать мелкую моторику рук	Индивидуальные задания: 1. Найди длинную полоску, покороче, самую короткую; 2. Определи кто выше Коля или Настя.
	Занятие 4	Развивать умение составлять целое из частей; закреплять знание чисел в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета, продолжать формировать навыки ориентировки на листе	Определи, какая из этих дорожек длиннее, какая короче.
	Сенсорные эталоны **Рисование красками на тему «Листочки деревьев»**	Продолжать обучать детей самостоятельно выбирать цвет из четырех предложенных. Совершенствовать умение наносить мазки путем примакивания.	Листы белой бумаги, краски (красная, желтая, зеленая, синяя), кисти, розетки для красок.
	Природа **«Насекомые»**	Цель: Познакомить детей с насекомыми: божья коровка, бабочка, шмель, жук; Закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки; Формировать умение отгадывать загадки по описанию;	Целевая прогулка по объектам экологической тропинки. Разучивание стихотворений о природе. Рассматривание картины «Весна».

		Закреплять умение считать, сравнивать количество частей насекомых; Воспитывать бережное отношение к насекомым;	Рисование «Одуванчики на траве». Стихотворение Александровой «Одуванчик». Стихотворение Благининой «Яблонька».
Май.	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на конец года.	Диагностический материал.

Используемая литература:

Е.С.Маклакова «Математика. Вторая младшая группа».

Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культурыребенка»

Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»

С.Н.Николаева «Юный эколог»

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1.1. Задачи по формированию словаря

Закреплять у детей умение 1.различать и называть:

- части предметов,
- качества предметов,
- сходные по назначению предметы,

2. понимать обобщающие слова.

1.1.2. Активизация словаря

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.

1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи

Продолжать
1.формировать у детей умения согласовывать слова в

- роде,
- числе,
- падеже;

2.использовать в речи

- имена существительные вформе единственного и множественного числа,обозначающие животных и их детенышей;

существительных в форме множественного числа в родительном падеже;

Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.

Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов

Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Формировать умение составлять предложения с однородными членами.

1.4. Задачи по развитию связной речи

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании
предметов,
картин,
иллюстраций;
Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,

Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины,

Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

Подводить детей к пересказыванию литературных произведений

Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним

1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте

Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова.

1. 6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые

строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

II. Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

2.1. Содержание раздела «Формирование словаря»

Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о

- людях,
- предметах,
- частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица),
- качеств предметов (величина, цвет, форма, материал),
- некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет),
- объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях,

Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2.2. Содержание раздела «Звуковая культура речи»

Педагог продолжает развивать у детей

- звуковую и интонационную культуру речи,

фонематический слух,

Педагог продолжает развивать у детейумение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);

слышать специально интонируемый в речи педагога звук.

Педагогический работник формирует

- правильное речевое дыхание,
- слуховое внимание,
- моторику речевого аппарата,

обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

2.3. Содержание раздела « Грамматический строй речи»

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.

Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за)

Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята)

Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов)

Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)

2.4. Содержание раздела «Связная речь»

Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть

- членов своей семьи,
- знакомых литературных героев и их действия на картинках,

разговаривать о любимых игрушках;

Педагог развивает у детей умения

Элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения

Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей,учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова

Педагог способствует освоению умений диалогической речи:

- отвечать на вопросы и обращения педагога;
- сообщать о своих впечатлениях, желаниях;
- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения

развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться

Педагог способствует освоению умений монологической речи:

- по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений;

2.5. Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова,

Педагог закрепляет в речи детей термины«слово»,«звук»в практическом плане.

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Образовательная деятельность по речевому развитию.

Месяц	Тема.	Содержание.	Совместная деятельность воспитателя и детей.
Сентябрь.	Диагностика.	Выявить уровень развития детей по речевому развитию.	Диагностический материал по развитию речи.
	1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них-замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.28
	2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»(оюраб. М.Боголюбской).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 31.
	3. «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.32
	1.	Повторить с детьми сказку	Гербова В.В. Развитие речи в

Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»».	«Колобок»(обраб.К.Ушинского) Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	детском саду. 38.
	2.«Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.39.
	3.«Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»».	Помочь запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору	Гербова В.Встр.40.
	4. «Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 41.

Ноябрь.	1. «Звуковая культура речи: звук *и*». «Рассматривание сюжетных картин».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 42.
	2. Рассматривание сюжетных картин	Формировать умение понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 43.
	3. «Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 46.
	4.		Гербова В.В. Развитие речи в

	«Чтение сказки «Снегурушка и лиса»». Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек».	детском саду. Стр.50. Стр.51
Декабрь.	1. «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. . Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 52.
	2. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 53.
	3. «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»». «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»,	Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 54. Стр.55

	картины «Зимой на прогулке»».	сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	
	«Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражненение «Вставь словечко»».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 57.
Январь.	1. «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 58.
	2. «Звуковая культура речи: звуки б, бь».	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь(в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.60.
	3. «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь(в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.60.
	4.	Беседуя с детьми о плохом и хорошем,	Гербова В.В. Развитие речи в

	«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	детском саду. Стр.63.
Февраль.	1. «Звуковая культура речи: звуки т, п, к».	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.66.
	2. «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.204. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.69.
	3. «Рассматривание картины «Дети играют в кубики».Дидактическое упражнение на звукопроизношение(дидактическая игра «Что изменилось»)».	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризировать местоположение предметов).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.69.

	4. «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»».	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.71.
Март.	1. «Звуковая культура речи: звук ф ».	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 72
	2. «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 73
	3. «Звуковая культура речи: звук с».	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 75
	4. «Чтение русской	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 76

	народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина».	Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях	
Апрель.	1. «Звуковая культура речи: звук з ». «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»».	Упражнять детей в четком произношении звука з. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.77. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.79.
	2. «Звуковая культура речи: звук ц».	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 80
	3. Чтение русской народной сказки «Три медведя».	Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувства сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.	Комплексные занятия.стр.71.
	4.	Учить рассматривать сюжетную картину и	Комплексные занятия.стр.

	Рассматривание сюжетных картин. «Кошка с котятами»	рассказывать о том, что на ней изображено; отгадывать загадки, отвечать на вопросы	
Май. Диагностика.		Выявить уровень развития детей по речевому развитию.	Диагностический материал по развитию речи.

Используемая литература:

Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Младшая группа. М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. 96с. цв.вкл

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»

Воспитывать интерес к искусству.

Продолжать развивать

художественное восприятие,

подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).

Развивать у детей эстетические чувства при восприятии

- изобразительного,

народного декоративно-прикладного искусства

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.

Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.

Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.

1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»

Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.

Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.

Развивать у детей эстетическое восприятие.

Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства

(книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).

Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Формировать умение у детей **видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой** трактовки.

Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).

Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.

Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»

Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности

Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).

Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Знакомить детей с различными видами конструкторов.

Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).

Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

II. Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.1. Содержаниераздела «Приобщение к искусству»

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к

семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ.

Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).

Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях

Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-

эстетической деятельности.

Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок;

2.2. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» –РИСОВАНИЕ

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное.

Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…»).

Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).

Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).

Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.

2.8. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.

Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.

Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.

2.9. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.

Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)

2.11. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).

Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций

Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки

разной величины и другие предметы.

III.Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

Иллюстрации к книгам:

Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя»

К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»;

М.И. Климентов «Курица с цыплятами»;

Н.Н. Жуков «Ёлка».

1. Матрешка семикукольная
2. глиняные игрушки,
3. игрушки из соломы и дерева,
4. предметы быта и одежды;
5. скульптуры малых форм;
6. репродукции картин русских художников,

детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина)

3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»

1. Бумага для рисования*;
2. Бумага разного цвета и формата**;
3. Карандаши цветные (6 цветов)*;

4. Кисточка № 10**;
5. Кисточка № 5**;
6. Кисточка № 8**;
7. Краски гуашь*;
8. Краски пальчиковые*;
9. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;
10. Точилка для карандашей**;
11. Трафареты для рисования**;
12. Фартук детский;
13. Доска магнитно-маркерная;
14. Мольберт двухсторонний;
15. Комплект дидактических игрушек с народной росписью;

Изделия народных промыслов – комплект;

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

1. Витрина /Лестница для работ по лепке
2. Изделия народных промыслов – комплект
3. Доска для работы с пластилином;
4. Пластилин, не липнущий к рукам;
5. Поднос детский для раздаточных материалов
6. Фартук детский
7. Народные игрушки (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) (набор)
8. глина
9. пластилин
10. пластическая масса

палочка с заточенным концом

3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»

1. Безопасные ножницы;
2. Бумага разного цвета и формата
3. Кисточка щетинная;
4. Клей;
5. Поднос детский для раздаточных материалов;

Фартук детский

3.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов напольный;
3. Конструктор из мягких деталей среднего размера;
4. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов;
5. Набор для построения произвольных геометрических фигур;
6. Набор игрушек для игры с песком
7. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
8. Набор кубиков среднего размера
9. Набор мягких модулей
10. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары,диски)
11. Напольный конструктор деревянный цветной
12. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
13. Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)
14. Мягконабивные модули, комплект

Система хранения конструкторов

Образовательная область
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»

Воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки,

Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, театрализованной деятельности;

Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, театрализованной деятельности);

Готовить детей к посещению кукольного театра,

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

1.2. Задачи театрализованной деятельности

Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);

- передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом,движением);

Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

1.3. Задачи культурно-досуговой деятельности

Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Помогать детям организовывать свободное время с интересом;

Создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения;

3. Содержание раздела ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности.

Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях.

Формирует умение следить за сюжетом.

Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).

Знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.

Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.

4. Содержание раздела КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой.

Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее).

- Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций,

рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия.

Формирует желание участвовать в праздниках.

- Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

- Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

образовательная деятельность по рисованию.

Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Тема.	**Содержание.**	**Совместная деятельность воспитателя и детей.**
Сентябрь. Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на начало года.	Диагностический материал по рисованию.
«Мой весёлый, звонкий мяч…» -	вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры.	у детей: листы бумаги квадратной формы разного размера (на выбор) – 15х15, 20х20, 25х25 см; картонные круги для обследования формы; гуашевые краски (по два цвета для каждого ребенка); кисти, баночки с водой; салфетки матерчатые для

		Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	просушивания ворса. У воспитателя: чистый лист бумаги квадратной формы не менее 25х25 см; пары полукругов для показа цветосочетаний (синий+красный, синий+жёлтый, зелёный+оранжевый и пр.), кисть, стакан с водой, салфетка, картонный круг, двуцветные мячи. Лыкова И.А. с. 18-19.
Октябрь.	1. «Мышка и репка».	Создание простой композиции: рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветными карандашами.	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Рассматривание изображений животных (иллюстраций в книжке). Чтение стихотворений и загадывание загадок о мышке.
	2.«Грибная полянка».	Изображение грибов на полянке, контрастных по размеру.	Оформление выставки детских рисунков «Как мышка помогла тащить репку». Беседа о грибах. Рассматривание изображения грибов. Лепка грибов.

Ноябрь.	1. «Сороконожка в магазине».	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона и задуманного образа.	Чтение стих-ия Г.Лагздыня «В обувном магазине». Создание пластических образов сороконожки из бумаги и пластилина.
	2.«Полосатые полотенца для лесных зверушек».	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма.	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (ковриков, полотенец, салфеток). Рассматривание узоров на бытовых вещах. Дидактическая игра «Сложи узор из полосок». Рисование сороконожек (на основе волнистых линий разного цвета). Развлечение-пускание мыльных пузырей.
Декабрь.	1. «Праздничная ёлочка».	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы	Беседа о лесе и хвойных деревьях. Знакомство со строением и

		и цвета как средство образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	особенностями внешнего вида ели (ствол, ветки, вечнозелёные иголки). Рассматривание и зрительное обследование искусственной ёлки. Отгадывание загадок о ёлке. Создание коллективной композиции «Праздничные ёлочки». Чтение стихотворения М. Ивенсен «Ёлочка»
Январь.	1. «Колобок покатился по дорожке».	Рисование по сюжету сказки «Колобок» Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии. Самостоятельное использование выразительных средств: линия, форма, цвет.	Чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по её содержанию. Рассматривание изображений животных (иллюстраций в книжке). Создание образа колобка. Рисование мячика, дидактические упражнения с художественным содержанием «кисточка танцует», «линия на прогулке». Чтение стихотворения В.

		Шипуновой «Колобок шалунишка» Оформление выставки детских рисунков.
2. «Бублики - баранки».	Рисование кругов контрастных по размеру. Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом(для баранок), с узким ворсом (бубликов).	Подвижные упражнения с обручем: прокатывания, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки. Рассматривание колечек пирамидки разного размера для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета. Дидактическая игра «Цветные колечки» (развитие восприятия формы, величины, цвета). Совместное рассказывание русской народной потешки «Кисонька-мурысонька» (от лица кошки говорят дети).

Февраль.	1.«Большая стирка».	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка.	Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка». Беседа о необходимости ухода за одеждой (нужно стирать, сушить, гладить, чистить) и средствах ухода (Стиральная машина, тазик для стирки, утюг для глажки, верёвка с прищепками, щетка для чистки). Рассматривание предметов квадратной и прямоугольной формы. Формирование элементарных математических представлений о квадрате и прямоугольнике, их сравнении. Оформление выставки детских рисунков «Большая стирка».
	2. «Лесенка для Робина».	Создание образов лесенки, дорисовывание сюжета по своему замыслу.	Рассматривание разных видов лесенок. Ходьба по горизонтально размещенной лесенке. Выкладывание лесенки из деталей конструктора.

Март.	1.«Цветок для мамочки».	Подготовка картин в подарок мамам. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок размера кисти и формата бумаги.	Составление коллекции поздравительных открыток. Рассматривание тюльпанов и других весенних цветов, уточнение представлений о внешнем виде цветов. Беседа о мамах и бабушках. Поздравить мам с праздником открытками.
	2. «Неваляшка танцует».	Изображение неваляшки в движении. Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувств формы и ритма.	Рассматривание неваляшек разного размера. Обследование формы игрушки. Лепка неваляшек из пластилина. Чтение стих-ия С.Михалкова «Магазин игрушек».
Апрель.	1.«Божья коровка».	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко, на основе зелёного листика. Развитие чувства цвета и формы.	Наблюдение на прогулке за божьими коровками. Чтение потешек и закличек. Пальчиковая игра «Божья коровка».

	2. «Я флажок в руке держу».	Рисование флажков разной формы. Развитие чувства формы и цвета.	Рассматривание флажков разной формы. Чтение стих-ия Г.Лагздынь «Мой флажок». Обследование предметов прямоугольной и треугольной формы. П.игра «Добеги до флажка».
Май.	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на конец года.	Диагностический материал по рисованию.

Используемая литература:

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в младшей группе»

Образовательная деятельность по лепке.

Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Месяц	Тема.	Содержание.	Совместная деятельность воспитателя и детей.
Сентябрь.	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на начало года.	Диагностический материал по лепке.
	«Мой веселый звонкий мяч»	Лепка округлых предмет. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	Лыкова И.А. Стр.18
Октябрь.	1.«Репка на грядке».	Лепка репки в определённой последовательности; раскатывание шара, расплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев.	Чтение русской народной сказки «Репка» беседа по её содержанию Рассматривание овощей знакомство с репой, обследование (форма, цвет, вкус) Упр. «Репка, покажись»
	2.«Грибы на пенёчке».	Создание коллективной композиции из грибов Лепка грибов из 3-х частей. Прочное и аккуратное соединение деталей.	Беседа о грибах. Уточнение представления о строении грибов (ножка, шляпка), поиск аналогий (зонтик, настольная лампа) Д\игра «Сложи картинку».

	3.«Ягодки на тарелочке».	Создание пластической композиции из одного большого предмета(тарелочки) и 5-10 мелких (ягод). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней и пальцев.	Рассматривание набора дидактических картинок. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Ягодки на тарелочке». Игра в кукольный праздник с угощением. Оформление выставки для родителей.
Ноябрь.	1.«Лямба».	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения.	Чтение сказок и рассматривание иллюстраций. Экспериментирование с пластическими материалами.
	2. «Лесной магазин».	Лепка героев стихотворения – лесных зверей – комбинированным способом.	Знакомство с мелкой пластикой – деревянными и керамическими скульптурами, изображающими животных. Рассматривание изображений обитателей леса в детских книжках.
Декабрь.	1. «Бублики - баранки».	Раскатывание целиндров разной толщины и длины в замыкание в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком) Развитие глазомера и мелкой моторики.	Подв. игра с обручем «Найди свой домик» Рассматривание колечек пирамидки разного размера для тактильного ощущения, восприятие формы, величины, цвета. Д\и «Цветные колечки» (развитие

			восприятия формы, цвета, величины)
	2. «Новогодние игрушки».	Моделирование игрушек (из 2-3частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	Беседа о предстоящем празднике, рассматривание изображений нарядной ёлочки. Работа с родителями: провести с детьми кулинарные опыты с тестом (замесить, раскатать, вырезать формочками и полепить руками любые фигурки. Украсить предварительно заготовленную ёлочку в группе.
Январь.	1.«Я пеку пеку, пеку, пеку…»	Лепка угощений для игрушек; раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание , защипывание края. Развитие чувств форм, мелкой моторики.	Свободное экспериментирование с тестом. Исполнение Русской народной песни «Вкруг я печки хожу». Дид.игра «Накормим куклу».
	2. «Мой весёлый, звонкий мяч».	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук;, раскатывание формы круговыми движениями. Развитие кисти руки.	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» Рассматривание и обследование разных мячей для восприятия формы. Рисованию на тему: «Мой весёлый звонкий мяч

Февраль.	1. «Баю –бай, засыпай».	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных: туловище – овал, голова – шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.	Укладывание игрушек спать. С.рол.игра «Кукла спит». Игры с куклами, закрывающими глаза. Пеленание и рассматривание спелёнутых игрушек- пеленашек. Рассматривание фотографий младенцев в образовательных журналах.
	2. «Робин Бобин Барабек».	Создание шуточной композиции по иотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу(яблоки, печенья, орехи) и выкладывание их на общей основе.	Чтение стихотворения «Барабек», Беседа о разных видах угощений. Д\и «Фрукты-овощи», «Съедобное - не съедобное». Создание коллективной работы.
Март.	1. «Сосульки – воображульки».	Освоение способов лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины Поиск приёмов для усиления выразительных образов: сплющивание , скручивание, вытягивание, налепы.	Наблюдение за сосульками во время прогулки. Экспериментирование со снегом и льдом.

	2. «Весёлая неваляшка».	Лепка фигурок состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки	Обследование формы игрушки-неваляшки. Рисование неваляшки. Сравнение неваляшки с матрешкой. Оформление выставки «Весёлые неваляшки»
Апрель.	1. «Мостик».	Моделирование мостика из 3-4 брёвен, подобранных по длине Создание композиции из ручейка и мостика.	Уточнение представления детей о строение и назначение мостов. Рассматривание мостов и мостиков в детских книжках, фотографиях. Конструирование мостика из карандашей, палочек, строительного материала.
	2. «Ути – ути!»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	Беседа о внешнем виде и образе жизни уточек. Рассматривание изображений водоплавающих птиц в книжках, календарях, энциклопедиях.
Май.	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на конец года.	Диагностический материал по лепке.

Используемая литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в младшей группе

Образовательная деятельность по аппликации.

Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Месяц	Тема.	Содержание.	Совместная деятельность воспитателя и детей.
Сентябрь.	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на начало года.	Диагностический материал по аппликации.
	«Шарики воздушные»	Создание аппликативных картин: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	Лыков И.А. Стр. 22
Октябрь.	1.«Выросла репка большая пребольшая».	Наклеивание готовых форм и дополнение самостоятельно приготовленными элементами. Освоение техники обрывной аппликации.	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Рассматривание овощей, знакомство с репой, обследование (форма, цвет, вкус).
	2.«Грибная полянка».	Изготовление лесной полянки составляя образ гриба из 2 частей. Изображение грибов контрастных по размеру.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Подготовка (вырезание) силуэта репки воспитателем. Оформление выставки

			«Репка».
Ноябрь.	1.«Листопад».	Создание аппликативной композиции из готовых форм разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом. Игры с осенними листочками. Составление букетов из осенних листочков. Создание коллективной композиции « Листопад» (занятие по аппликации).
	2.«Яблоко с листочками».	Учить создавать предметную аппликативную картинку из 2 элементов. Составление композиции из готовых элементов на фоне и поочерёдное наклеивание.	Дидактическая игра « С какого дерева листок». Дидактическое упражнение «Яблоки» (развитие чувства формы и цвета). Обследование формы яблок. Оформление выставки «Яблоки с листочками.

Декабрь.	1.«Волшебные снежинки».	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы. Дорисовывание узоров карандашом.	Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок, пойманных на варежки. Рассматривание кружевных изделий вологодских мастериц. Сравнение вологодских кружев с морозными узорами и снежинками. Подготовка основы для коллективной композиции « Снежинки- сестрички» Составление коллективной композиции « Снежинки-сестрички». Чтение стихотворения В. Шипуновой « Чудо из чудес» : За окошком темным Чудо из чудес- Белые снежинки Падают с небес!

	2.«Праздничная ёлка».	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм; украшение ёлки цветными игрушками и гирляндами.	Рассматривание изображений праздничной ёлки на новогодних открытках и календарях. Рисование ёлочки гуашевыми красками. Чтение стихотворений и разучивание песен о новогодней ёлке (подготовка к новогоднему утреннику). Рассматривание ёлки. Геометрическая мозаика «Сложи ёлочку». Выставка нарядных открыток, поздравление родителей с новогодним праздником.
Январь.	1.«Бублики – баранки».	Наклеивание готовых форм – колец разного размера – в соответствии с замыслом. Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, самостоятельности.	Дидактическая игра « Цветные колечки»(развитие восприятия формы, цвета, величины). Обследование формы сдобных бубликов и баранок, экспериментирование (собирание «пирамидки», « гирлянды», разламывание, надкусывание, составление из частей, вкладывание формы в форму и пр.) Совместное рассказывания русских народных потешек:

			Не плач, не плач, Куплю…(калач). Не ной, дорогой, - Куплю..(другой). Не плач, не кричи- Куплю тебе…(три).
	2.«Колобок на окошке».	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей.	Чтение РНС «Колобок». Составление описательного рассказа про колобка. Лепка колобка.
Февраль.	1.«За синими морями, за высокими горами».	Создание образов сказочных атрибутов – синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации. Разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание.	Раскрашивание картинок в книжках раскрасках с изображениями сказочных героев и атрибутов сказок. Беседа о сказках, о традиционных сказочных оборотах(« за синими морями, за высокими горами» , «жили-были», «долго ли, коротко ли», « вот и сказке конец, а кто слушал - молодец»).

			Рассматривание иллюстраций в детских книгах с русскими народными сказками.
	2.«Лесенка».	Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм – бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу.	Рассматривание разных видов лесенок(шведская и веревочная- в спортзале, игровая- на участке детского сада и групповой комнате, садовая – на картинках, изображающих сад и пр.). Уточнение представления об устройстве и назначении лесенки. Ходьба по горизонтально размещенной лесенке с подстраховкой воспитателя. Рисование лесенки на снегу и ходьба по нарисованным ступенькам. Выкладывание лесенки из деталей конструктора и подручных средств(скакалок, шнурков, карандашей».
Март.	1.«Букет цветов».	Создание красивых композиций; выбор и наклеивание вазы и составление букетов из бумажных цветов. Развивать чувство цвета и формы.	Чтение рассказа Д.Габе « Мама». Беседа «Моя мама». Разучивание песен о маме.
	2.«Ходит в небе солнышко».	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей. Развивать чувства формы и цвета.	Рассматривание книжных иллюстраций в сборниках песенок, потешек, народных сказок с целью обогащения впечатлений

			и представлений детей о вариантах изображения солнышка. Дидактические игры на развитие восприятия цвета и формы. Воспитатель предлагает детям рассмотреть солнышки и вместе рассказать потешки, песенки, стихи, загадки о солнышке, например: Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, Красное , покажись! Солнышко - повернсь! Красное, разожгись! С весною красною вернись! Красно - солнышко, В дорогу выезжай! Зимний холод прогоняй!
Апрель.	1.«Ручеёк и кораблик».	Составление композиции из нескольких элементов разной формы. Развивать чувство цвета и композиции.	Беседа о корабликах и других видах водного транспорта с опорой на наглядность(открытки, фотографии, дидактические пособия). Подвижная игра « Перепрыгнем через ручеек». Игры с мозаикой. Выкладывание корабликов из разных предметов (

			карандашей, счетных палочек, шнурков) и деталей конструктора.
	2.«Флажки такие разные».	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы и цвета.	Рассматривание флажков разной формы. Дидактические игры на развитие чувства ритма и упражнение в составлении узоров из элементов, чередующихся по цвету и форме. Обследование предметов прямоугольной и треугольной формы. Уточнение представления о геометрических фигурах(квадрат, прямоугольник, треугольник). Сериация м классификация предметов (геометрических фигур) по форме и цвету. Составление гирлянд из флажков.
Май.	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на конец года.	Диагностический материал по аппликации.

Используемая литература:

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в младшей группе».

Образовательная деятельность по конструированию.

Месяц	Тема.	Содержание.	Совместная деятельность воспитателя и детей.
Сентябрь.	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на начало года.	Диагностический материал по конструированию.
Октябрь.	1.«Дорожка».	Учить преобразовывать дорожки в длину.	Ходьба по коррегирующим дорожкам. Игра «Ножки шагают по дорожке».
	2.«Рыбка».	Учить изготавливать простейшие игрушки из природного материала. (Работа с природным материалом).	Рассматривание аквариумных рыб. Игра «Поймай рыбку».
Ноябрь.	1.«Мебель».	Помочь овладению элементарным конструкторским навыкам; приставлять, прикладывать.	Рассматривание мебели в групповой комнате.
	2. «Автобус для зверят».	Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой.	Наблюдение за транспортом на прогулке. Дид.игра «Виды транспорта».
Декабрь.	1.«Ворота».	Учить изменять постройки с помощью надстраивания.	С.р.игра «Гараж». Рассматривание елочных украшений.
	2.«Цепочка из колец».	Обучить простейшему сенсорному анализу; развивать мелкую моторику.	

Январь.	1.«Ворота».	Учить анализировать постройку; помочь овладению элементарным конструкторским навыкам; изменять постройки способом надстраивания.	С.р.игра «Гараж».
	2.«Бусы».	Учить мастерить простейшие бусы из природного и бросового материала.	Игра «Нарядим куклу к празднику».
Февраль.	1.«Домики».	Учить анализировать постройку, конструировать по образцу.	Показ настольного театра «Три поросенка».
	2.«Горка для куклы Кати».	Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой.	Сооружение снежной горки на прогулке.
Март.	1.«Домики».	Учить строить по памяти, дополнять постройку, обыгрывать её.	Рассматривание иллюстраций разных видов домов.
	2.«Забор».	Помочь овладению элементарными конструкторскими навыками; огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их.	Рисование забора. Сооружение забора из счетных палочек.

Апрель.	1.«Лесовичок».	Учить изготавливать простейшие игрушки из природного материала.	Рассматривание иллюстраций с изображением лесовичка.
	2.«Забор».	Учить строить постройку в соответствии с заданными размерами и замыслом, обыгрывать постройку.	Рисование забора. Сооружение забора из счетных палочек.
Май.	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на конец года.	Диагностический материал по конструированию.

Используемая литература:

Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

I. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития

Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения),
спортивные упражнения,
подвижные игры,
помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.

Развивать психофизические качества,
- ориентировку в пространстве,
- координацию,
- равновесие,

способность быстро реагировать на сигнал.

Формировать интерес и положительное отношение к
- занятиям физической культурой и
- активному отдыху,

воспитывать самостоятельность.

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,
- создавать условия для формирования правильной осанки,

способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

II. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение:
- организованно выполнять строевые упражнения,

находить свое место при совместных построениях, передвижениях.

Педагог формирует умение организованно выполнять по показу
- общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения;
- создает условия для активной двигательной деятельности и

положительного эмоционального состояния детей.

Педагог воспитывает/ формирует
- умение слушать и следить за показом,

умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе.

Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых

Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности,

Приобщает детей к здоровому образу жизни.

Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

III. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения

3.1. Основные виды движения

3.1.1. Бросание, катание, ловля, метание

– катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях
прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами;
-

подбрасывание мяча вверх и ловля его;

– бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах
перебрасывание мяча через сетку;

произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога
– бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой;
– бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м;
метание вдаль;

3.1.2. Ползание, лазанье

ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);

ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом

проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м)

ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;

влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с

нее;

-подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

3.1.3. Ходьба

ходьба в заданном направлении
- небольшими группами,
- друг за другом,

парами друг за другом

ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу;
– ходить,обходя предметы, врассыпную, "змейкой";
– ходьба с поворотом и сменой направления);
– ходьба на носках;
- ходьба,высоко поднимая колени

ходьба,перешагивая предметы

- ходьба в разных направлениях;
-ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)

ходьба по наклонной доске

- ходьба в чередовании с бегом;

3.1.4. Бег

бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа;
- бег по кругу, в парах;

- бег по кругу, держась за руки

бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии;

бег со сменой направления,
с остановками;
-бег мелким шагом;
-бег на носках;
-бег в чередовании с ходьбой;
- бег убегание от ловящего,
ловля убегающего;

бег в течение 50 - 60 сек;

- быстрый бег 10 - 15 м;

- медленный бег 120 - 150 м

перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;

3.1.5. Прыжки

- прыжки на двух и на одной ноге;
- прыжки на месте,

прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м;

прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону);
- прыжки через 2 линии (расстояние25 - 30 см),
- прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см);
- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;

-прыжки в длину с места (не менее 40 см);

спрыгивание (высота 10 - 15 см),

3.1.6. Упражнения в равновесии

- ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом;
- ходьба на носках, с остановкой.
-ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение);

ходьба по гимнастической скамье

ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу

ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом;

-ходьба по ребристой доске;
- ходьба по наклонной доске;

- кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

3.2. Общеразвивающие упражнения

3.2.1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса

поднимание и опускание прямых рук вперед;

отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);

перекладывание предмета из одной руки в другую

хлопки над головой и перед собой;

махи руками;

упражнения для кистей рук

3.2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

потягивание, приседание, обхватив руками колени

наклоны вперед и в стороны

повороты со спины на живот и обратно

сгибание и разгибание ног из положения сидя

поднимание и опускание ног из положения лежа

3.2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

поднимание и опускание ног, согнутых в коленях

сгибание и разгибание ног;
- отведение ноги вперед, в сторону, назад;
- поднимание на носки и опускание на всю ступню;

приседание с предметами, поднимание на носки
выставление ноги вперед, в сторону, назад;

упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);
- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)

3.3. Ритмическая гимнастика

3.3.1. Музыкально-ритмические упражнения,

- разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:

3.3.2. Рекомендуемые упражнения

ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,
на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;
- поочередное выставление ноги
- вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;
- имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)

3.3.3. Строевые упражнения

Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.
Перестроение в колонну по два, врассыпную.
Смыкание и размыкание обычным шагом.
Повороты направо и налево переступанием.

4. Подвижные игры

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры
Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

5. Спортивные игры

6. Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

6.1. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:
Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

5. Формирование основздоровогообраза жизни
Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;
Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья
Напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.
8. Активный отдых*
8**.1. Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников**
Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
8.2. Физкультурные досуги
8.4. Дни здоровья
В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

Образовательная деятельность по физической культуре.

СЕНТЯБРЬ				
Темы / **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя «Овощи»**	**4-я неделя «Фрукты»**
Планируемые результаты развития : умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.				
Вводная часть	Развивать ориентировку в пространстве, при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; прыжки на двух ногах на месте; умение действовать по сигналу воспитателя.			
ОРУ	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 23	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 24	С мячом Л. И. Пензулаева стр. 25	С кубиком Л. И. Пензулаева стр. 26
Основные виды движений	Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина – 25см).	Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза).	Прокатывание мячей.	Ползание с опорой на ладони и колени.
Подвижные игры	«Бегите ко мне», «Пойдём в гости»	«Птички»	«Кот и воробышки»	«Быстро в домик»

Малоподвиж-ные игры	«Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала».	«Найдем птичку»	«Сорви яблоко»	«Найдем жучка»

ОКТЯБРЬ				
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя «Ягоды»**	**2-я неделя «Грибы»**	**3-я неделя «Осень»**	**4-я неделя «Деревья»**
Планируемые результаты развития: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
ОРУ	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 28	Без предметов Л. И. Пензулаева стр.29	С осенними листочками Л. И. Пензулаева стр. 30	На стульчиках Л. И. Пензулаева стр. 31-32
Основные	1.Упражнения в	1. Прыжки из обруча	1 Прокатывание	1Ползание «Крокодильчики»

виды движений	сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; 2. Прыжки.	в обруч; 2. Прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»)4 3. бег по залу в разных направлениях.	мячей в прямом направлении; 2. Ползание между предметами не задевая их	(ползание под перекладиной поставленной на высоте 50 см. от пола); 3. Упражнение в равновесии «Пробеги - не задень»
Подвижные игры	«Догони мяч»	«Ловкий шофер»	«Зайка серый умывается»	«Кот и воробушки»
Малоподви ж-ные игры	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	«Машины поехали в гараж»	Ходьба с осенними листочками и положением рук: за спиной, в стороны, за головой	Имитация «Деревья и кустарники» (низкий, высокий)

НОЯБРЬ		
Темы Этапы занятия	**1 - 2-я неделя** **«Птицы»**	**3 - 4-я неделя** **«Одежда»**
Планируемые результаты развития: сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.		

Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	С ленточками Л. И. Пензулаева стр. 33	С обручем Л. И. Пензулаева стр. 34	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 36	С флажками Л. И. Пензулаева стр. 37
Основные виды движений	1 Упражнение в сохранении равновесия (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ш- 25 см., д- 2-3 м.));2. Прыжки на двух ногах «Воробышки»	1. Прыжки через «болото»; 2. прокати мяч «точный пас»;	1. Игровое задание с мячом «прокати – не задень» (между предметов); 2. Игровое задание «проползи - не задень» (ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени) между предметами не задевая их. 3. Игровое задание «быстрые жучки» (ползание).	1. Игровое задание «Паучки» (ползание); 2. Упражнение в сохранении равновесия.
Подвижные игры	«Птички»	«Кот и воробышки»	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»
Малоподвиж-ные игры	«Найдем птичку»	«Где спрятался цыпленок»	«Назови одежду и обувь» (игры с мячом)	Ходьба в колонне по одному за комаром.

ДЕКАБРЬ			
Темы	**1 - 2-я неделя** **«Домашние животные и их детеныши»**	**3-я неделя** **«Зима»**	**4-я неделя** **«Новый год»**

Этапы занятия				
Планируемые результаты развития: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне			
ОРУ	С кубиками Л. И. Пензулаева стр. 39	С мячом Л. И. Пензулаева стр. 40	С кубиками Л. И. Пензулаева стр. 41	На стульчиках Л. И. Пензулаева стр. 42-43
Основные виды движений	1. Игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди не задень» (ходьба между кубиками); 2. Игровое упражнение «Лягушки попрыгушки» (прыжки на двух ногах).	1. Прыжки соскамейке (высота 20 см.) на мат. 2. Прокатывание мячей друг другу	1. Прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см. друг от друга; 2. Ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см.).	1. Ползание подоске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение « Жучки на бревнышке»); 2. Упражнение в сохранении равновесии. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пойдем по мостику»)

Подвижные игры	«Коршун и птенчики»	«Котята и щенята»	«Снежинки-пушинки»	«Птица и птенчики»
Малоподви ж-ные игры	«Найдем птенчика»	«Кошечка крадется»	«Найдем Снегурочку»	«Найдем птенчика»

ЯНВАРЬ				
Темы / **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя «Обитатели уголка природы»**	**4-я/5-я неделя «Комнатные растения»**
Планируемые результаты развития: умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремиться самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
ОРУ	С платочками Л. И. Пензулаева стр. 44	С обручем Л. И. Пензулаева стр. 45	С кубиком Л. И. Пензулаева стр. 46	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 47-48
Основные виды движений	1. упражнения в сохранении равновесия «Пройди не упади» (ходьба по доске ш-15 см.	1. прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от	1. прокатывание мяча друг другу «Прокати – поймай»; 2. ползание на	1. ползание под дугу, не касаясь руками пола; 2. упражнение в сохранении равновесия « По тропинке»

	в умеренном темпе, свободно балансируя руками); 2.прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку».	друга; 2. прокатывание мяча между предметами «Зайки -прыгуны».	четвереньках с опорой на ладони и стопы «Медвежата».	(ходьба по доскам – «тропинкам», ширина – 20 см.), свободно балансируя руками.
Подвижные игры	«Коршун и цыплята»	«Птица и птенчики»	«Найди свой цвет»	«лохматый пес»
Малоподвиж-ные игры	«Найдем птенчика».	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Цветочек», (имитация «Как распускается цветочек»)
ФЕВРАЛЬ				
Темы **Этапы занятия**	**1 - 2-я неделя** **«Наш детский сад»**		**3 - 4-я неделя** **«Профессии»**	
Планируемые результаты развития: сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба			

часть	и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья			
ОРУ	С кольцом Л. И. Пензулаева стр. 50	С малым обручем Л. И. Пензулаева стр. 51	С мячом Л. И. Пензулаева стр. 52	Без предметов Л. И. Пензулаева стр.53
Основные виды движений	1. упражнения в сохранении равновесия «Перешагни не - наступи» (перешагивание через шнуры, расстояние между шнурами 30 см.); 2. прыжки из обруча в обруч без паузы (игровые упражнения «С пенька на пенек»).	1. прыжки на полусогнутых ногах «Веселые воробушки»; 2. прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками «Ловко и быстро!»	1. бросание мяча через шнур двумя руками подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола;	1. лазание под дугу в группировке «Под дугу»; 2. упражнение в сохранении равновесии (ходьба по доске).
Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«К куклам в гости»	«Воробушки и кот»	«Лягушки»
Малоподви ж-ные игры	Упражнения «Назови и покажи», (какие спортивные атрибуты есть в группеи как мы играем в них)	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Доктора»	«Назови, кем работают родители» (игра с мячом)

МАРТ				
Темы Этапы занятия	**1-я неделя** **«Посуда + материалы для посуды»**	**2-я неделя** **«Мамин праздник»**	**3 - 4-я неделя** **«Весна»**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить;, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три			
ОРУ	С кубиком Л. И. Пензулаева стр. 55	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 56	С мячом Л. И. Пензулаева стр. 57-58	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 58-59
Основные виды движений	1. ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»); 2. прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах.	1. прыжки в длину с места (игровое упражнение «В канавку») 2. катание мячей друг другу «Точно в руки»	1. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками «Брось и поймай»; 2. ползание по скамейке «Муравьишки».	1. ползание не четвереньках в прямом направлении «Медвежата»; 2. упражнение в сохранении равновесии (ходьба по гимнастической скамейке (высота – 25 см.) в умеренном темпе, свободно балансируя руками.

Подвижные игры	Эстафетная игра «Собери набор»	«Подарки»	«Зайка серый умывается»	«Солнечный зайчик»
Малоподвиж-ные игры	«Пузыри в стакане»	«Эхо»	«Найди зайку»	«Воздушный шар»

АПРЕЛЬ			
Темы / Этапы зан	**1 - 2-я неделя «Мама, папа, я – семья»**	**3-я неделя «Наш поселок»**	**4-я/5 -я неделя «Транспорт»**
Планируемые результаты развития: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается по имени и отчеству.			
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их		
ОРУ	На скамейке с кубиками Л. И. Пензулаева стр. 60	С косичкой Л. И. Пензулаева стр. 61	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 62	С обручем Л. И. Пензулаева стр.63-64
Основные виды движений	1.упражнения в сохранении равновесия (ходьба боком приставным шагом, по гимнастической	1. прыжки из кружка в кружек с приземлением на полусогнутые ноги; 2. прокатывание мячей	1. бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; 2. ползание по гимнастической скамейке	1. ползание на четвереньках между предметами (расстояние между ними 1 м.), не задевая их.

	скамейке (высота 25 см.)); 2. прыжки на двух ногах через шнуры «Через канавку».	«Точный пас»	«Медвежата».	2. упражнение в сохранении равновесии «По мостику» (ходьба по гимнастической скамейке свободно балансируя руками.
Подвижные игры	«Тишина»	«По ровненькой дорожке»	«Мы потопаем ногами»	«Огуречик, огуречик»
Малоподвиж-ные игры	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Ходьба в колонне по одному	«Поезд»

МАЙ			
Темы / **Этапы**	**1-я неделя «Насекомые»**	**2-я неделя «Цветы»**	**3 - 4-я неделя «Лето»**
Планируемые результаты развития: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.			
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»		

ОРУ	С кольцом от кольцеброса Л. И. Пензулаева стр.65	С мячом Л. И. Пензулаева стр. 66	С флажками Л. И. Пензулаева стр. 67	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 68
Основные виды движений	1. упражнения в сохранении равновесия (ходьба боком приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 30 см.)); 2. прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между ними 30-40см.	1. прыжки соскамейке на полусогнутые ноги «Парашютисты»; 2. прокатывание мяча друг другу.	1. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками4 2. ползание по скамейке на четвереньках.	1. лазание на наклонную лесенку; 2. ходьба по доске руки на пояс
Подвижные игры	«Поймай комара»	«Воробышки и кот»	«Пятнашки с ленточками»	«У медведя во бору»
Малоподвиж-ные игры	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Давайте вместе с нами»	«Солнышко лучистое»	«Воздушный шар»

Используемая литература: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

Образовательная деятельность по ознакомлению с художественной литературой.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".
Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).
Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; 53

Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

2.2.Тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	28.08-1.09.2023		
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	**Описание**	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	До свиданье, лето.		

2 НЕДЕЛЯ	4.09-08.09.2023		
Тема ДОО	Правила на дороге	**Описание**	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Пешеход и переход.		
3 НЕДЕЛЯ	11.09-15.09.2023		
Тема ДОО	Я - человек	**Описание**	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про

			своё имя, фамилию.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Я в мире человек		
4 НЕДЕЛЯ	18.09-22.09.2023		
Тема ДОО	Осень	**Описание**	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Осень в городе		

5 НЕДЕЛЯ	25.09-29.09.2023		
Тема ДОО	Детский сад	**Описание**	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Экскурсия в детский сад.		
Октябрь			
1 НЕДЕЛЯ	02.10-06.10.2023		
Тема ДОО	Животный мир осенью	**Описание**	Формировать элементарные экологические представлений детей о растениях животных ,птицах,рыбах и насекомых в осенний период; Формировать основы нравственнос

			ти посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Дикие животные		
2 НЕДЕЛЯ	09.10-13.10.2023		
Тема ДОО	Растительный мир осенью	**Описание**	Формировать элементарные экологические представлений детей о растениях , их разнообразии в осенний период.
Подтема на возраст			

Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Осень. Деревья		
3 НЕДЕЛЯ	16.10-20.10.2023		
Тема ДОО	Хлеб всему голова	**Описание**	Дать детям представления о том, как выращивали **хлеб** в разные времена(раньше люди все делали вручную, теперь процесс механизирован.)Познакомить с сельскохозяйственной техникой. Закрепить знания процесса выращивания **хлеба** (зерно – растение –зерно –мука –**хлеб**) и заботу, которую проявляют хлеборобы при выращивании **хлеба** (снегозадержание, подкармливание удобрениями, сбор и хранение.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		

Подтема	Откуда хлеб пришел		
4 НЕДЕЛЯ	23.10-27.10.2023		
Тема ДОО	Профессии. Труд взрослых	**Описание**	Формирование у детей отчетливых представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечение более широкого включения в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитание ответственности, добросовестности, стремления принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		

Подтема	Профессии. Труд взрослых

Ноябрь			
1 НЕДЕЛЯ	30.10-3.11.2023		
Тема ДОО	День народного единства	**Описание**	Расширять представления детей о территории России,родном крае, народах, населяющих нашу страну, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Город в котором живем		
2 НЕДЕЛЯ	6.11-10.11.2023		
Тема ДОО	**«Затейница осень»**	**Описание**	Расширять и закреплять знания детей о природных явлениях

			осенью; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы;прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;воспитывать у детей бережное отношение к природе.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Птицы осенью		
3 НЕДЕЛЯ	13.11-14.11.2023		
Тема ДОО	**«Животный и растительный мир осенью»**	**Описание**	Формирование элементарных экологических представлений детей о растениях и животных ,птицах,рыбах и насекомых в осенний период.

Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Дикие животные готовятся к зиме		
4 НЕДЕЛЯ	20.11-24.11.2023		
Тема ДОО	**Нет друга нежнее, чем мамочка!»**	**Описание**	Показать детям роль матери в семье; воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери; формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, о роли мамы в семье.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Мама, папа, я-дружная семья!		

5 НЕДЕЛЯ	27.11-1.12.2023		
Тема ДОО	**«Обо всем на свете»**	**Описание**	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	В мире предметов		
Декабрь			
1 НЕДЕЛЯ	04.12-08.12.2023		
Тема ДОО	**«Здравствуй зимушка зима, ярмаркой встретим тебя!»**	**Описание**	Расширять и закреплять знания детей о смене времен года, о времени года- зима, названии месяцев зимы.

			Знакомить детей по возрастным группам с народными игрушками,декоративно прикладным искусством, традициями ярмарки) Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Труд взрослых		
2 НЕДЕЛЯ	11.12-15.12.2023		
Тема ДОО	**«Неделя безопасности»**	**Описание**	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома,на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.

Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Правила знаем, их соблюдаем.		
3 НЕДЕЛЯ	18.12-22.12.2023		
Тема ДОО	**«В декабре, в декабре....»**	**Описание**	Расширять и закреплять знания о природных явлениях зимой; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей бережное отношение к природе.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Признаки зимы		

4 НЕДЕЛЯ	25.12-29.12.2023		
Тема ДОО	**«Новогоднее волшебство»**	**Описание**	Расширять и закреплять знания о традиции празднования Нового Года в России, Деде Морозе; знакомить с техниками изготовления новогодних игрушек,так же в разные исторические времена,праздновании Нового года у разных народов, традициями.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Новый год стучится в дверь		
Январь			
1 НЕДЕЛЯ	09.01-12.01.2024		
Тема ДОО	Зимние забавы	**Описание**	Расширять и закреплять знания детей о русских народных играх и забавах; представление детей о

			зимних забавах и развлечениях; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Игры и забавы зимой		
2 НЕДЕЛЯ	15.01-19.01.2024		
Тема ДОО	Мы изобретатели	**Описание**	Вовлекать детей в беседы об изобретателях в доступной им форме, о том, что люди всё время придумывают и изобретают что-то новое и полезное, например (телефон, компьютер….)
Подтема на возраст			

Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	В мире интересных вещей		
3 НЕДЕЛЯ	22.01-26.01.2024		
Тема ДОО	Зимние виды спорта	**Описание**	Расширять и закреплять знания детей о зимних видам спорта;приобщать к ЗОЖ. (дошкольный возраст : история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов)
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Зимние игры и забавы		
4 НЕДЕЛЯ	29.01-02.02.2024		
Тема ДОО	Все обо всем	**Описание**	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях

			уважение к людям, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Еду на машине.		
Февраль			
1 НЕДЕЛЯ	05.02-09.02.2024		
Тема ДОО	Неделя Российской науки	**Описание**	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах

			жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, практического экспериментирования с объектами. (ранний возраст: «Волшебный мир экспериментов»: формирование экологической культуры,развитие познавательных процессов в процессе практического экспериментирования с объектами.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Мир неживой природы. Свойства и материалы.		
2 НЕДЕЛЯ	12.02-16.02.2024		
Тема ДОО	В мире культуры искусства	**Описание**	Приобщение дошкольников к культурным традициям разных народов России, к культуре и традициям Донского края, народным

			промыслам.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Народная игрушка		
3 НЕДЕЛЯ	19.02-22.02.2024		
Тема ДОО	Наша армия родная	**Описание**	Расширять и закреплять знания о профессиях военных; развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего, славе русского оружия, героям России.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		

Подтема	Кто нас защищает		
4 НЕДЕЛЯ	26.02-01.03.2024		
Тема ДОО	Прощай Зимушка-зима.	**Описание**	Систематизировать знания детей о зиме, ее признаках ;смене времен года; сезонные изменения в живой и неживой природе.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Пробуждение		
Март			
1 НЕДЕЛЯ	04.03-07.03.2024		
Тема ДОО	Весенние чудеса	**Описание**	Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в живой и не живой природе; смене времен года, их названиях, названиях месяцев весны, ее признаках . Систематизировать знания детей о календарных

			праздниках.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Весенний переполох.		
2 НЕДЕЛЯ	11.03-15.03.2024		
Тема ДОО	«Народная культура и традиции. Масленица»	**Описание**	Приобщать детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями (песнями плясками)
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Ай, да, Масленница.		
3 НЕДЕЛЯ	18.03-22.03.2024		
Тема ДОО	Животный и растительный мир	**Описание**	Формирование элементарных

	весной.		экологических представлений детей о растениях и животных ,птицах, рыбах ,насекомых весной.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Растения		
4 НЕДЕЛЯ	25.03-29.03.2024		
Тема ДОО	Удивительный мир русской сказки Театральная неделя.	**Описание**	Расширить и закрепить знаний о русском народном творчестве; развивать личностные качества ребёнка по средствам творчества, приобщения к искусству театра; развивать творческое воображение; формировать элементарные знания о театре.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		

Подтема	Мы в театре		
Апрель			
1 НЕДЕЛЯ	01.04-05.04.2024		
Тема ДОО	Животный и растительный мир весной	**Описание**	Формировать элементарные экологические представления детей о растениях животных ,птицах, рыбах, насекомых весной. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Неизведанное рядом		

2 НЕДЕЛЯ	08.04-12.04.2024		
Тема ДОО	Космическое путешествие	**Описание**	Знакомить, закреплять и систематизировать знания детей о понятиях космос, Земля, Луна, планеты солнечной системы; создать условия для познавательной активности; воспитывать патриотические чувства к героям-космонавтам, вызвать желание быть на них похожим; познакомить с праздником «День космонавтики»
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Путешествие на космическом корабле		
3 НЕДЕЛЯ	15.04-19.04.2024		
Тема ДОО	Неделя безопасности	**Описание**	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в

			том числе в экстремальных ситуациях
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Нам на улице не страшно		
4 НЕДЕЛЯ	22.04-30.04.2024		
Тема ДОО	День Земли	**Описание**	
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Земля-наш общий дом. Дикие животные		

Май			
1 НЕДЕЛЯ	06.05-10.05.2024		
Тема ДОО	«Никто не забыт – ничто не забыто»	**Описание**	Расширять и систематизировать знаний детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Солнышко светит взрослым и детям		
2 НЕДЕЛЯ	13.05-18.05.2024		
Тема ДОО	«Обо всем на свете»	**Описание**	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначения, свойствами, материалами, воспитывать в детях

			уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Путешествие на шоколадную фабрику		
3 НЕДЕЛЯ	20.05-24.05.2024		
Тема ДОО	Цветущая весна	**Описание**	Систематизировать знания о весне, сезонные изменения в живой и не живой природе. Труд людей весной.
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Насекомые		

4 НЕДЕЛЯ	27.05-31.05.2024		
Тема ДОО	Готовимся к лету	**Описание**	Систематизировать знания детей о правилах поведения в природе в летний период
Подтема на возраст			
Возраст	*3 - 4 лет*		
Подтема	Витамины круглый год		
Июнь, июль, август- летний оздоровительный период согласно плану			
План работы в летний оздоровительный период			

№	Содержание и формы работы	С кем проводится	Кто проводит	Сроки
«Неделя детства» ИЮНЬ				
1	**День защиты детей:** **1.Развлечение для детей** 2.Конкурс рисунков на асфальте «Должны смеяться дети» 3.Беседы,игры на сплочение детского	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ, Музыкальный руководитель	03.06.2024

	коллектива			
2	**«День безопасности дорожного движения» -** 1.Акция Дисциплинированный пешеход 2.Беседы,игры,ОД по безопасности дорожного движения 3.Выставка рисунков «Дисциплинированный пешеход»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	04.06.2024
3	**Всемирный день охраны окружающей среды** (Беседы о правилах поведения в природе, «Экологический марафон»)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ Крюкова О.В. Белоусова Э.В.	05.06.2023
4	**Пушкинский День России** «В гостях у сказки» - слушание сказок в грамзаписи, чтение, драматизация)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	06.06.2024
5	**День русского языка** (чтение и разучивание стихотворений, ОД по речевому развитию (работа над выразительностью речи) изготовление украшений для	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	07.08.2024

	берёзки)			
«Неделя русских традиций»				
1	**День доктора «Айболита»** (беседы, игры, состязания из серии «Забочусь о своем здоровье»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	10.06.2024
2	**День России** (патриотическое направление, этико-эстетическое направление) Социальная акция «Флаг России», рисование «Моя Россия»,команда ЮПИД поздравление	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	11.06.2024
3	**Международный день друзей** Акция команды ЮПИД «В России детям безопасно» (игры,беседы на сплочение детского коллектива) Аппликация «Подарок другу»			13.06.2024
3	**День правил дорожного движения** (Беседы с детьми о правилах поведения на дороге Игры на транспортной площадке Автодискотека)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	14.06.2024

«Неделя памяти»				
1	**Международный олимпийский день** (физическое и оздоровительное направление) Дни олимпийских игр в детском саду. (Беседы, видеофрагменты об олимпийских играх, чемпионах, рисование на тему «Олимпийские состязания»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	17.06.2024
2	**Международный олимпийский день** (физическое и оздоровительное направление) Дни олимпийских игр в детском саду.(Соревнования)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ, родители	18.06.2024
3	Конкурс юных художников «Волшебное письмо» (Рисование на военную тематику)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ,	19.06.2024 20.06.2024
4	«Этот день мы не забудем никогда» Минута молчания –тематические занятия по группам	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	21.06.2024
«Неделя здоровья»				
1	**День берёзки**		Педагоги МБДОУ, музыкальный	24.06.2024

	Украшение берёзки на территории д\с лентами. Хороводные игры,песни, танцы вокруг берёзки Лепка декоративная «Березовая роща»	Все возрастные группы	руковоитель	
2	День для себя(«Никто не заботится о себе лучше, чем ты сам», формирование культурно-гигиенических навыков)	Все возрастные группы	педагоги медсестра,	25.06.2024
3	День туристят «Дышит лето ветерком, на прогулку мы идем»(Организация прогулок по территории д\с)	Все возрастные группы	педагоги медсестра,	26.06.2024
4	«День отважных лягушат» (игры. Эстафеты, конкурсы с использованием воды)	Все возрастные группы	педагоги медсестра,	27.06.2024
5	День самоуправления (игры, развлечения, соревнования, беседы о безопасном поведении дома, дискотека)	Все возрастные группы	педагоги	28.06.2024
Август				

1	День радостных встреч(игры, развлечения, соревнования, беседы о безопасном поведении дома, дискотека)	Все возрастные группы	педагоги	01.08.2024
2	День рождения светофора (Беседы, игры, рисование, аппликации, создание видеороликов)	Все возрастные группы	педагоги	02.08.2024
«Неделя мастеров-затейников»				
1	«Волшебная бумага» - поделки из цветной бумаги	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	05.08.2024
2	«Очумелые ручки» - поделки из природного материала	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	06.08.2024
3	«Разноцветная игра» - нетрадиционные способы рисования	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	07.08.2024
4	Праздник мыльных пузырей – кукольный спектакль	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	08.08.2024
5	День рождения Светофора (Выступление команды ЮПИД, аппликации, рисунки, беседы, памятки родителям)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	09.08.2024
«Неделя развлечений»				

1	День физкультурника: Праздник попрыгунчиков Изготовление попрыгунчиков из бумаги Изготовление попрыгунчиков из бросового материала Соревнования попрыгунчиков	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ, родители	12.08.2024
2	День загадок (в занимательной форме активизировать мыслительную деятельность детей Составление рисунков-загадок Пластилиновые загадки	Старший возраст Младший возраст	Педагоги МБДОУ	13.08.2024
3	День летних видов спорта (беседы, просмотр презентаций, игры на свежем воздухе)	Все группы	Педагоги МБДОУ	14.08.2024
4	День Весёлых соревнований	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	15.08.2024
5	День дружбы (проведение народных игр на участке) Развлечение «Дружат дети на	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, педагоги	16.08.2024

	планете»			
«Неделя друга - Светофора»				
1	Практические занятия на транспортной площадке по ПДД	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ,	19.08.2024
2	**День Государственного флага России** (Тематическое занятие посвященное Дню Государственного флага России, рисунки, аппликации)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ,	20.08.2024
3	День рисунка по ПДД «На светофоре зелёный»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ,	21.08.2024
4	Играем в водителей (игры,беседы по ПДД) Экскурсия к проезжей части	Младший возраст Старший возраст	Педагоги МБДОУ,	22.08.2024
5	Развлечение «На светофоре зелёный»	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ, родители	23.08.2024
«Неделя любимого города»				
1	Природа в городе (прогулки по территории д\с, рассматривание	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	26.08.2024

	иллюстраций, чтение художественной литературы)			
2	День Российского кино (просмотр мультфильмов, рисование сюжетов любимых произведений, беседы, интелектуальные игры)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	27.08.2024
3	Я в городе. Город – дорога - я.(заочная экскурсия по г.Шахты)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ,	28.08.2024
4	Город моей мечты (рисуем город шахты)	Все возрастные группы	Педагоги МБДОУ	29.08.2024
5	День прощания с летом (беседы, стихи, сказки о лете)	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, педагоги МБДОУ	30.08.2023

Организация физкультурно-оздоровительной работы

№	**Содержание и формы работы**	**Возрастная группа**	**Время проведеведния**	**ответственный**
Оптимизация режима				
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года	**Все возрастные группы**	**ежедневно**	**педагоги**

2	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	**Младшая группа**	**ежедневно**	**Педагоги,**
3	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	**Все возрастные группы**	**ежедневно**	**Педагоги,**
Закаливание				
1	Хождение босиком : - по траве - по сенсорным дорожкам - по песку	Все возрастные группы	Ежедневно 2 раза в день	**Педагоги,**
2	Контрастные ванны ног	Все возрастные группы	Ежедневно, перед сном	**Педагоги,**
3	Воздушные ванны(в облегченной одежде)	Все возрастные группы	Ежедневно	**Педагоги,**
4	Прогулки на воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно	**Педагоги,**
5	Игры с водой	Все возрастные группы	Ежедневно	**Педагоги,**

Лечебно-оздоровительная работа				
1	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Все возрастные группы	Ежедневно, после каждого приема пищи	педагоги
2	В питание включить большое количество овощей, фруктов, соков	Все возрастные группы	ежедневно	Педагоги
3	Принятие витаминных соков	Все возрастные группы	Ежедневно 10.00	педагоги
Коррекционная работа				
1	Пальчиковая гимнастика	Все возрастные группы	2-3 раза в неделю	педагоги
2	Дыхательная гимнастика	Все возрастные группы	ежедневно	Педагоги
3	Релаксация	Все возрастные группы	2-3 раза в неделю	Педагоги
4	Коррекция осанки	Индивидуальная гимнастика	1-2 раза в неделю	Педагоги
5	Коррекция зрения	Индивидуальная гимнастика	1-2 раза в неделю	Педагоги

2.3.Целевые ориентиры рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей			*29.2.3.1. стр.178* *29.3.2. стр.179*
Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентирыдетей раннего возраста(к трем годам)**	**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.	
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.1. Календарный план воспитательной работы МБДОУ№5 «Жаворонок» г.Шахты

на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника
2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательноесобытие	Задачи	Мероприятия		Ответственные
		Для детей	Для родителей	
Сентябрь				
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Праздник «Волшебный остров знаний» Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»	Музыкальный руководитель, руководитель команды ЮПИД «Светофорик», педагоги
3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Отработать с детьми правила поведения в экстремальных ситуациях	Занятия, беседы по действиям в чрезвычайных ситуациях	Инструктаж с семьями по антитеррористической безопасности Рассылка в родительские чаты памяток по антитеррористической безопасности	Педагоги всех возрастных групп

6 сентября- День добрых дел в Ростовской области	Укрепить морально-нравственных ценностей». Любой может оказать помощь ближнему, сделать что-то хорошее, совершить большое или маленькое доброе дело.	Акция «Солнышко добра»	Размещение информации в родительских чатах Марафон добрых дел.	Все возрастные группы
8 сентября- Международный день распространения грамотности	Познакомить с Международным днем грамотности 2023, его историей и традициями.	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Размещение информации в чатах, на сайте ДОУ	Старшие и подготовительная группы
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада» Организация поздравлений сотрудникам детского сада силами воспитанников (изготовление поделок, подготовка музыкальных, литературных, спортивных номеров)	-	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
Октябрь				
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые,	Педагоги ДОУ, команда ЮПИД

	старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» Поздравление от команды ЮПИД , раздача памяток родителям, видеоколлаж «Мы вас поздравляем»	родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков» раздача памяток родителям,	
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего региона»	Педагоги всех возрастных групп
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».	Выставка коллажей «Я и мой папа». Создание видео-	Все возрастные группы

	понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	альбомов «А мой папа лучше всех»	
Ноябрь				
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово *гражданин*?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый город Шахты» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря:	Выставка совместных работ по теме	педагоги

		характер, символ.		
20 ноября — Всемирныйдень ребёнка *(социальное, познавательное, физическое и оздоровительное направление)*	Прививать детям бережное отношение к своему здоровью, знакомить с правами детей	Занятия-беседы «Сохраняем свое здоровье» *(Познавательные презентации).*	Информировние родителей о соблюдения прав ребенка	Педагоги
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать…» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей» Онлайн-поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп, команды ЮПИД с размещением на Телеграмм -канале МБДОУ	педагоги
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет.	Консультация «Детям о государственных	

	происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.		символах России»	
Декабрь				
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к памятнику МБОУ СОШ №7	Подготовительная к школе группа
3 декабря — Международный день инвалидов	Воспитывать толерантное отношение к людям, имеющим ограниченные возможности здоровья	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»		
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Знакомить с понятием «волонтер», воспитывать чувство сострадания,заимовыручки,помо	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»		

	щи ближнему.	«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»		
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.	
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»	

	Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	«Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского		
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить…» и т.д.	Участие рожителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.	
Январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами;	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».	Консультация «Правила вежливых	

	познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»	
17 января — День детских изобретений		Занятия-беседы по ознакомлению с трудом изобретателей *(познавательные презентации),* занятия-экспериментирования по ознакомлению со свойствами материалов.		
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»	Старшие и Подготовительная группа

		блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”		
Февраль				
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми « Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»	
08.02 – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских	

	целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности		энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций	
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке.Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»	
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»	

	прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа»,«Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.		
Март				
1 марта — Всемирный день гражданской обороны *(физическое и оздоровительное направление)*	Отработать действия педагогов и воспитанников в случае ЧС	Тренировочные мероприятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайныхситуаций.	Информация в родительские чаты,на сайте ДОУ	
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал,	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»	

	инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»	
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия –мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»	
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество«Мой любимый сказочный герой».	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр	

		Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	семьей»	
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	
7 апреля — Всемирный день здоровья *(физическое и оздоровительное направление)*		Проект «Здоровье – это здорово!» (по планам работы воспитателей, специалистов с обязательным освещением вопросов важности активного образа жизни, правильного питания) Музыкально-спортивный праздник «День здоровья!», экологический досуг «Весенний лужок»		
12.04 – День	Воспитывать патриотические	Беседа на тему «Познание космоса».	Спортивное	

космонавтики	чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе	
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В.	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	

		Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»		
Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра:«Как называется военный…», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е.	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного	

		Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	
19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)	
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	
Июнь				
01.06 –День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме.	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права	

	и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт…»	

			Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества:	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша». Открытки «Города-герои».	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов	

	храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	
Июль				
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в	

			семейный альбом»	
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану…»	
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	

		приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		
Август				
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми	
22.08 – День Государственного	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-	Беседа на тему «Государственные символы России».	Конкурс чтецов «Флаг наш –	

флага Российской Федерации	ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительнаядеятельность «Российскийфлаг»	символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка	

			дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	

2.4.Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		*п.26.3. стр.161-162*	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей

	возрастов		
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия*(п.26.4. стр.162-163)*			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность	при взаимодействии педагогунеобходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с	

	во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия*(п.26.5. стр.163)*

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных:	просвещение родителей (законных	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

– о семье каждого обучающегося;

– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;

– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;

– согласование воспитательных задач представителей) по вопросам:

– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

– информирование об особенностях реализуемой образовательной

– их взаимодействия с ребенком;

– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;

– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

– возникающих проблемных ситуациях;

– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;

– о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому

программы;
– условиях пребывания ребенка в группе;
– содержании и методах образовательной работы с детьми

Формы реализации направлений деятельности

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);	

занятий и других видов деятельности детей и так далее;	12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- *в реализации некоторых образовательных задач;*

- *в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;*
- *вподдержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;*
- *в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.*

2.4.1. Социальный паспорт семьи (приложение)

2.4.3. Формы работы с родителями

Перспективный план работы с родителями.

Педагогический мониторинг.	Педагогическая поддержка.	Педагогическое образование родителей.	Совместная деятельность педагога и родителей.
Сентябрь. **Социальный паспорт семьи.** **Вопросник:** «Мой ребёнок, какой он!?».	**Консультация**. «Адаптация ребёнка в МБДОУ». **Цель**: Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к	**Наглядная информация:** «Режим дня». «Организованная образовательная деятельность». «Правила посещения детского сада». Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей:	**Родительское собрание:** **Тема:** Давайте познакомимся! **Цель:** Знакомство родителей между собой и с педагогами, воспитывающими ребёнка в ДОУ; создание положительного настроя на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями

	новой группе, воспитателям. **Беседа.** «Капризы и упрямство» **Цель:** познакомить родителей с причинами проявления капризов и упрямства.	знакомство родителей с основными документами МБДОУ, получение первоначальных сведений о семье.	и воспитателем: снятие барьера и переход к открытым, доверительным отношениям.
Октябрь.	**Встреча** **Тема:** Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Цель: Формирование у детей и родителей культуры здоровья. Сформировать у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей мл.дошк.возраста; повысить интерес у родителей к вопросам укрепления здоровья детей.	**Наглядная информация:** «Вечерние игры».	Изготовление костюмов и атрибутов к осеннему утреннику.

Ноябрь.	**Школа для мам и пап.** **Тема:** Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья. **Цель:** Формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.	**Наглядная информация:** «Как беречь здоровье!». «Профилактика гриппа!». Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	
Декабрь. **Анкетирование** «Удовлетворенность воспитательно – образовательным процессом в группе». «Определение профессионализма	**Беседа – диалог с элементами практикума.** **Тема:** Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребёнка. **Цель:** Помочь родителям определить существующую в семье эмоциональную атмосферу, как внутрисемейные отношения влияют на эмоциональное состояние ребёнка, познакомить с возможными способами психологической поддержки детей.	**Наглядная информация:** «Игры, которые лечат», «Осторожно – грипп!»,	**Родительское собрание** **Тема:** Воспитание культуры поведения у дошкольников. **Цель:** Актуализировать понятие «культура поведения», определить основные аспекты воспитания культуры поведения у дошкольников, расширить представления родителей о значении воспитания культуры поведения в жизни дошкольника. Привлечь родителей к активному участию в образовательном

воспитателя».			процессе детей. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
Январь.	**Консультация:** «Речь младшего дошкольника». **Цель:** Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка 3-4 лет.	**Наглядная информация:** «Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи».	**Мастер-класс** **Тема:** «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет». **Цель :** объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию детей с помощью произведений русского фольклора Разучивание потешек, песенок, скороговорок, выступление для родителей.
Февраль.	**Семинар.** **Тема:** Сенсорное восприятие	Изготовление поздравительной открытки для	

	- фундамент умственного развития ребёнка. **Цель:** Обогащение родительских представлений об умственном развитии детей мл. дошк.возраста.	мужчин ко дню Защитников Отечества. **Наглядная информация:** «Игры по сенсорному воспитанию»	
Март.	**Консультация.** «Этикет для малышей». **Цель:** привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.	Изготовление поздравительной открытки для женщин к празднику 8 марта. **Наглядная информация:** «Уроки этикета».	
Апрель.	**Консультация** **Тема:** Игра с ребёнком в жизни вашей семьи. **Цель:** Привлечение внимания родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи, наиболее полно удовлетворяет потребности ребёнка в		Привлечение родителей к субботнику на участке группы.

	познавательном и эмоциональном общении со взрослыми.		
Май.	**Лекция – беседа**: «Ребёнок на улице». **Цель:** предупреждение детского травматизма. **Анкетирование** «Удовлетворенность воспитательно – образовательным процессом в группе».	**Наглядная информация:** «Обучение детей ПДД».	**Итоговое родительское собрание:** **Тема:** Дом, в котором мы живём. **Цель:** Ознакомить родителей с достижениями и успехами их детей: подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родтелей; определить перспективы на будущее. Оформление клумбы на участке.

2.5.1.Планирование реализации Регионального компонента

Месяц	Тема.	Содержание.	Совместная деятельность воспитателя и детей.
Сентябрь.	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на начало года.	Диагностический материал.

Октябрь.	1.«Мама, папа, я – дружная семья».	Воспитывать любовь и бережное отношение к близким.	Беседа «Моя семья». Рисование членов семьи. Чтение стих-ия М.Шварца «Семья».
	2.«Город – село».	Знакомить с понятием город и село и отличительными особенностями.	Игровая ситуация «В гости к бабушке».
Ноябрь.	1.«Город Шахты».	Дать первые представления о городе, в котором живут дети.	Рассматривание иллюстраций города. Беседа «Наш город».
	2.«Наша малая родина – Донской край».	Познакомить с главной рекой Дон, воспитывать бережное отношение к истории своего края.	Рисование «Речка Дон».
Декабрь.	1.«Казаки – первые жители Донской земли».	Дать детям представление о первых жителях Донской земли, их обычаях.	Рассматривание иллюстраций с изображением казака и казачки.

	2.«Игры донских казачат».	Знакомить детей с казачьими играми.	Разучивание народных игр.
Январь.	1.«Пришла коляда, отворяй ворота».	Знакомить детей с народными праздниками и традициями.	Разучивание колядок. Рассматривание иллюстраций с обычаями празднования праздника.
	2.«Звуки народных инструментов».	Знакомить детей с гармонью, балалайкой, воспитывать уважение к человеку, умеющему играть на музыкальных инструментах.	Рассматривание музыкальных инструментов. Разучивание песен про гармонь и балалайку.
Февраль.	1.«Конь – верный друг казака».	Дать детям представление о том, что казак верный труженик и у него есть верный помощник – конь.	Дид.игра «Домашние животные».
	2.«Масленица дорогая –	Знакомить детей с народными праздниками и	Разучивание песен про блины. Рассматривание иллюстраций с

	гостьюшка годовая».	традициями.	обычаями празднования праздника.
Март.	1.«В гостях у тетушки Аксиньи».	Познакомить с укладом жизни казачьей семьи.	Игровая ситуация «Едем в гости».
	2.«Устное народное творчество – потешки и загадки».	Знакомить детей с потешками и загадками донских казаков.	Разучивание потешек. Разгадывание загадок.
Апрель.	1.«Песенный фольклор донских	Воспитывать любовь к родному краю через знакомство с казачьими песнями.	Слушание казачьих песен.

	казаков».		
	2.«Как у нас на Дону».	Закрепить знания, умения, навыки, полученные в течении года.	Разучивание стихотворений про казаков.
Май.	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей на конец года.	Диагностический материал.

Используемая литература:

Программа «Родники Дона» Р.М.Чумичевой

2.5.2. План самообразования

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста».
Цель:формирование духовности,нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
Срок работы над темой: 2023- 2024уч. г.
Задачи

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

3. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
4. Формировать элементарные знания о правах человека.
5. Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Прогнозируемый результат: у детей младшего дошкольного возраста формируются представления о добрых поступках; благожелательные взаимоотношения в группе; представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения.

Актуальность: сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути. Интуитивно дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. Массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о следовании им.

Этапы работы по самообразованию:

1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
3 этап – практический;
4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

-разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
-разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме;
- разработка дидактических игр по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми

Октябрь

1. Игра-путешествие «Мой город».

Цель: формирование понятия «город», воспитание любви к городу, в котором живем.

2. Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада».

Цель: ознакомление детей с трудом работников детского сада; воспитание уважения к труду взрослых.

3. Игра-беседа «Моя малая Родина».

Цель: ознакомление детей с понятием «малая родина», воспитание любви к малой родине.

Ноябрь

1. Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны».

Цель: формирование у детей понятия «Россия»; ознакомление с природой нашей страны.

2. Игра-беседа «Я люблю маму и папу».

Цель: формирование представления о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными.

3. Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши».

Цель: формирование представления о семье; закрепление умения определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи.

Декабрь

1. Дидактическая игра «Не поделили игрушку».

Цель: развитие умения благополучно выходить из конфликтных ситуаций.

2. Игра-развлечение «Кот Васька».

Цель: ознакомление детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми; развитие речи, памяти, познавательной и двигательной активности.

3. Игра-беседа «Родная страна».

Цель: формирование представления о величине России; воспитание любви к родной стране.

Январь

1. Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей на Севере».

Цель: формирование у детей знаний об особенностях природы Севера, его животном и растительном мире; обогащение словарного запаса детей.

2. Игра-развлечение «Вот так конь!».

Цель: сформирование представлений о народной игрушке и русском народном фольклоре.

3. Беседа «Летят самолеты».

Цель: дать понятие о празднике – День Защитника Отечества, воспитание чувства гордости за наших славных воинов – летчиков.

Февраль

1. Игра – соревнование «Сильные и ловкие».

Цель: способствование формированию мужских качеств: сил, ловкость, быстрота.

2. Беседа «Маленький чемодан».

Цель: формирование патриотического чувства, обогащение знаний детей.

3. Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».

Цель: формирование у детей понятия о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках; развитие связной речи.

Март

1. Этюд «Утреннее фото».

Цель: формирование у детей чуткого отношения к близким людям, окружающему миру.

2. Игра-драматизация «Петушок и его семья».

Цель: формирование представления о семье на примере семьи Петушка.

Апрель

1. Подвижная игра «Курица и цыплята».

Цель: показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей.

2. Конструирование «Моя улица».

Цель: формирование представления об улице как части города.

3. Игра-путешествие «Масленица».

Цель: формирование у детей понятия о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы.

Май

1. Беседа «Наша армия».

Цель: формирование у детей патриотического чувства, воспитание любви и уважения к защитникам Родины.

2. Беседа «Природа России».

Цель: формирование представления детей о красоте природы России, воспитание чувства гордости за свою страну.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Анализ анкетирования по теме.
2. Консультации: «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Семья и семейные ценности», «Воспитание у детей толерантного отношения к сверстникам», «Что ребенок должен знать о дне Победы».
3. Конкурс рисунков и поделок «День Победы»; Выставка рисунков «Мамочка любимая».

Изучение литературы по теме:

1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников».
2. Дурова Н.В. «Очень важный разговор».
3. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий».

2.5.3.Проектная деятельность

№	Тема проекта	Тип проекта	Дата реализации
2	«Золотая осень»	Познавательно-речевой	15-31 октября
3	«Домашние обитатели»	Информационно- ориентированный, практический.	1-16 ноября
4	« Лесные звери »	Познавательно-речевой	19-30 ноября
5	«Елочка - красавица	Познавательно -игровой	15-29 декабря
6	«Самый лучший папа - мой»	Творческий , игровой, познавательный	16-28 февраля
7	«Ранняя весна.»	Познавательно-речевой, игровой.	1-8 марта
8	«Будь здоров, малыш!»	Познавательно -игровой	12 -24 марта
9	Царство удивительных растений	Познавательно -информационный	1-16 апреля

3.Организационный

3.1Организация ППРС

Образовательные области	**Вид деятельности**	**Оснащение**	**Необходимо**
Социально-коммуникативное развитие	самообслуживание	Фартуки для дежурства, колпаки. Средства по уходу за волосами, салфетки.	Преобрести модуль «Уголок дежурства»
	трудовая деятельность	Фартуки клеенчатые, лейки, тряпочки, тазы, ведёрки.	Оснастить зону эксперементирования.
	игровая деятельность	Куклы , комплект кукольных постельных принадлежностей, кроватка для кукол, одежда, утюг, грузовики, разные автомобили, кукольная коляска, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахерских принадлежностей, рули, сумки, корзинки, набор «Овощи» кукольная кровать, кухонная плита.	Гладильную доску, машинки спецтранспорт, набор фруктов.
Познавательное развитие	ознакомление с природой, труд в природе	Дид.игра «Животные и их детеныши», дид.игра «Овощи, фрукты», набор овощей и фруктов. Наглядно демонстрационный материал, игровой, дидактический. Грабли, метелка, лопатки.	Календарь погоды,набор животных

	экспериментальная деятельность;	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки. Набор для экспериментирования с песком: стол- песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки.	
Речевое развитие	театрализованная деятельность	Художественная литература. картинки с изображением животных для звукопроизношения. Аудиокассеты с записью детских песен, сказок. Куклы и игрушки для драматизации.	Настольные игры.
Художественно-эстетическое	самостоятельная творческая деятельность	Цветные карандаши, гуашь, альбомы, раскраски, кисточки, стаканы непроливайки, пластилин, доски для работы с пластилином, цветная бумага, цветной картон, клей, конструкоры.	Трафареты.
	музыкальное развитие;	Атрибуты и костюмы, детали костюмов Фонотека детских песен, классических мелодий, релаксационных.	Дудочки, бубны, барабаны, металлофоны.
	театрализованная деятельность	Маски животных, набор наручных кукол. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных	Настольный театр.

		представлений, подвижных игр, пальчик. гимнастики. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.)	
Физическое развитие	физическое развитие;	Кегли, флажки, мячи разного размера, кольцеброс, ленты., массажные коврики.	Массажные мячи(диаметром 8см.)

3.2.Режим и распорядок дня

	2-я младшая (общеразвивающая) -3-4 года
7^{00} ... 8^{30}	Прием детей(осмотр, термометрия, опрос родителей), индивидуальные беседы с детьми, игры, совместное планирование жизни группы на день
8^{30}…8^{40}	Утренняя гимнастика
8^{40}…8^{45}	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8^{45} ... 9^{00}	Завтрак
9^{00} ... 9^{20}	Гигиенические процедуры, активное бодрствование, игры, предметная деятельность детей по интересам подготовка к образовательной деятельности

$9^{\underline{20}}$ ... $9^{\underline{35}}$	Занятие №1
$9^{\underline{35}}$ ... $9^{\underline{45}}$	Перерыв между занятиями(физкультминутки)
$9^{\underline{45}}$ ... $10^{\underline{00}}$	Занятие №2
$10^{\underline{00}}$ ... $10^{\underline{10}}$	Второй завтрак
$10^{\underline{10}}$ ... $12^{\underline{10}}$	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
$12^{\underline{10}}$ ... $12^{\underline{40}}$	*Подготовка к обеду, Обед*
$12^{\underline{40}}$ ... $15^{\underline{15}}$	Подготовка ко сну, сон
$15^{\underline{15}}$…$15^{\underline{30}}$	Постепенное пробуждение, разминка в постели, тропа здоровья, гигиенические и закаливающие процедуры
$15^{\underline{30}}$…$16^{\underline{00}}$	Подготовка к полднику, полдник.
$16^{\underline{00}}$ ... $16^{\underline{30}}$	Активное бодрствование, Игры, индивидуальная работа, предметная деятельность, общение, досуги, кружковая работа
$16^{\underline{30}}$ ... $17^{\underline{00}}$	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (В холодный период прогулка заменяется спортивными играми, если погодные условия не позволят выйти на прогулку)

Режим жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста (Теплый период)

	2-я младшая (общеразвивающая) -3-4 года
7^{00} ... 8^{30}	Прием детей(осмотр, термометрия, опрос родителей), индивидуальные беседы с детьми, игры, совместное планирование жизни группы на день
8^{30}…8^{40}	Утренняя гимнастика
8^{40}…8^{45}	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8^{45} ... 9^{00}	Завтрак
9^{00} ... 9^{20}	Гигиенические процедуры, активное бодрствование, игры, предметная деятельность детей по интересам подготовка к образовательной деятельности во время прогулки
9^{20} ... 9^{35}	Образовательная нагрузка во время прогулки. Занятие №1
9^{35} ... 9^{45}	Перерыв между занятиями(физкультминутки)
9^{45} ... 10^{00}	Занятие №2
10^{00} ... 10^{10}	Второй завтрак

10^{10} ... 12^{10}	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12^{10} ... 12^{40}	Подготовка к обеду, Обед
12^{40} ... 15^{15}	Подготовка ко сну, сон
15^{15}…15^{30}	Постепенное пробуждение, разминка в постели, тропа здоровья, гигиенические и закаливающие процедуры
15^{30}…16^{00}	Подготовка к полднику, полдник.
16^{00} ... 16^{30}	Активное бодрствование, Игры, индивидуальная работа, предметная деятельность, общение, досуги, кружковая работа
16^{30} ... 17^{00}	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (прогулка заменяется спортивными играми, если погодные условия не позволят выйти на прогулку)

3.3.Методическое обеспечение образовательной программы

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольниковс окружающим и социальной действительностью» Москва 2003

О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет». Творческий центр «Сфера» г.Москва 2010г.

И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. (младшая группа) Творческий центр «Сфера» г.Москва 2009г.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.»

В.В.Гербова «занятия по развитиюречи» во второй младшей группе детского сада
В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»вторая младшая группа
«Социально-коммуникативное развитие»(Методический комплект программы Детство)
Е.С.Маклакова «Математика. Вторая младшая группа».
Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культурыребенка»
Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»

4. Приложения

4.1. Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Жаворонок» на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка к годовому учебному графику

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ №5 «Жаворонок» г.Шахты.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.№ 1155 (далее – ФГОС ДО) ;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, (далее – ФОП ДО);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный законом «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрированным в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- СанПиН 1.2.3685 – 21»Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

- Уставом ДОУ;

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;

- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа МБДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводится до всех участников образовательного процесса.

МБДОУ№5 «Жаворонок» г.Шахты в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Жаворонок»
на 2023 – 2024 учебный год

Режим работы МБДОУ	7.00-19.00
	1группа – 12ч 7.00-19.00 6 групп – 10ч 7.00 – 17.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2023 г. Окончание учебного года 31.05.2024 г.
Количество недель в	32недели

учебном году	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Выходные	Суббота, воскресенье
Сроки проведения каникул	«Творческие каникулы» в период с 30.10.2023 по 06.11.2023; с 18.12.2023 по 29.12.2023; с 01.03.2024 по 07.03.2024, во время которых организуется деятельность только художественно-эстетического и физического направлений; Новогодние каникулы в период с 01.01.2024 по 08.01.2024
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 по 31.08.2024 с 7.00 до 19.00
Сроки проведения мониторинга качества образования	с 04.09.2023 по 15.09.2023 - 2-я младшая группа, средняя, старшая группа №1,старшая группа №2,подгтовительная к школе группа №1,подготовительная к школе группа №2; с 04.09.2023 по 22.09.2023 ранний возраст ; с 06.05.2024 по 18.05.2024 подготовительные к школе группы №1,№2 ; с 13.05.2024 по 24.05.2024 группа раннего возраста, старшая группа №1,№2, 2-я младшая группа, средняя группа
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2023; 01.01.2024- 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 29.04.2024; 30.04.2024; 01.05.2024; 09.05.2023; 10.05.2024; 12.06.2024.

4.2.Учебный план

Начало учебного года с 01 сентября	
Образовательные области,видыдеятельности	***Количество в неделю, периодичность***
	от 3 до 4лет
Познавательное развитие (количество занятий в неделю)	**2**
Вмесяц поразделам:	

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия	1
2) Математические Представления (каждую неделю)	4
3)Окружающий мир	2
4.Природа	1
Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир)	**1**
В месяц по разделам:	
1)Сфера социальных отношений	1
2)Формирование гражданственности и патриотизма	1
3)Трудовое воспитание	1
4)Безопасное поведение	1
Речевое развитие (количество занятий в неделю)	**1**
В месяц по разделам:	
1) Формирование словаря /Грамматический строй речи	1
2)Звуковая культура речи	1
3)Связная речь	-
4)Интерес к художественной литературе	-
5) Связная речь / Интерес к художественной литературе	1
6)Подготовка к обучению грамоте	1
Художественно- эстетическое развитие (количество занятий в неделю)	4
В месяц по разделам:	
Приобщение к искусству	В режимных моментах
Рисование	0,5
Рисование/ Лепка	
Лепка/Конструктивная деятельность	0,25/0,25

Аппликация/Народное декоративно-прикладное искусство	1
Аппликация/Прикладное творчество	-
Прикладное творчество /Конструктивная деятельность	-
Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие (количество занятий в неделю)	**3**
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Итого	**11**
Продолжительность образовательной деятельности	не более15минут
Максимально допустимый объём образовательной деятельности в неделю	2ч30мин
Часть формируемая участниками образовательных отношений	
Человек в истории и культуре	В режимных моментах
Кружковая работа	
Музыкальный кружок «Золотые лучики» (вокал)	
Изостудия «Волшебная кисточка»	*
Логопедический кружок «Речевичок»	
Экологический кружок «Росинка»	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняягимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно